

运用现代信息技术提高小学语文课堂教学有效性

于艳华

(榆树市土桥镇光明学校 吉林 长春 130428)

[摘要]现代信息技术可以帮助学生开阔视野,发展智力,培养思维,培养科学素养,在其他学科中发挥不可替代的作用。因此,小学语文教学在我国的小学教育中发挥着重要作用。现代信息技术在小学语文教学中的应用逐渐增多。它也取得了良好的教学效果,解决了一些传统的小学语文教学问题。本文通过研究信息技术在小学语文教学中的应用,意在促进信息化在教育领域的推广和普及,并提高小学语文课程教学有效性。

[关键词]信息技术;小学语文;教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1379

一、现代化运用现代信息技术提高小学语文课堂教学研究现状

经过20多年的教育信息化发展,我国大多数学校已经拥有了现代信息技术教学中使用的硬件设施。计算机房和网络的覆盖范围越来越大,但是对于一些高级配置也是极其缺乏的。现代信息技术在小学语文教学中的应用提高了教师的计算机水平,但大多数教师仍然只使用简单的PPT,很少使用多维动画和虚拟语文相关知识;一些教师也认识到了现代信息技术的作用和价值,并开展了一些现代信息技术小学语文教学,但这只是一个简单的辅助手段,并没有深入研究如何提供帮助小学语文课堂教学的有效性。但现代信息技术在小学语文教学中的应用还存在着不适用,应用浅,应用不善的现象仍然存在。

二、小学语文课堂运用现代信息技术教学存在的问题

利用信息技术创造问题情境,激发小学生学习信息技术的兴趣是基于计算机,全面处理多媒体信息,如文本,图形,图像,声音,动画和视频,并在它们之间建立逻辑联系。可以表达更丰富,更复杂的想法或方法。这些教学信息可以在短时间内对小学生的感官起作用,给小学生留下深刻的感受,从而激发小学生探索问题的兴趣。随着近年来现代信息技术的发展和基础设施的完善,现代信息技术在小学语文教学中的应用逐渐增多。它也取得了良好的教学效果,解决了一些传统的小学语文教学问题。

(一)对现代化信息技术使用方法不当

PPT用于替代复杂的黑板,视频显示教学相关学术内容,图片用于代替课文插图等,但滥用,不规范使用现代信息技术的现象仍然非常明显。大多数教师只是使用信息技术来简单地修改教学。它们仅限于简单地使用计算机进行多媒体课件展示,并没有充分利用网络和虚拟现实技术等现代信息技术来形成独特的教学理论和教学策略。

(二)小学语文课堂教学内容没有与现代化信息技术进行高度融合

现代信息技术没有融入教学的各个方面,达到优化教学过程,提高教学效果的目的;随着教师讲课,整个写作过程,小学生充满了倾听,整个教学模式的过程依然存在对现代信息技术的使用内容较少的情况。现代信息技术与小学语文教学的典型高质量案例课程也极为缺乏;总之,信息技术驱动的教学方法,教学设计,教学环境和教学过程的变化还不够。小学语文教师在现代信息技术与小学语文教学的整合与实践仍然存在着问题。

三、现代信息技术与小学语文教学有效性相关措施

(一)利用信息技术演示重难点内容,突破小学语文教学难点

学生很难理解一些重难点知识,这些重难点和陌生现象可以用现实的宏观动态的方式呈现在学生面前,既清新又同时能够突破教学中的困难。从而充分发挥了信息技术的优势。如:在分析汉字读音的结构时,教师可以与学生讨论动画模型进行分析。在解释小学语文中的汉字构成及其拼写时,还可以通过动画模拟及读音播放在小学语文课堂上进行讲述。通过投影仪将课件投影到计算机的屏幕上,以方便每个学生观看。投影仪在小学语文课堂教学中的使用使重点和难点变得明显,这对现代信息技术与小学语文教学的整合起到了巨大的推动作用。

(二)利用信息技术提高小学语文课堂教学效率

增加课堂知识中的信息量,提高课堂教学效率。特别是,PowerPoint在小学语文评论课中制作的课件可以巩固和再现学生及时学习的内容,使学生能够加深他们的印象和掌握。在教学过程中可以在计算机屏幕上清晰地显示演示语文相关知识。它具有扩大的语文相关知识操作和现象的功能。由于演示语文相关知识的准备简单方便,可以吸引学生的注意力,调动课堂的积极性,补充和辅助相应知识的解释。例如:在小学的语文同步教学过程中,教师可以利用信息技术在完成单元内容后及时呈现内容。该单元的重点是与课堂上的学生一起完善和深化,审查,总结和总结;在小学语文复习课中,教师可以使用PowerPoint制作的复习课件,在小学语文准备过程中进行练习,问题分析和定期总结。以充分提高课堂效率。

