

的方式将解题思路进行绘画,在绘图中尽量要保证学生能够有效的理解。在《北师大版六年级数学上册》“圆”教师在进行这一课的教学时,可以充分带动学生的动手能力。使学生对于圆的理解更加深刻,教师可以让学生准备相应的画图工具。在授课的过程中,让学生自己动手进行画图,这对于接下来的学习会起到更加决定性的作用,有利于学生对于圆的相关知识理解的更加透彻。

数学教师在进行画图教学中可以充分运用多媒体设备进行有效的绘图,像是一些路程问题教师可以事先在PPT中加入相关的动图以及相关数据得标注,在讲题时教师可以通过播放课件让学生对运动的过程和路程进行有效的分析计算,这其中能够保证学生对题目的内容做到充分理解。在小学数学学习中大多题型都是相似的所以教师只要让学生掌握相关题型的解题思路,保证学生在遇见相关类型题时能够准确的画出相关解题图片就可以。这样不仅可以提升学生在学习中的积极性,同时还能够培养他们数学学习的思维和兴趣。在《北师大版六年级数学上册》“数据处理”针对画图教学,教师可以在多节课中体现出来,教师可以为学生安排相应的统计图,使学生对于知识点的运用更加巧妙,对于相关的数据进行统计。避免出现对于知识点无法进行熟练运用的现象。运用扇形统计图,以及以及条形统计图进行学习。

对于数学学习不仅需要扎实的储备量,同时还需要学生具备准确的数学逻辑思维,在数学教学中教师可以充分利用画图教学来锻炼学生的逻辑思维。在数学试卷中有些应用题是需要画图来解决的所以教师在讲课时要安排好时

间,利用有限的时间培养学生数学识图、画图的能力,让学生遇见一些较难的应用题时能够准确的来进行绘图解题。读懂题目后准确画出解题图片能够帮助做学生对问题深入分析,提高学生运用短时间来快速进行数学解题。《北师大版六年级数学下册》“图形的运动”对于图形的运动的相关学习,教师可以运用书本中的知识进行教学。利用钟表的指针进行图形运动的学习,可以让学生更加容易理解,同时更加容易进行实际运用。也可以借助教师中的物品进行教学,例如挪动的黑板。使学生清楚距离,以及方向。

### 三、结束语

画图教学在小学数学教学中的应用需要数学教师根据具体的教学内容来进行具体的运用,将画图教学应用到数学教学中能够简化烦琐的概念并且通过最直白的图形将知识进行更好的展现以及帮助学生更好的理解。充分运用画图教学并且充分掌握学生的数学学习情况,新时期的教学就应该有时期的模式不仅要改变传统的教学模式还应注入新的元素和新的理念。提高学生数学学习的整体能力不仅是帮助学生完成理想,同时更是强化国家的整体综合能力。

### 参考文献

- [1]岳秀江.谈画图教学在小学六年级数学教学中的应用[J].华夏教师,2020,000(005):67-68.
- [2]吴迪.多媒体技术在小学数学画图教学中的运用[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(02):179-180.

## 浅议提升小学数学课堂教学有效性的策略

黄慧华

(江西省九江市湖滨小学)

**[摘要]**传统小学数学教学模式,过于强调教师的教学主导地位否定学生的个体学习差异性和创造性,长此以往导致小学数学课堂教学沉闷缺乏活力。而现代教学理念指导下的创新性小学数学教学模式,针对不同的数学课时教学内容采取不同的教学策略,满足了学生的多元化学习需求,有助于营造浓厚的小学数学课堂氛围,实现小学数学高效课堂的建构。因此小学数学教师要重视教学模式的创新,以此提升小学数学教学的有效性。

**[关键词]**小学数学课堂;有效性;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.950

数学是小学基础教育阶段的必修课程,对学生整体素质的提高发挥着重要作用。而课堂作为数学教学活动最基本的组织形式,在新课程改革的推动下,研究并促进课堂教学的有效性具有现实意义。基于此,从教材、课堂活动、课堂氛围、创设问题等方面入手,提出了几点提高小学数学课堂教学有效性的策略,以促进数学教学发展。

### 一、提高小学数学课堂教学有效性的必要性

#### 1、改变小学生数学学习难问题的现实性要求

目前对小学生来说,数学学习难是最让他们烦恼的事情,他们不能够有效地运算,也不能把握数学材料中的关键词语进行有效阅读。对于这一现状进行追究,会发现是由小学数学教学的无效性引发的,一些教师只注重教材内容的灌输讲授,至于学生的学习掌握情况不予关心,导致许多小学生不能够挖掘出内在的客观学习规律,并利用这些规律来提升自己的数学学习能力。为此小学数学教师要重视学生的数学难问题,应该以数学教材内容和学生多元化学习需求为依托,有针对性采取有效教学策略构建高效小学数学教学,从而拓展学生的数学思维。

