

看学习风格，识学习方法

赖林庆

(广东省云浮市云安区云安中学 广东 云浮 527300)

[摘要]在初中生学习的过程中，学习方法具有非常重要的作用。良好的学习方法能够起到事半功倍的学习效果。而每个学生都是独立的学习个体，每个学生都有适合自己的学习方法，拥有自己的学习风格。因此在选择学习方法的过程中，学生应该根据自己的实际学习情况，找准自己的学习风格，认识到正确的学习方法，从而采用更加有效的方式促进对自身学习能力的提高。

[关键词]初中学习；学习风格；学习方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.712

在初中学习的过程中，有很多因素会制约一个人的学习效果。通常情况下，学生会多种学习资源进行综合利用，最终目的是取得良好的学习成绩。由于学生个性上的差异，因此会在学习的过程中表现出不同的学习风格，在对学习方法的表达上也会出现不同。找到正确的学习方法很重要，如果学生不能够找到自己正确的学习方法，那么学习起来就会感到非常吃力，难以提高学习的效率。

学生到了初中阶段，已经能够形成属于自己的学习方式和思维方式，教师需要做的就是在他们已有的学习方式基础上进行改进，从而使学生找到适合自己的学习方式。对于学生自身来说，学生可以依靠自己来找到自己的学习方式，也可以在教师的帮助下形成正确的学习风格，从而更好地促进学生学习成绩的提高。

一、了解自己的学习风格

学习风格是学生在长时间的学习工作中形成的一种对学习环境习惯性的反应，以及在学习过程中所表现出的具有倾向性的学习方式。因此，学习风格带有学习者明显的个人偏好，能够体现学习者明显的性格特征和思维习惯，对学习者的学习效果具有十分重要的影响。著名心理学家荣格曾经对人们的行为偏好进行了相应的研究，对人们的心智机能进行了划分。本文根据荣格的心理学理论，将学习风格分为四种类型：精熟型、注重人际型、理解型、自我表达型。

(一) 精熟型

这类学生对学习十分认真，在上课前一天晚上就会把需要准备的学习资料准备好，将第二天需要上交的作业收拾好，做好第二天上学的准备。但是这类学生不能够具备自身独立的思维，在做作业时需要根据相应的规范和例子才能够找到解题的方向，没有相应的发散思维。在学习中需要教师给出明确的提示才能够学习的方向，如作业完成多少、交作业的时间等等，总是按时完成作业。这类学生更加习惯跟着教师的指示进行学习，因此在学习上缺乏自主性，但是最终也能够取得良好的学习成绩。同凭空思考相比，按照教师的指示动手操作更加能够帮助他们取得好成绩。

(二) 注重人际型

这类学生在学习的过程中更喜欢同其他人一起，并且拥有很大的学习热情，认为上学是一件很快乐的事情，喜欢管闲事，好奇心旺盛，非常希望知道其他人的感受，能够在团队合作的过程中完成自身的学习任务。当学生被要求分组进行学习的时候，学生会感到十分兴奋，只要教师给自己安排学习任务，或者安排的学习活动同自己有关，都会采取全身心投入的方式开展学习。

(三) 理解型

这类学生喜欢在课堂上发表自己的看法，并且喜欢通过相互讨论的方式将问题探究到底。他们通常会对所学的知识有很多的想法，会通过接收这种想法来开展不停地思考活动，不停地问为什么。他们通常情况下认为通过讨论必须学到东西，如果在某个过程中能够学到东西，那么这个过程就不会白白浪费。在考试的时候，这类学生最喜欢做问答题，觉得问答题能够让自己的想法有更加充分地表达空间，自己能够为一个问题寻找更加充分的理由，找到更加符合问题结论的论据，从而充分发挥自己的思维能力。

(四) 自我表达型

这类学生通常会有很多想法，很喜欢开放性的题目，非常喜欢教师给自己多个题目让自己进行选择，喜欢发挥自己天马行空的创造力，经常把自己想到的东西都

统统记录下来，虽然有些想法非常不切实际。这类学生经常容易沉浸在自己的想法中而不去落实实际行动，经常会充分应用自己的想象力来应对问题，沉醉于自己的点子中。

二、合理运用自己的学习方法

无论学生是哪一种学习风格，只要能够得到合理运用，都能够找到适合自己的学习方式，从而找到提高自己学习成绩的良好方法。每一种学习风格都有优势和劣势，学生要能够充分二、合理运用自己的学习方法。

