

视。教育的重点是传授知识，而不是学习技能。题海战术方法常常被用来提高学生的数学知识。导致学生在学习数学的一切都处于被动接受知识的状态，只学会了僵硬的数学概念和公式。这种教学方法对学生的习惯有负面影响。由于学生缺乏适当的思维技能，很难找到解决办法。

（三）教学模式单一

目前，在我国的高中里，教学方法非常单一，教师在教学中占主导地位，通常只学习教科书，很少进行知识的拓展。随着互联网上的信息技术的发展，多媒体正在逐渐融入高中数学课程。但许多教师的计算机水平是有限的，很少使用多媒体课程。在课后学习中，往往只能通过制定海事任务的策略来加强知识，而不是强调学生思维的发展。随着时间的推移，这种学习模式可能会对所有领域的学生能力的发展产生重大影响。

三、新课改下高中数学教学策略

（一）尊重学生主体地位，激发学生兴趣

在当前新课程改革的大背景之下，高中数学教学应更加注重学生在课堂上的基本地位和教师的领导作用，并培养学生对学习的兴趣，以保持学生在数学方面的热情。在教学过程中，教师只负责良好的领导和向学生传授课程，使他们积极参与和积极参与。这是一个激励学生热情的研究。如果仅仅根据教师的干燥意见，学生认为学习数学很无聊。随着时间的推移，学生对数学失去兴趣，甚至会在心理上也会对数学产生一定的抗拒情绪。因此，高中数学教学必须充分尊重学生的基本地位。

（二）加强学生能力的培养，促进学生思维能力的培养

在高中数学教学中，教师同时向学生传授理论知识，同时注意提高学生的学习能力。每一节课结束后，加上一些练习，有助于学生巩固课堂上学到的知识，学生在学习过程中，应按组进行交流，重点则是在交流当中探究解决问题的有效方法。

这不仅有助于提高学生的共同学习技能，而且也提高了他们分析和解决问题的能力，并且能够有助于提高学生的思维能力。只有这样，才能真正实现数学教育的价值，为学生作为高技能专业人员的成长奠定坚实的基础，满足社会发展的要求。

（三）加强教师队伍专业技能与自身素质的提升

高中数学教育主要由教师负责。因此，为了能够更进一步提高高中数学的教学水平，首先就必须提高教师自身的能力与水平。特别是现在，随着多媒体技术的更一步发展，也就要求必须提高教师的计算机知识水平，为了使他们能够在学习过程中更好地利用多媒体技术。此外，还必须加强教师之间的沟通，促进教师的发展。与此同时，必须加强教师培训。只有提高了教师的教育能力和培训才能大大提高教师的教学水平。

结束语

在新课改的背景下，高中数学的教学还存在很多问题有待解决。因此，必须加强教师专业技能及自身素质的提升。摆脱传统教学中，单一的教学方式，多采用多媒体及其他手段进行课堂教学，注重学生能力的培养，从而提高高中数学的教学效果。

参考文献

- [1]陈萍,陈蓉.新课改下高中数学教学中的问题及策略探析[J].教学之友,2020,(5)
- [2]达西.新课改下高中数学教学存在的问题及对策[J].读与写,2020,第17卷(25):158.
- [3]布仁特古斯.新课改下高中数学教学现状及问题分析[J].魅力中国,2020,(3):129.

国学经典在小学语文教学中的有效渗透途径分析

罗科红

(赣州市经济开发区科技城横江小学 江西 赣州 341000)

【摘要】随着我国社会经济的不断发展，在新课改的不断深入之下，小学语文教学逐渐得到了人们的高度重视。国学经典作为我国的经典文学，国学经典在小学语文教学中的渗透，不仅提高学生的国学修养，而且有助于学生成为一个有理想、有道德、有文化的素质人员。另外，由于国学经典在小学语文教学中的渗透所带来的好处十分多，所以，国学经典在小学语文教学中的渗透逐渐得到了教师们的高度重视，而采用怎样的方法将国学经典有效的渗透到小学语文教学中也成了现如今教师所研究的重点，本文将分析与探讨国学经典在小学语文教学中的渗透方式。

【关键词】国学经典；小学语文教学；渗透方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1318

随着教育模式改革的不断深入，让孩子对国学经典进行诵读，有助于其良好人生观、道德观以及世界观的形成。小学是学生学习和发展的关键时期，这一阶段学生的人生观、价值观以及世界观均处于发展阶段，因此在小学语文教学的过程中进行国学经典的诵读，更有助于学生各种观念的养成，提高学生的语文学习水平，同时提高学生的国学文化素养，对学生更好地学习和发展均有着积极的促进作用。