(三)利用信息技术改变小学语文教学方法

学生主观传统的教学方法通常以教师为中心,从教学内容,教学策略,教学方法到教学步骤。即使是学生所做的练习也是由老师提前安排的,学生只能被动地参与到这个过程中。新课程理念下的小学语文教学可以充分利用计算机和网络技术为基础的,创建以学生为中心,以教师为主导的互动学习环境。以优化小学语文教学过程,提高教育教学质量。例如:教师可以根据教学和教学内容的目的,精心制作“学习型”小学语文课件或建立“小学语文资源库”。为不同情况设置相关链接或热键,例如知识解释,相关资源,场景模拟,在线讨论,在线测试等。学生有自主权和选择权,学生可以根据自己的实际需要开展各种活动,引导学生积极思考,积极探索,独立学习。培养学生发现和解决问题的能力。

参考文献

- [1]张丽国.现代化信息技术在小学语文教学中的合理应用[J].中小学电教:下,2019,000(012):P.74-74.
- [2]陈洪忠.现代化信息技术与小学语文教学有效融合的策略研究[J].轻松学电脑,2018,000(008):1-1.

初中语文教学中学生表达能力的培养研究

于璐

(重庆市观音桥实验中学 重庆 400000)

[摘要]语言的表达能力是人的思想与行为的主要体现,语言也是人与人之间相互交流与沟通的基本工具,也是不可缺少的社交技能,表达能力不只是简单的说话,其中蕴藏着许多表达的技巧。语文教学能够有效地培养学生的语言表达能力,同时也能够提高学生的理解能力。但是语文教师在传统教育理念的影响下,对于初中生表达能力的训练不够重视。因此,本文对于初中语文教学中的学生表达能力的培养方法进行了探讨与研究。

[关键词]初中语文;中学生;表达能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1380

教育是国家兴旺发达的重要因素,青少年是一个国家未来的希望,培育一批适应社会发展的人才才是社会良性发展的重要保障。在二十一世纪,综合型人才是推动社会发展和科技进步的必备条件。综合型人才即具备人际关系处理能力、专业技能等多种能力的人才。

一、初中语文教学中学生表达能力培养的现状与问题

传统的初中语文教学过度关注学生对知识和理论的掌握,不注重学生表达能力和综合素养的培养。随着新课改的深入和素质教育的发展,一定程度上推进了初中语文教学模式的改变,使教师的教学观念较之前发生了一定的变化,初中语文教学开始逐步重视对学生综合素养和表达能力的培养。但是,当前初中语文教学还未完全摆脱应试教育的束缚,很多教师在教学中还是保持着传统的教育思想,将语文知识教学和提升学生的应试技巧作为教学的重点,而对学生表达能力以及语文综合素养培养的重视程度还不够,甚至忽略掉,对学生表达能力培养让步于书面化能力以及考试技巧的培养,学生的表达能力得不到有效的锻炼和提升。这种情况深深地反映出在初中语文教学中部分教师的传统教学观念仍然根深蒂固,他们很难在短时间内彻底改变已经习惯的教育思想和教学方式,很多情况下将考试成绩当作衡量学生

学习效果的唯一标准,从而导致学生将大部分的时间和精力都花在应付考试或者准备考试的过程中,没有心思去培养其他方面的能力。因此,表达能力的发展不尽理想。从整体来看,当前初中语文教学中学生表达能力的培养情况还不太乐观,需要在教学中进一步加强培养和锻炼。

二、初中语文教学中学生表达能力培养的策略

(一)优化设计教学内容

在初中语文教学中培养学生的语言表达能力是教学的重点,教师应要结合学生的实际情况,选择具有针对性、合理的教学内容,而且还要不断创新与优化教学模式。首先,教师要改变传统的“满堂灌”的教学方式,而是听取学生的意见与想法,采用创新的教学模式,这样不但可以培养学生的思维能力,而且还能够提高学生的表达能力。其次,教师要结合实际教学内容,向学生提出一些学生比较感兴趣的问题,这样不仅能够激发学生的学习兴趣,而且也能调动学生积极地去思考问题,这样能够让学习积极、主动地组织语言回答问题,进而也锻炼了学生的语言表达能力。第三,利用课余时间为学生开展第二课堂活动,为学生提供一个良好的锻炼自己表达能力的平台,这样有助于提升学生的语言表达能力。

（二）提高学生的表达思维能力

在人际交往过程中，人的语言表达能力与清晰的逻辑思维是非常重要的。表达能力也就是指人们运用自己的语言将自己的情感与思想充分表达出来，也是自身综合能力的展现。逻辑思维是表达能力的基础，只有清晰的逻辑思维才能提高学生的表达能力，思维能力也是在实际的学习与生活中培养出来的。因此，在教学过程中，应要加强培养学生的思维能力，只有学生的思维能力提高了，才能使得学生的表达能力得以提高。

