

# 探究小学英语教学中如何引导学生自主学习

施枫

(新疆乌鲁木齐市第四十七中学 新疆 乌鲁木齐 830011)

**[摘要]**随着教学方式的不断改革与创新,传统的教学方式要求学生的考试能力而忽略了全方位的发展。培养学生形成自主学习的能力将作为重点部分。小学英语教学中,要注重培养学生学习英语的兴趣性,小学生通过生动活泼的课堂教学活动,获取英语知识,养成自主学习英语的能力。本文解析了小学英语教学现状以及学生自主学习的重要性,并就如何在小学英语教学中培养学生的自主学习能力提出了建议,对提高小学英语教学质量有所帮助。

**[关键词]**小学英语;自主学习;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.539

小学英语教学的主要目的是:对学生英语进行基础训练,培养学生学习英语的兴趣,为今后的英语学习奠定初步基础,并在学习中养成良好的思想品德和行为习惯。教师采用丰富多样的教学方式,引导学生由课内走向课外,由书本走向生活,制订高效的学习计划,循序渐进地培养其良好的学习习惯。教师应充分挖掘教材内容及思想,用寓教于乐的思想教育方式,让学生通过感知、体验、实践、主动地完成任务和实现学习目标。

## 一、小学英语教学现状

新课改进,由传统的应试教育改成素质教育。虽然教学模式有所好转,但我国当前对教育主管部门、学校、教师乃至学生的考核还是以考试成绩为主要依据,教育体制仍然是以应试教育为主,绝大多数学校在课堂教学中,还是“灌输式”的教学方式,忽略了对学生自主学习能力的培养,导致学生缺乏足够的学习兴趣。

## 二、培养自主学习能力的必要性

自主学习是与传统的接受学习相对应的一种现代化学习方式,充分发挥学生的主观能动性,不受外界干扰通过学习、实践等手段使自身得到持续变化的行为,这种学习方式改变了学生以往学习的状态,充分发挥施教者的作用,让学生端正学习态度、掌握科学的学习方法、挖掘学习潜能、感受学习乐趣以及进行自我激励,从而达到教学效果的有效提高。

## 三、小学英语培养学生自主学习能力的策略

### 1. 注重学习氛围和环境

自主学习强调的是培育学生强烈的学习动机和浓厚的学习兴趣,英语作为语言类学科,更要注重课堂氛围的营造,小学生可塑性强,通过生动活泼的课堂教学活动,让学生敢于参与、乐于参与。其次创建自然的课堂环境,鉴于小学生的学习特点,教师在教学中,应让学生处在一种开放、灵活变通的状态,充分利用实物、图片、直观教具和表演等方法,轻松进行语言学习,例如对教师可以让各种食物和饮料的名称熟悉之后,引领他们到虚拟的餐厅里,用日常用语进行点餐活动,学生自主地参与到点餐活动中去,学生在处于一种自然的语言环境中,会更加主动的学习,学习兴趣也会不断提高。

### 2. 发挥小组合作优势,养成学生自主学习的习惯

我在实际教学活动中会对学生进行分组,根据学生能力水平以及个别特点等不同因素合理搭配分成小组,学生在小组中为了完成共同的任务,采用竞争、比赛的方法一起进行朗读、表演,充分发挥小组合作学习的优势,并以小组总体表现来做为奖励依据,在活动前,我会帮助学生明确小组学习任务,并且对其学习方法予以指导,有步骤、有目的地引导学生进行小组合作学习,有利于形成积极的、活跃的课堂氛围,促进学生之间互帮互助的学习气氛,也有利于拓展学生思维。适当的引用小组合作学习的模式,学生之间可以相互补充,相互学习,相互启发,这种分组练习不仅可以调动学生的积极性,也培养了学生的专注度,学生学习的主动性也有

明显提高,在教学中我特别重视培养学生认真听讲、积极发言、主动提问、善于思考的学习习惯。让学生积极参与到课堂教学中,养成自主学习的习惯,让学生的自主学习能力在学习活动中得到很好的发展。

