

时就坐在我旁边，什么也不说，默默地看着我工作、忙碌，有一天学院号召同学们主动去献血时，他高兴地跑来告诉我他献血了，还被送了一张公交卡，看得出他脸上露出了一种被认同的价值感。每当该生情绪不稳定时，时刻陪伴在他身边，安抚他，开导他，让他有充分的安全感、价值感，经过几个月的陪伴开导我能明显地感觉到他变得积极开朗了，一开始该生对任何人和事物总是阴沉着一张脸，从来没有见过他的一丝笑容，于是每次他来办公室找我时我都要他首先要露出一丝笑容我才开始和他说话，他开始不好意思，经过多次鼓励后他开始慢慢会笑了，慢慢主动参与各类活动了，班上同学也反映他现在积极多了，也愿意配合班干部了。等他情绪稳定后再陪同他去学校心理咨询中心，但是他一直比较抗拒去心理咨询中心，除了愿意跟我说一些心里话外，与其他人还是不愿意多说一句话。除此之外，我积极向他身边的同学了解他的状态以便及时跟进，每当他和身边同学发生矛盾闹意见时便及时跟进予以化解，并说服他身边同学对他多些包容、理解及帮助，但是只要每次一遇到困难他依然会因困惑痛苦、脆弱敏感，他做出努力转变时的热情，经常被同学无意之中的一句话打击得七零八落，然后又回到绝望的沮丧里无法自拔，依然感觉自己被世界所有人抛弃了。

2、转变环境。除了平日我对他的陪伴开导，随后多次联系了张嘉的家长及家人，积极沟通，说服其家长配合学校带他去看专业心理医生，让他配合医生服药，建议张嘉母亲带他出去散散步，多陪伴并鼓励张嘉坚持运动减肥增强自信心，释放内心的压力与焦虑，积极治疗高血压，让他在感受到家庭的温暖与家人的关爱下把酒戒了。

3、培养自信、乐观。回溯他的成长的过程，聚焦在过程中的事件上，源于他的极度自卑心理，怕伤害、一味地逃避身边可能的一切善意，用我的理解、陪伴让他感受到被关怀被认同，激励起对他自身价值的渴望，陪伴他慢慢地从焦虑自卑的情绪里走出来，当他的心有了愿意改变的动力时，改变才会真正发生。为此，注重帮助他树立“自信、自立”的意识，多给予关心鼓励，同时做通班干部及寝室同学的工作，让他们主动敞开心扉接纳并拥抱张嘉，让他感到集体的温暖，并安排一个和他走得比较近的同学每天晚上陪他聊聊天，并让他及时用QQ向我反馈张嘉的心理状态，便于我及时调整对他的心理安抚及辅导，更好地对症下药，除此之外，还鼓励他报名参加他比较感兴趣的学校社团活动，事先我与社团的负责人沟通好，让社团里的成员足够包容并理解他，给他自信，让他变得积极主动自信乐观的心理转化确立

了一个良好的开端，后来事实也证明他参加了社团活动后变得更加有活力并积极起来，主动向我汇报在社团活动的情况与愉悦的心情。

三、辅导效果

问题学生的转化是一个长期性的教育工作，不可能一次或几次的辅导或谈话就解决了全部的问题，因此反馈和跟踪评估就显得尤为重要。在整个辅导的过程中，通过多次不定期课间或操场上面对面、办公室、寝室、电话、QQ、微信等多种方式跟他保持随时随地的沟通，交流，关注他的情绪心理变化，不定时向任课老师、宿管及同学了解他在课堂上、寝室里的表现，每当发现他微小的进步或变化就及时给予肯定与鼓励，给予他关怀与帮助，让他有足够的自信，也经常保持与家长的联系，让其配合学校的工作，共同帮助鼓励关爱他。目前该生情绪一直比较稳定，也开始有了一、二个能说知心话的朋友了。

四、辅导反思与启示

1、多方了解情况，全面查找原因，才能科学判断。
2、营造良好周边环境，得到身边人关心理解至关重要。
3、学习掌握心理咨询相关技巧，增强与学生沟通交流能力。
转化心里情感问题学生，除了交流沟通形式外，构建家校联动模式也非常关键，激发学生的潜能，学生积极行为的增加，自信心的建立，在问题学生转化工作中具有重要意义。但学生的问题往往具有多发性和反复性，需要对其进行后期的关注和及时反馈和评估、巩固和加强前期转化工作中所取得的进步，学生心理辅导工作需要拥有足够的爱心、耐心、责任心，当好一名辅导员真的是非常不易的事情，兼具老师和思政工作的双重身份，这需要不断练习和内在的修炼。

参考文献

- [1]洪流.“互联网+”背景下“00后”大学生教育管理模式探微[J].南方农村,2019,50(2):129.
 - [2]张杰.浅谈高职学生自制力的建设[J].课程教育研究,2016(10):180.
 - [3]杨静.对新时期职业院校学生管理工作的思考[J].学周刊.2014(05):13.
- 作者简介:
陈桂芳(1980年10月)女,汉,籍贯湖南祁阳,学历本科,长沙环境保护职业技术学院讲师,主要从事学生思想政治教育研究。

立德树人理念下的中学德育工作策略探究

王静妮

(广东省梅州市平远县平远中学 广东 梅州 514600)

