

小学数学教学中强化学生核心素养培养的方法探究

赵红梅

(河北省邢台市新河县滏阳小学 河北 邢台 055650)

【摘要】培养学生的核心素养已经成为新时期教育教学的全新理念和价值追求,在日常的教育实践中,老师应该将核心素养融入数学课堂之中,不仅让学生学扎实知识基础,还应该让学生实现内心素养的提升和发展,立足于日常教学,优化教学方法,强化学生核心素养,为学生将来的学习和未来发展奠定基础。

【关键词】小学数学教学;核心素养;培养方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1394

核心素养可谓是一个人具备的基础知识、掌握的应有技巧、学习态度、价值观念的综合体现。数学核心素养是指学生数学综合运用的能力,在日常的教学过程中,老师应该立足于学生整体学习能力的发展,优化教学策略,优化教学过程,以培养学生的核心素养为目标,树立以生为本的教学理念,发挥数学学科的育人价值,坚持基础性、普及性、发展性的教育教学理念,优化教学,让每个学生学习有价值的数学。

一、创设教学情境,培养数学意识

数学课程改革明确指出,应该让每位学生学习有价值的数学,数学与生活息息相关,只有融入更多的生活情境、生活实例、生活元素,让学生站在生活的视角下思考数学问题,才能够突破书本教材的局限,让学生走到生活中去,掀开学生的情感波澜,为学生的知识学习奠定基础,培养数学意识和思想。例如:在“土地的面积”的学习中,老师可以从学生的生活实际出发,让学生算一算教室的面积,教室的长为40米,宽为30米,请计算教室的占地面积为多少?从生活化的问题出发,引导学生积极思考,站在生活的视角下剖析数学知识,研读数学内容,有助于学生的数学学习能力提升提供有力支持。

二、鼓励动手操作,增强实践能力

单一枯燥的教学模式,有可能让学生产生厌烦情绪,既不利于课堂教学的顺利展开,又不利于学生综合能力的提升。因此,老师在课堂上应该强调学生的课堂参与,强化数学活动的展开和组织,让学生在实际的操作过程中了解数学知识的产生,更好地剖析数学问题,培养数学思维,从而促进学生核心素养不断提升。例如:在“正方体和长方体”的学习中,为了促进学生真正的了解表面积的含义,老师引导学生对自己的课本进行包装,通过包装纸的剪裁、粘贴、测量、计算,实现学生动手能力、思维能力、计算能力的培养,同时,通过与生活实际的联系,还能够真正地深化知识认知,增强学生的理解能力。

三、运用信息技术,培养数学思维

数学是以思维活动为基础的学科,为了强化学生的核心素养,培养老师应该重视多媒体信息技术的使用,通过多媒体的运用,将图片、音频、视频展示在课堂中,让学生以直观形象的元素理解抽象性的数学问题,既有助于培养学生的信息素养,还有助于学生数学思维能力的提升和培养。例如:在“长方体和正方体的体积”学习中,为了促进学生更好的理解体积这一概念和体积的算法,老师可以利用Flash动画对体积的知识进行有效的展示,帮助学生营造良好的学习氛围,实现抽象性的图形问题更加直观形象,既有助于深化学生知识认知,还能够激活学生的学习热情,让数学课堂更具开放性、创新性、生动性,从而提升学习效果。又如,在“折线统计图”的学习中,为了促进学生能够了解折线统计图的运用,让他们了解折线统计图是为了更好地表示数据的升降,可以利用多媒体给学生形象直观地展示动点的变化,让学生了解折线统计图的运用价值,提升数学思维。

四、重视小组合作,提升探究能力

强化学生的核心素养,培养老师应该优化教学模式和方法,重视小组合作教学法的运用,从学生们的自身出发,让学生在课堂上获得更多发言的机会、思考的机会、展现自我的机会,以这样新型的教学方法,让学生获得耳目一新的感觉,提升学生的综合学习能力。例如:学习分数除法的算理时,老师可以让学生以小组合作的形式完成,这样学生们在自主学习的基础上,小组之间讨论交流,以小组的结构进行学习,有助于发散学生思维,提升学习效率,还有助于让学生在老师的思维指导下解决数学问题,了解数学算理,促进学生数学核心素养的提升和发展。