（三）强化学生的口语训练

教师在开展初中语文教学的过程中，为了使学生的口语表达能力得以一定程度的提升，最可行的方法就是强化学生的口语训练。主要的内容包括，有效的开展口语课程。在新课改不断推行的背景下，教学中也增强了与口语训练相关的课程，因此，教师一定要将其加以合理的利用，以仔细的设置课程细节，认真备课，以通过口语对话的形式来对学生自身的口语表达能力加以训练。其次，教师也可以适当地强化阅读教学，使学生通过阅读来使自己形成一种语感，从而使学生的把握能力与理解能力得以全面的提升。另外，通过这样的方式也能够加深学生对文章的记忆程度，来有效地增强学生学习的创造性。同时，也可以通过比赛的方式来使学生自身的口语表达能力得以提升。

（四）鼓励学生参加各种形式的课外活动

初中生表达能力的培养不能只依靠课堂的有限时间，还要鼓励学生利用好课

余时间，在课下积极地参加各种形式的课外活动，使学生的表达能力培养向课外进行延伸。同时，为了保障学生有丰富的课外活动可以参加，学校和语文教师还要组织开展各种对学生表达能力培养有益的课外活动，如口头作文兴趣小组、演讲小组等，让学生在各种课外活动中不断锻炼和提升表达能力。在条件允许的情况下，还可以考虑举办一些竞赛，为学生提供一个更大的表达能力培养的平台，并通过一定形式的奖励，激发学生参与活动的热情和积极性。

三、结语

总之，表达能力在学生的学习和成长过程中发挥着重要的作用，学生只有具备良好的表达能力，才能更好地与他人进行交流沟通，并建立良好的人际关系，更好地实现自身价值。因此，在初中语文教学中，教师不应只注重对课本基础知识和理论的讲解，还要充分认识到对学生表达能力培养的重要性，并积极采取各种合理的教学方法促进学生表达能力的培养和提升。

参考文献

- [1] 陈敏. 探究初中语文教学中中学生表达能力的提高[J]. 语文课内外, 2019(1): 39.
- [2] 王银桥. 初中语文教学中中学生表达能力的提高策略[J]. 课外语文(下), 2019(3): 50-51.
- [3] 梅竹. 初中语文教学中提高学生语言表达能力的探讨[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 12(26): 270.

谈初中生物课堂教学中学生环保意识的培养

曾 娇

(沈阳市第六十九中学 辽宁 沈阳 110102)

【摘要】科技的迅猛发展，实现了人类物质生活水平的逐步提高，但与此同时，发展和环境保护同步进行，在取得经济进步的同时，也做到环境资源的节约与保护。教学内容出发，结合生活案例，让学生树立起保护环境、低碳环保的绿色发展意识。出了一些建议，仅供参考。

【关键词】初中生物；课堂教学；环保意识；培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1381

初中时期，学生第一次接触生物这门课程，也是他们第一次懂得生物中的很多知识，而生物这门学科刚好揭示了一些生物的生活环境，生存条件以及生物与环境之间的相互关系。因此我认为教师刚好可以利用这个学科的特点培养学生的环保意识，让环保理念贯彻到每一名中学生的心中。近年来，虽然我国经济得到了很大的提升，但是恶劣的环境也随之而来，环境污染问题日益严重，各个相关部门都应该提倡并保护我们赖以生存的环境，对初中生进行环保意识的培养也迫在眉睫。生物这个学科与我们环境的保护有着密不可分的关系，因此，教师应该在生物课堂中对学生进行环保意识的培养。

一、在初中生物教学中渗透低碳环保理念的意义

低碳环保理念可以提高学生的环境保护意识，从而在提高学生综合素养基础上，有效地推动社会经济及人类生存的可持续性发展。与此同时，在初中生物教学中渗透低碳环保理念，是教育部门对初中生物教学提出的全新教学要求，具有高度的可行性及必要性。因为生物学科研究的是人类的活动规律及生物的发展现象，是其他学科的研究基础，在教学中融入低碳环保理念可以帮助学生更好地理解生物知识，从而不断提高学生的学习质量。同时帮助学生采用多层次和多角度的方式去看待众多生物问题，思考生物发展规律，从而有效提高学生的思维能力，提高学生的综合素养。

