

## 二、初中阶段“互联网+”模式下创新课堂教学模式与方法的举措探究

### (一) 利用互联网资源丰富课堂

在传统的英语教学中,教师教学大多都是依赖于教材,并且采用的都是单一且枯燥的教学方式,教师在进行英语教学时可以利用多媒体进行,多媒体会给人一种更直观的感觉,多媒体相对于教学的口述讲述更加的真实直观也更具有吸引力。运用多媒体辅助教学还能提升学生的学习兴趣。学生们都喜欢新鲜新奇的事物。教学则可以利用学生这一特点,借助多媒体将课文内容进行情景模拟。以Unit 8《When is your birthday?》为例,由于这一课是关于询问句的练习,因此教师可以先带领学生先阅读文章,让学生理解单词的读音,由于本节课的教学目标需要学生会询问句,因此教师可以让学生进行成果展示,但是大部分学生都有着胆怯心理,不敢张口去讲英语,但是英语学习最重要的就是要张口去说,因此教师可以通过利用播放与本节课内容相关的视频来吸引学生的注意,调动学生的积极兴趣,然后教师就可以鼓励学生跟随视频中的内容进行口语练习,用本节课所涉及的句式内容与班级内的同学进行交流,教师创设一个轻松有趣的教学情境来,带领学生融入其中,利用先进的多媒体教学方式让学生觉得英语学习也可以是轻松愉悦的,拓展课堂,丰富教学模式,从而带给学生更好的教学效果。

### (二) 利用游戏模式推进师生交流

单一且枯燥的学习是无法调动学生积极投入课堂的,因此教师要放下“身段”,不再担任课堂上高高在上的角色,而是深入学生之间,利用课堂游戏的形式与学生进行互动,师生之间的交流是增进课堂氛围的必要条件,教师若想取得良好的教学效果,推进师生之间的有效交流是必不可少的,因此就要求教师要从多个方面着手,利用游戏模式进一步拓展课堂。以Unit 3《What color is it?》为例,在对于颜色单词的学习时,教师可以模拟游戏情景让学生体验,教师可以策划游戏并制作跟课堂内容相关ppt,让学生根据自己的喜好分别扮演不同颜色,

“write”“black”“green”等,教师将写有颜色单词的牌子发给参与游戏的学生,当教师喊到相应颜色时,与其颜色相对应牌子的学生就要应声站起,ppt可以播放英语单词的正确读音,配合学习,让学生在轻松的氛围中进行知识的积累。通过参与其中,学生也能在不知不觉中加深对颜色单词的印象。从另一个方面讲较传统的课后学习方式,基于“互联网+”的网络软件学习方式丰富了教学手段,教师可以通过软件随时查看学生的解答进度,并及时为学生进行问题的答疑,从而更好的提高学生课后学习效率。

### 三、结束语

对于初中英语课程而言,“互联网+”模式为其的发展提供了更多的可能性,通过“互联网+”创新教学模式,教师可以从学生的实际要求出发,通过互联网来丰富课堂教学模式,使得课堂教学不再只是单一的一个方面,而是更为丰富多彩,从学生的兴趣着手,从而使学生不再觉得英语课堂枯燥难熬,跟随兴趣的指引一步步的吸收知识并储备知识,在课后也能够及时的与班级内其他同学进行沟通与交流,在学习遇到瓶颈时也能够及时询问教师,从而在本质上提升学习效率。

### 参考文献

- [1]何倩.“互联网+”时代初中英语创新课堂教学模式与教学方法的实践分析[J].科技资讯,2020,18(16):34-35.
- [2]常立美.“互联网+”时代初中英语创新课堂教学模式与教学方法的实践研究[J].中学生英语,2020(16):147.
- [3]武燕.“互联网+”时代初中英语创新课堂教学模式研究[J].英语画刊(高级版),2020(05):53-54.
- [4]常海燕.“互联网+”时代初中英语创新课堂教学模式与教学方法的实践研究[J].学周刊,2020(01):36.

# 巧用生活实例,突破生物课堂教学难点

张朝华

(西藏昌都市卡若区第二初级中学 西藏 昌都 854000)

**[摘要]**生物教师在课程教育过程中应该关注到学科特色和初中生呈现出的学习意识,通过教育引导提高学生对于课程知识的认知与梳理能力,利于学生们构建比较完整的知识结构。研究指出生活案例有着较强的实践运用价值,运用生活实例进行课堂教学可以改变沉闷的课堂教学氛围,在资源整合基础上搭建独立思考的学习空间,在生活资源合理运用基础上提高初中生的知识体验。本文分析生物教师灵活运用生活实例的策略,通过生活实例运用合理突破课堂教学重难点。