五、培养师生情谊,构建和谐氛围

为了强化学生得核心素养,让学生在课堂上高效学习知识,获得提升和发展,老师应该重视平等民主师生关系的构建,通过和谐的师生关系,让学生改变被动、机械、消极的学习状况,增强学生的学习积极性,小学生们年纪很小,老师在课堂上严肃刻板的讲授,可能打击学生的学习积极性,这样课堂教学实效同样也会大打折扣。因此,老师应该重视良好师生关系的构建,让课堂因良好的师生关系更加自由,更加灵动,更加宽松,更加高效。例如:在知识得讲解过程中,老师可以以热情、平和、温柔的语气与学生们沟通,当学生们说出自己的答案之后,老师就要给予学生鼓励、赞赏和表扬,用自己的态度感染学生,吸引学生摆正学习态度,积极参与教学。同时老师用自己的鼓励和赞扬,也能够彰显个人的教育智慧和教育艺术,让学生感受老师的和蔼可亲、温柔积极正能量,从而对学生产生潜移默化的影响,更好地提升学生们的学习兴趣。当学生不正确的答案时,老师也应该平和认真地给学生讲解,减轻学生们的心理压力,同时也让学生从反感迷茫的姿态中走出来,鼓励学生去学习,让学生在智慧课堂中感受数学学习的真正魅力。

结束语

将核心素养的培养贯彻于整个学科的教学过程中,将强化学生核心素养培养作为日常教育教学的重要指引,老师应该注重学生各个方面的综合成长,注重学生素质能力的提升,为学生终身发展、终身学习奠定基础。

参考文献

- [1]尚盼盼.如何在课堂教学中培养小学生数学核心素养[J].科学咨询(教育科研),2020(12):223.
- [2]魏晓菲.小学数学核心素养培养的思考与实践[J].教育界,2020(50):31-32.
- [3]马建胜.基于核心素养下建构小学数学高效课堂策略探究[J].考试周刊,2020(95):71-72.
- [4]郑丽娟.谈核心素养视域下的小学数学课堂有效提问策略[J].学周刊,2020(36):55-56.

微课资源在小学数学课堂教学中的应用

赵文平

(河北省邢台市新河县苏田中心校 河北 邢台 055650)

【摘要】微课在日常的教育教学中备受青睐,在提升学生们的学习兴趣,突破教学重难点,增强知识认知,强化知识训练中发挥着突出优势。数学是小学阶段的重要学科,为了提升日常教育教学质量,培养学生综合能力,老师应该发挥微课的教育教学价值,将其融入教育教学环节,优化教学活动,促进学生深入学习,高效发展。

【关键词】微课资源;小学数学;课堂教学;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1395

数学课程标准明确指出,应该重视信息技术与日常教育教学的整合。微课在课堂中能够针对一个知识点进行重点讲解,对于优化课堂教学流程,突出教学主题,创新教育教学活动,给学生带来更多视觉、听觉上的体验具有重要意义。老师应该在新课改的背景下,给日常教学注入新生力量,以提升学生的综合发展为中心,巧妙运用微课技术,引导学生学习,提升学习效果。

一、微课资源在小学数学课堂教学中的应用价值

在网络时代,教师应该顺应时代发展的潮流,让日常教学更具现代化,通过微课资源的课堂融入,能够将更多的教育教学资源分享给学生们,这样有助于吸引学生的注意力,让学生更好地进行知识学习,对于增强学生的自主学习能力、开发学生的合作精神、促进学生的口语表达具有突出意义。将微课资源运用于日常的小学数学课堂教学,不仅仅是教育改革对于教育教学的呼唤,更是提升学生自主学习能力和增强课堂教育质量的需求。在现代化教学的背景下,老师紧紧依靠书本、粉笔、黑板,不能够更好地完成教学目标,站在时代发展的前沿,从学生的本

体出发,树立正确的教育教学观,优化教学策略,创新教学方法,在课堂上给予学生视觉全方位的体验,吸引学生多种感官参与,这对于提高学生的学习兴趣,培养学生良好的学习习惯,促进个性全面发展具有重要意义。

二、微课资源在小学数学课堂教学中的具体应用

(一)指导预习,提升自主学习能力

微课视频具有短小精悍的特点,能够最大程度上突破时空的限制。在网络迅速发展的背景下,将微课视频上传给学生们,让学生根据自己的闲暇时间自行学习,促进学生自主学习能力提升。例如:在“圆的周长和面积”的讲解过程中,老师在课前给学生提供一段微课视频,引导学生自主学习,初步掌握新知识所包含的内容,并且老师引导学生将自己不懂的问题,大胆提出,老师做具体针对性的解答,当学生们自主学习完之后,老师再通过微课视频的形式上传一些练习题,让学生将圆的周长、圆的面积相关知识训练自主完成,对学生的学习起到促进作用,在这种先学后教模式的展开中,增强学生的数学综合能力。