[摘要]立德树人是教育实施的根本任务，在整个教育体系中占有重要的地位。在新课改的背景下，德育是现今教育中的核心理念，对学生身心健康的发展具有重大意义。德育是对学生的思想、政治以及心理方面的教育，是素质教育中的一项重要任务，是教育之根本。中学时期是实施德育教育的重要阶段，是培养青少年思想道德的重要时期，使其成为遵纪守法、热爱祖国的好公民，为学生的未来发展打下良好基础。

[关键词]立德树人；中学；德育；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.055

现如今，素质教育的推行能有效帮助学生树立正确的三观。德育是素质教育中的重要环节，是德、智、体、美、劳教育发展的重要组成部分。德育教育能提高中学生的思想觉悟和品行道德，是建立中学生健全人格的基础保障。在中学德育工作中，教师应充分认识到德育教育对学生的重要性，合理地设置和安排德育教育课程，全面提升学生的思政品质，使其成为对社会有用的人才。

一、提升中学教师对“德育”的认知，树立典型德育榜样

教师的任务是教书育人。中学教师要时刻加强对立德树人理念的学习，做到德育与学科教育相结合，并明确教育方向，承担教育重则，通过德育教育帮助学生健全人格，学会做人。立德树人是我国素质教育的核心理念，教师应当以身作则，为学生树立榜样，无论是在校园，还是在生活中，都应该严格规范自身行为。在日常教学和管理中，教师要时刻注意自己的仪表，穿戴整洁，品行端正，对工作、同事、学生都要客气，工作态度不含糊。在课堂中，教师要做到不迟到，不早退，不做与教学无关的事情，对学生要一视同仁。在看似简单的日常中，教师的行为往往会潜移默化地影响着学生。另外，教师还要时刻关注学生的动态，与学生之间建立情感，多交流，帮助学生树立信心。教师通过榜样的作用去感染学生，使德育工作在教育日常生活中更好地渗透，保证学生身心的全面发展。

二、丰富校园德育工作的内容

在素质教育的倡导下，中学校园针对学生的德育工作也在发生着变化。教师从学生的日常入手，充分了解学生在生活、学习上的各种问题，及时地帮助学生面对问题，解决问题，稳定学生的身心发展。中学时期的学生容易受外部环境的影响，譬如家庭环境、社会因素、校园环境等，时刻与学生的心理有所关联，甚至影响学生一生。针对这种问题，教师应当主动与学生建立联系，多与学生接触，了解他们的实际情况，与家长勤于沟通，互相配合，对学生多关心、多理解、多帮助，通过德育的方式，指引学生向正确的方向迈进。因此，德育工作应从多方面入手，帮助学生建立自信，给予他们帮助，让中学生能健康地发展。

三、建设和谐校园文化，提升德育环境品质

所谓校园文化，指的就是教师和学生通过教学活动而产生的精神物质、文化气氛以及承载它们的活动形式与物质形态。校园文化的和谐对于师生来讲具有很强的号召力和约束力，它可以使学生的精神与心理得到提升。校园文化的氛围对培养中学生的德育方面是很重要的，也是教学的必经之路。现如今，各类学校都缺少深厚的文化底蕴，因此，如果学校可以将师生与校园环境加以整合，并将科学与人文

作为重心，创建高品位的校园文化活动，可以使校园德育环境有所提高，才能更全面、更多元化地对学生实施德育教育。

四、引导学生开展德育实践，提高自我教育能力

现如今，传统的教育模式已经不能满足德育教育的发展，实践教育逐渐成为教育潮流。在新课改背景下，学校应当重视对学生德育的实践，通过对社会的接触，让中学生产生正确的认知，并在实践中不断地进行自我分析和判断。校园应利用各类资源，带领学生到校外进行德育实践活动，增强学生德育意识。在德育教育活动中，自我教育意识的培养也是非常重要的，自我教育是以学生个人为主，自行开展的德育教育活动，它可以让学生时刻规范自己的言行，建立完整的人格。自我教育通过自行完善、自行体验、自行实践来达到自我提升的目的。在教学中，学生的德育实践与自我教育能力的培养，可以更加完善学生的心理品质。

五、寓德育于课堂教学，发挥课堂的德育主渠道作用

课堂是师生接触时间最长的地方，也是师生间交流学习的重要场所，更是教学传播的主要途径。教师在课堂教学中，要时刻观察学生的一切活动，结合学生的特点，深入发掘教材的内涵，将德育与教学活动进行有机结合，进而实现教书育人的目标。“教书育人”的结合可以培养学生成为有学识、有内涵、有修养、有德行的人。在实际教学中，教师可以改变传统课堂教学方式，从侧面来引导学生，向学生灌输德育内容，同时要优化德育教育的内容结构，有效的将德育内容和实践相结合，提高学生的思想认知水平。另外，教师在课堂上可以充分地利用多媒体进行教学，建立德育教学网络。

综上所述，德育是教育的根本，是一项长期而系统的工作。中学教师身兼“立德树人”的重要任务，在教育工作中，教师应改变传统教学观念，提高对德育工作重要性的认知，及时更新教育理念，改变教育方式，提高自身素质修养，全面开展德育教育工作，帮助学生树立健全人格和心理，促进学生身心健康的全面发展，加强道德建设。

参考文献

- [1]张丽娟.浅谈幼儿教育如何“立德树人”[J].课程教材教学研究(教育研究).2018(22)
- [2]鲜丹.幼儿教育重在立德树人[J].学园.2013(25)
- [3]陈燕.让每个孩子都成为好孩子——体验式教学在幼儿园德育中的运用[J].山东教育.2009(26)