### 3. 运用多种教学手段,唤醒学生自主学习的意识

自主学习对学生一生的发展都有着重要的意义,小学阶段的学生可塑性强,但自主意识也比较薄弱,要真正做到自主学习是不现实的,因此,我建议在小英语教学中,教师应根据小学生的年龄特征、心理特点,制定浅层意识的自主学习模式,达到能够促进学生发展的学习目的。在日常教学过程中我会精心设计教案,把教材内容生活化,并且设计适当的游戏与活动,想方设法激发起学生的兴趣,用兴趣来激活他们的思维。如:在动词短语教授时,采用分组学习模式,全班分成两组,请每组的成员都参与其中,请一组成员做动作,请另一组的成员猜,并正确地说出英文单词,猜对者为本组得一枚star。活动充分调动了学生主观能动性,能看到学生学习态度逐渐在改善,学习方法也有所提高。我们还可以在课堂上训练学生听与做的能力,例如,学生对身体部位英语的学习,教师可以先发出指令,学生能按照指令摸鼻子,拍手等动作,并做出相应的反应,从实际上实现对语言的掌握。再如,在记忆单词这一板块,我会采用联想记忆法,帮助学生研究学习方法,比如:指导学生将所学的单词与简短句型结合自编成顺口溜、儿歌等形式,这样学习起来会比较轻松,有利地开发学生自主学习的潜能。和谐的课堂氛围,让学生敢于参与、乐于参与,让学生轻松获得知识的同时能力也有所提高。也可以通过布置多个作业,比如可以有对话改编、模仿秀或自主创编作业进行选择,让学生选择自己最为感兴趣的作业进行巩固旧知识,可以提高学生自主学习的能力。加强课后环节的设计,可以有效地提升学生自主能力的培养。可见,学生只要掌握正确的学习方法和手段,才能真正地实现自主学习。

## 四、结语

自主学习是一种能力,教师要充分利用课堂时间,精心设计教材内容并运用科学有效的方法和手段来培养学生自主学习的能力,激发学生的学习兴趣,学生才会在大量的课外学习中进行自主学习,自主发展,进而为终身学习奠定良好的基础。

## 参考文献

- [1]李海燕.小学英语教学中小学生自主学习能力的培养[J].校园英语,2015(22):134.
- [2]孙冬萍.新课标理念下英语自主学习与有效教学的探究[J].英语新世纪,2011(03):61-63.
- [3]吴翠.建构主义理论框架下的小学英语自主学习能力培养[J].新课程(小学),2014(12):16.

# 新课程背景下小学数学生活化教学初探

夏泽耀

(川师附属绵竹小学校 四川 德阳 618200)

**[摘要]**在新课改实践背景下,小学数学生活化教学在现代小学教学中的重要性逐渐凸显。现阶段越来越多的人将目光关注到如何将生活化教学引入到数学课堂教学中的问题。生活化教学是现代教学中普遍采用的教学模式,本文立足于生活化教学模式在小学数学的运用现状,探讨促进生活化教学在小学数学开展的具体策略,从而为教师提供借鉴与参考。

**[关键词]**新课改;小学数学;生活化教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.540

在最近几年的小学数学教学中,小学数学教师将小学生的数学素养发展作为小学数学教育的重点,并且通过生活化教学这一方法在小学语文课堂中取得了一定的成效。只有真正的实现小学数学教育生活化,数学课堂教学的作用就难以真正的体现出来。

## 一、课堂教学情境与生活化结合

理论来源于实践也运用于实践生活中,只学不用就难以发挥理论的真正价值在课堂中的价值,教学中应该理论联系实际。随着现代科技的飞跃发展,数学已经与我们的时代息息相关并且与我们每个人的生活密切联系。通过对日常生活中对小学数学知识的应用,引出小学数学的知识点,能够使学生对数学知识学习的兴趣更高。这种教学方式更容易使学生在日常生活中领会数学问题与知识,进而可以在生活中熟练掌握并应用小学数学知识。生活化教学法是推动教学模式的重要力量,

生活化教学法在现代教学模式中扮演着越来越重要的作用。通过有效的、真实的数学情境能够充分地体现问题,同时又能提高学生的参与度与学习的积极性,小学数学教学中通过情境教学中提高互动的组织方式有很多,数学课堂中运用较多的游戏情景。

例如,在小学数学内容关于“数对”的教学中,教师可以提前在一位同学的课桌内藏了一个苹果,然后在课堂上开展寻宝游戏,鼓励每一个同学积极地参与,在寻宝的过程中提高学生的探索意识。先让一位同学自己找,然后教师提问:“好找吗?”然后再一一给出第几列,第几行的条件。这个互动看似是教师和一位学生的互动,其实全班同学都能够主动参与思考,当这个同学思考的时候,大家都在帮忙寻找答案,思考第几行,第几列在哪里?教师可以在学生思考的时候适当地引导学生去参与,增强师生互动。