#### 2、小学生渴望轻松有效学习数学的个体性诉求

小学生还处于童年成长阶段,他们具有好动活泼、思维活跃、求知欲强的成长特点。传统的教学模式,过于强调学生的僵硬化识记和应用学习,忽略了小学生特有的身心成长规律致使他们对数学学习处于一种抗拒学习状态,虽然花费了大量的时间和精力完成了数学教师布置的学习任务,其实本质上他们根本没有真正地掌握一定的数学知识理解和应用,反而随着小学数学课程内容的加重他们对数学学习的抗拒性加大,最终不利于他们提高数学学业成绩。因此,这就需要小学数学教师遵循小学生的身心成长规律,统筹优化组合教学活动,在轻松快乐的学习氛围中有步骤有计划地提升小学生的数学学习能力。

### 二、小学数学课堂教学有效性的策略

#### 1.创设有效的问题情境

创设情境是当下小学数学课堂比较常用的方法,其对激发学生的积极性、参与性都有很强的带动作用,随着问题的解决,学生也获得了大大的满足感,也是对其情感体验的培育。进行问题情境的设置,不要过于空泛,要致力于提升学生对问题的探究,享受这个探究和发现的过程。

比如,笔者在教学“小数的性质”这部分内容时,设计了问题情境:谁能在3、30、300之后填写一个单位,并用等号连接它们?在上述问题情境中,很容易激发学生的学习主动性,学生希望通过自己的努力来解决这个问题。很快,同学们给出了不同的答案。有的学生说3元=30角=300分,有的学生说3米=30分米=300厘米。通过这种教学形式,在很大程度上有助于学生开阔思维,摆脱固定思维模式的束缚。然后再问学生另一个问题:你能用这节课的知识来表达你在同一单位里得到的答案吗?通过对问题的分析和新知识的讨论,学生可以得到正确的答案:3米=0.3米=0.03米,3元=0.3元=0.03元。

#### 2.重视学生的主体地位

新的课程标准要求重视小学数学教学,重视学生的主体地位,鼓励学生在正确

的指导和帮助下自主学习。新时期,小学数学教学的最终目标是使学生运用数学知识解决实际问题,增强学习和应用能力的有效发挥。因此,教师应重视课堂的正确引导,鼓励学生自主学习,激发学生的主观意识,及时表扬积极回答问题的学生,加强鼓励,使其他学生以此为例,有助于构建一个高效的课堂教学模式。同时,教师安排科学的分组,鼓励小组成员在小组讨论过程中分享自己的学习经验和经验,增强学生的合作意识和竞争力,同时体现学生的主体地位。

#### 3.运用高效教学方式激发学生的学习兴趣

都说学习要有浓厚的兴趣来带动。在实际教学中,笔者也发现学生一旦对一个数学问题或者现象产生兴趣,就会产生比较好的教学效果。处于小学阶段的孩子没有成熟的数学思想,更没有形成系统的数学思维,对那些抽象的数学概念更是望而生畏,这更需要教师思考如何用一些方式来调动他们的积极性。

随着多媒体技术在教学中的普及,学生可以获得丰富的数学内容,其中生动形象与视听形象相结合的多媒体教学形式,更容易被学生接受和喜爱。只有提高学生的学习主动性,他们在课堂上的掌握感才会不断增强。例如,在学习《图形与几何》时,书中的理论知识和图形会使学生感到枯燥乏味,降低了学习热情,课堂互动会减少,课堂效率自然会降低。此时,教师可以利用多媒体制作教学中的动态课件,播放与图形和几何有关的有趣的教学视频,让学生更直观地感受到不同图形和动态几何的区别,从而提高学生对数学课的参与度,这也是一个重要的体现——尊重学生课堂主体性。

#### 4.小组合作学习丰富数学课堂内涵

在数学教学过程中,学生的学习经验不仅可以通过一个人的学习经验获得,还可以通过集体合作获得。这就要求教师在数学课堂教学中为学生提供更多的展示自我的机会和交流平台,使学生不仅能够展示自己的才能,而且能够获得更多的数学知识和思想。教师要改变以往传统的教学方法,采用小组学习、合作探究、相互交流的方法,让学生在合作中探索和思考,在合作中体验和感受数学的深度,提高对数学的理解。

总之,小学数学课堂有效教学的实现离不开科学合理的策略设计。另外,数学教师也要结合自身教学与学生实际情况,以学生为中心,以教学大纲为依据,设置多样化的教学方式展开教学,始终保持与时俱进、敢于探索的现代化教育理念。只有这样,教师才能真正探索出属于自己的教学体系,丰富课堂教学资源,最终推动课堂有效教学的真正突破。

### 参考文献

- [1]崔峰.提高小学数学课堂教学有效性的几点思考[J].学周刊,2016,(35):205.
- [2]留燕婷.新课程背景下如何提高小学数学课堂教学有效性探究[J].新课程·中旬,2017(6):215,217.
- [3]张延军.试论如何提高小学数学课堂教学效率[J].学周刊,2016,(26):182.