一、将国学经典渗透到小学语文识字认字教学

汉字是国学经典的组成部分，也是中国传统优秀文化的载体。由于中国汉字中许多汉字都是由古代的象形字演变而来，所以具有独特的外表与真实的含义。语文教师可以引导学生关注国学经典中的具有教育意义的汉字，让学生认识汉字的美。语文教师可以让学生通过学习汉字，理解其中蕴含的优秀文化精神，使学生在国学经典的影响下，逐渐成为全面发展的人才。例如在学习人教版小学语文《将相和》这一课时，教师可以让学生通过角色扮演的方式，演绎负荆请罪的片段。语文教师要提前准备扮演道具，让学生以同桌为一组，一个学生扮演廉颇，一个学生扮演蔺相如。再让学生根据教师的朗读，做出相应的动作反应。最后教师再引出《将相和》背后两人的爱国精神，借此机会开展“中国之和之文化”的国学读书会，由此让学生加深语文知识的学习，感悟国学经典。

二、将国学经典渗透到古诗词教学

在小学语文教学中，语文教师应该认识到，古诗词教学可以与国学经典紧密结合起来。语文教师需要深入挖掘语文教材资源，提高学生的文化修养。而且语文教师要通过探索古诗词的思想内涵，使学生了解古诗词所传达的爱国主义精神等积极价值取向。语文教师在讲解国学经典时，可以配合多媒体技术，不仅让学生聆听的国学经典的诵读，并且让学生置身于视频、图片、文字等多种形式。这既能激发小学生学习国学经典的兴趣，又能使学生迅速进入国学经典的学习氛围。语文教师要引导学生通过眼、手、口、耳、脑等器官的协调配合，按照音乐的节奏让学生进行模仿和背诵。这样让学生的头脑中产生丰富的画面，朗读时的感受会更加丰富，起到陶冶情操、净化心灵的效果。例如在学习人教版五年级《古诗词三首》这一课时，语文教师可以借助多媒体设备播放“大海啊，我的故乡”这首歌，让学生沉浸于思乡的氛围。语文教师再让学生聆听名家朗诵，感悟诗中情感。语文教师可以借此开展“故乡介绍会”，让学生借助诗词对故乡的思想，谈谈对家乡的了解与喜爱之情，由此渗透良好的德育教育，加深语文知识的学习。

三、在成语学习与游戏中渗透国学经典

在小学语文教学中，语文教师要引导学生在学习成语的过程中掌握更多背后的历史故事。由于小学生正处于一个特殊的成长期，有很强的探索和了解外界的能力，但遗忘速度也很快。这就要求教师在带领学生阅读国学经典的过程中，帮助学

生掌握背诵的方法。并且语文教师要不断鼓励学生建立学习国学经典的自信心，由此帮助学生克服学习国学经典的恐惧。同时语文教师可以让学生自主探索，体验国学经典。这就需要语文教师在课堂上突出学生的主体性地位，将国学经典渗透到语文教学的内容中，给予学生自我思考的时间。语文教师也可以通过一些游戏来实现国学经典的巧妙渗透，比如让学生以故事会的形式，分享自身听过或喜欢的中国古典文学，让学生获得自主学习的成就感。同时语文教师也可以让学生进行国学经典的故事演绎，这不仅有利于活跃课堂气氛，也有利于吸引学生全身心投入到语文知识的学习中去。例如在学习人教版五年级语文《慈母情怀》这一课时，教师可以让学生以四人为一小组进行自由朗读文章，最后让学生派小组代表参与班级的朗读大会。语文教师再引导学生读出感情，从而激发学生母亲的感激热爱。最后语文教师可以以母亲为话题，带领学生学习关于亲情的国学经典，利用相关的诗句，拓展学生的语文知识面。

四、选择合适的国学经典

在小学语文教学中，语文教师应该根据学生的年龄来选择合适的国学经典，再引导学生阅读国学经典。这有利于增强学生的理解，帮助学生了解自我修养的重要性。语文教师也应当增加学生的阅读量，通过增加对国学经典的阅读，让学生从不同的角度理解中国优秀文化，促进学生在古代先贤优秀文化的影响下，获得良好的思想道德修养，提升自身语文综合素质的提升。例如在学习人教版小学语文五年级《梦想的力量》这一课时，语文教师可以组织“我的未来我做主”的辩论会，首先通过多媒体让学生观看古代中国名人的豪情壮志的视频，让学生产生情感共鸣，激发学生谈谈自己的梦想。最后语文教师可以讲解国学经典关于立志的故事，引导学生坚持正确的价值取向，从各个方面渗透国学经典。

结论

在实际教学中，语文教师应加强对国学经典的深入挖掘和科学整合，有效地渗透到教学的方方面面，不断探索新的教学方式。让学生通过对国学经典的学习，使自身综合素质得到全面提高。

参考文献

- [1]周玉华.在小学语文课堂教学中渗透国学经典教育的意义与策略探究[J].学周刊,2018(29):53-54.
- [2]章丹.小学语文教学中渗透国学经典教育的意义与策略分析[J].课程教育研究,2018(14):43-44.
- [3]石晓思.小学语文教学中中华优秀传统文化教育的渗透探讨[J].课程教育研究,2018(45):79-80.