二、在初中生物教学中培养学生环保意识的策略

（一）教师应该根据生物实验，提高学生的环保意识

目前初中生物教师进行生物教学时，不仅只给他们传授教材中的理论知识，还包括了生物中的实验教学。这样学生可以在生物理论课堂中认真学习生物的知识，然后在上生物实验课时，学生可以利用做实验的办法检测自己生物理论知识的掌握程度。通过自己动手做实验，亲眼看到实验过程中的一些变化，加深自己对这些理论知识的了解。比如，教师带领学生做一个模拟生态环境的实验，让他们可以亲身体会到生态的过程，知道怎样才可以维持生态的平衡关系，哪些物质是必不可少的。教师还可以带领学生做一些实验，让学生可以亲眼看到汽车尾气会带来怎样的影响，生活中的垃圾污水可以带来怎样的后果，美好环境的恢复需要怎样的过程，亲自动手做些小盆景等。通过他们的亲自实践，既能培养他们学习生物的兴趣，也能让他们懂得保护环境是多么重要，多么迫在眉睫，从而养成环保意识。由此看来，生物实验也能够培养学生的环保意识。

（二）开展课外实践活动，践行环保意识

初中生物教学不仅强调学生环保意识的树立，更注重培养学生通过课外实践来提高保护环境、解决环境问题的能力，这便要求初中生物教师还要积极开展课外实践活动，让学生在丰富多样的实践活动中强化低碳环保理念，培养学生保护环境的生活习惯，提高学生保护环境的自觉性和能动性，促进学生将解决环境问题落到实处，确保低碳环保教学成效取得实质进展。1. 开展环境保护社会调查。生物教学中开展社会调查是课前活动的必要环节，社会调查活动有利于学生切身感知到环境问

题，意识到低碳环保实施的紧迫性。2. 参加环保公益活动。在课外实践活动中组织学生参加公益活动，也不失为一种有效、有趣的生物教学实践活动。教师可以充分利用学生的闲暇时间，让学生在课之余积极参与到公益活动实践中来，这不仅为学生尽早融入、适应社会奠定根基，也为学生树立低碳环保意识、实现与社会共同发展提供良好契机。

社会发展越来越强调绿色发展理念，注重低碳环保已势在必行，只有如此才能促进社会

作为初中生物学教师，在日常教学中要认识到教学内容与绿色发展理念的紧密联系，鉴于此，文章结合笔者多年工作经验，对谈初中生物课堂教学中学生环保意识的培养提

题，意识到低碳环保实施的紧迫性。2. 参加环保公益活动。在课外实践活动中组织学生参加公益活动，也不失为一种有效、有趣的生物教学实践活动。教师可以充分利用学生的闲暇时间，让学生在课之余积极参与到公益活动实践中来，这不仅为学生尽早融入、适应社会奠定根基，也为学生树立低碳环保意识、实现与社会共同发展提供良好契机。

（三）充分契合教材知识点进行低碳环保理念的渗透

初中生物学科在环保教育上具有得天独厚的优势，因为在生物教材中有很多涉及低碳环保的知识点。基于初中生物学科的这一特点，教师在教学实践过程中，可以充分契合教材知识点进行低碳环保理念的渗透，从而让学生在认识到低碳环保重要性的基础上，不断提高自身的低碳环保意识，做一个积极的环境保护小卫士。

（四）教师应该通过数据，强化学生的环保意识

一件事情的严重程度仅仅靠说是没有作用的，如果有了数据的支撑，就显得更为重要。比如说，由于环境污染，多地区产生酸雨现象，而酸雨直接导致农民粮食作物的减产。仅仅从字面上来看，学生往往体会不到环境污染的严重性，如果换个说法的话，由于环境污染，三分之一的地区产生酸雨现象，一些庄稼粮食作物减产几万亩甚至上千万亩，这样加上数据的支撑，学生一听，就会感受到事情的严重性。与此同时，学生就会认识到环境污染的速度，以及对人类所产生的危害性，他们就会知道环境污染就在身边，为了自己不受伤害，他们就会树立起环保意识。所以说，教师在对初中生进行生物教学时，将目前环境的污染程度用数字表现出来，就可以强化学生的环保意识。

（五）利用多媒体教学有效进行低碳环保理念的渗透

多媒体教学已经广泛地应用在各阶段的各科目教学中，为教学带来了极大的便利。多媒体教学具有生动性、形象性及直观性的特点，充分地契合了学生的学习特点，能够有效集中学生的学习注意力，同时在很大程度上提高学生的学习兴趣。教师通过多媒体开展教学，能够有效渗透低碳环保理念，从而培养学生的环境保护意识。

结束语

经济与社会的稳健发展需要以环境保护为前提，低碳环保已成为现阶段科学发展理念下的必要举措。初中生物教学作为宣传环保意识的必要教学科目，生物教师应注重教学内容与低碳环保意识相融合，促进学生自觉践行低碳环保理念，实现生物教学取得成效。

参考文献

- [1] 李国志. 初中生物课堂教学中学生环保意识的培养思考[J]. 新课程(中学), 2019(09): 224.
- [2] 刘欣婷. 浅谈初中生物课堂教学中学生环保意识的培养[J]. 新智慧, 2018(11): 86.