**[关键词]**生物教师;生活实例;初中生;教学难点;资源整合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1384

传统教学思维不能指导初中生对课程知识进行多个层面探索,也没有在资源整合基础上提高班级学生对教材内容进行探索和实践运用的综合能力,限制学生们对课程知识进行灵活运用的综合能力。生物教师应该围绕学科特色和初中生的认知情况设计教学方案,立足生活实例运用打造生动化的探究平台,调动班级学生对课程内容进行探索和运用分析。这样可以通过生活化教学资源的运用搭建高水准的探究平台,也能围绕生活实例运用调动初中生进行探索和实践运用的综合能力。

### 一、生物教师需要立足教学目标对生活实例进行灵活性运用,通过资源整合强化初中生的知识体验

基于学科特色和初中生呈现出的学习意识,生物教师应该摒弃陈旧的授课思维与能力培养目标,在资源整合与灵活运用基础上构建生动化的探究平台,重视引导班级学生对教材内容进行知识探索和结构梳理。生活实例的运用需要立足教学目标,通过生活实例运用进行高水准的知识讲解和能力培养,引导学生们对在生活资源进行探索基础上收获良好的知识体验。本文认为生物教师需要立足教学目标对生活实例进行灵活性运用,再通过资源整合强化初中生的知识体验。例如生物教师在讲解“生物圈中的绿色植物”课程知识时,应该改变陈旧的教育思维和培养目标,重视通过生活实例运用推动课堂教学的有序开展,提高初中生对课程知识进行多个层面探索和情感体验。围绕生态圈和学生生活实际选择学生所熟悉的生活实例以营造生动的探究平台,立足公园生态植被的组建情况进行知识讲解,提高初中生对课程知识的梳理与体验程度<sup>[1]</sup>。通过生活实例运用丰富课堂教学资源,灵活运用以提高初中生的知识与情感体验,在实例资源运用基础上提高学生们对课程知识进行探索和理解的综合能力。

### 二、通过生活实例运用打造趣味性的课堂探究平台,立足生活实际对课程内容进行深度理解

趣味性的课堂教学可以调动初中生对教材内容进行多个层面探索和结构梳理,在改变灌输式教学模式基础上打造生动的探究平台,有助于引导班级学生对课程知识进行多个层面探索和运用体验。生物教师在课程教育中需要关注到学科特色和趣味课堂的营造价值,在提高初中生探索动力基础上推动课程教育的优化发展,有助于提高学生们的知识认知与体验程度。因此,生物教师可以通过生活实例运用打造趣味性的课堂探究平台,提高学生的探究热情,引导学生更好地体悟生活情境中的生物学知识,立足生活实际对课程内容进行深度理解。例如,生物教师在开展“被

子植物一生”课堂教学时应该通过生活实例运用打造趣味性的探究平台,在资源整合基础上构建科学的探究平台,引导初中生对课程知识进行多个层面探索和运用分析<sup>[2]</sup>。基于学科特色和初中生的认知情况,教师可以围绕黄瓜成长过程视频播放打造趣味性的探究平台,鼓励班级学生对种子发芽、生长与开花结果等内容进行探索和结构梳理,促进知识的内化过程,提高学生的探究与归纳能力。

### 三、关注生活实例运用的时效性,通过生活实例运用拓展初中生的思维逻辑和运用能力

研究指出生物教师应该围绕学科特色和初中生的认知情况设计教学方案,立足生活实例运用打造生动化的探究平台,有利于调动班级学生对课程内容进行探索和运用分析<sup>[3]</sup>。除了进行以上几方面探索之外,生物教师也应该关注生活实例运用的时效性,通过生活实例运用拓展初中生的思维逻辑和运用能力。以“传染病和免疫”课堂教学为例,生物教师需要立足生活实例运用打造趣味性的探究平台,引导初中生在教材内容探索基础上围绕生活实际进行体验,提高学生们的课程知识的认知与实践运用能力。教师能围绕新冠肺炎进行知识讲解,立足生活实际对传染病进行认知,围绕生活案例对免疫知识进行运用探索。这样可以能锻炼初中生的思维逻辑和综合实践运用能力,保障课程教育实效性。

### 结论

综上所述,生物教师灵活运用生活实例进行教学可以改变沉闷的课堂教学氛围,在资源整合基础上搭建独立思考的学习空间。本文认为生物教师需要立足教学目标对生活实例进行灵活性运用,在资源整合强化初中生的知识体验。同时,教师可以通过生活实例运用打造趣味性的课堂探究平台,立足生活实际对课程内容进行深度理解。此外,生物教师也应该关注生活实例运用的时效性,通过生活实例运用拓展初中生的思维逻辑和运用能力。

### 参考文献

- [1]五华艳.浅谈生活实例在初中生物教学中的运用——以《生物的生殖和发育》教学为例[J].中学教学参考,2019,18(06):59-60.
- [2]曹平.实验探究,让生物课堂充满生机——初中生物《绿叶在光下产生淀粉》教学案例及反思[J].当代家庭教育,2019,32(01):54.
- [3]周文中.基于“互联网+”初中生物实验教学创新模式初探——“练习使用显微镜”教学案例[J].科教导刊(电子版),2019,32(05):128-129.