(一) 精熟型

这类学生在学习过程中能够很好地表现自己的长处，并且具备较好的自律能力，能够很好地对自己的生活和学习进行规范，在学习过程中拥有成熟的策略，并且拥有较高的输出率，能够弄明白学习的目标和内容。对于这类学生学习方法的改进是提高他们的集体意识，提高他们在制定计划中的实际效果，加强他们对理论材料的重视，同时学习变得更加灵活，培养他们的想象力。

(二) 注重人际型

这类学生很善于观察，能够很容易地在一些情境中找到灵感，其思维模式通常情况下是即兴的，虽然能够感受到其他人内心的感受，但是在面对选择的时候难以做出决断。对于这类学生，教师需要加强他们对实际记忆能力的提高，培养他们思维的条理性，能够用更加成熟的方式思考问题，使问题得到更好地解答。

(三) 理解型

这类学生都能够对问题做出清晰的分析，能够制定出完善的学习计划，摒弃且在完成计划的过程中拥有恒心和毅力，能够用更加积极的态度去探究学习过程中的相关知识，但是往往会花很多时间在计划上，学习效率低，有些计划甚至缺乏实际意义。教师需要针对这类学生地位情况，帮助他们能够形成系统性的学习方法，从而使学习能够更加高效。

(四) 自我表达型

这类学生拥有较强的创造力和探索精神，同时具有较强的学习效率，能够采用更加有效的方式解决学习上的问题，在学习上拥有创意和灵感。但是往往在学习过程中，学生做决定会过于仓促而导致决策上的错误，使学生在过程中虎头蛇尾，无法取得良好的学习效果。针对这类学生，教师需要采取改进措施加强学生对事物的敏感性，提高学习的准确率，明确学习的目标和内容，而不仅仅是凭自己的学习兴趣。

三、总结

初中学生的学习相对而言已经非常紧张了，因此如何提高学生的学习效率对学生而言非常重要。通过对不同学生学习风格的了解，教师能够根据每个学生学习上的长处和不足，制定不同学生学上的改进方式，使学生能够充分避免自己在学习过程中处于劣势状态。不同的学习风格匹配不同的学习方式，能够帮助学生们获得更好的学习效果。

参考文献

- [1] 赵成海. 看学习风格，识学习方法[J]. 大学指南, 2012(2): 33-34.
- [2] 杨文卿, 田贵银. 学生学习风格与教师教学风格的调适[J]. 教书育人, 2007, 000(011): 31-32.

浅谈基于核心素养下的中考英语分析与备考策略

李娜娜

(肇庆市高要区第一中学 广东 肇庆 526000)

[摘要]在党的十八大报告中首次提出要把立德树人作为教育的根本任务的重要性和紧迫性，要把“核心素养”落实到各学科教学中去。广东省教育考试院院长王斌伟在2019年宣布，2020年起广东省教育院将不再制定广东省初中学业水平考试大纲，坚持以课程标准为命题依据，在此形势下，把核心素养融入中考备考当中显得尤为重要。

[关键词]核心素养；中考英语分析；复习；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.713

根据新课程改革要求，初中的英语教学要能够培养学生具有正确的态度、情感和价值观，从而起到良好素质教育的作用。那么怎样把中考英语的备考和核心素养紧密联系在一起呢？教育部发布的《关于加强初中学业水平考试命题的工作意见》对中考命题的要求有以下几点：落实立德树人根本任务；依据课程标准科学命题；发挥引导教育教学作用；提升试题科学化水平。

一、核心素养下历年中考英语研究与分析

通过对历年中考英语试题的研究，我们可以看出中考英语既要体现初高中知识衔接，又要注重英语学科核心素养的渗透，试题整体体现聚焦立德树人、凸显价值引领；聚焦学科素养、凸显中国元素；聚焦热点话题、凸显社会意识；聚焦语言能力、凸显语用思维。

(一) 听力分析

2020年起中考听力总时长为20分钟，其中2分钟音乐，停顿300秒（5分钟），13分钟纯听力材料录音。听单句话是听五个句子，根据句子选择图片；听对话第一

至五段一般2个回合；第六至七段一般5-6个回合；听独白内容体裁为故事性，长度约150词，题目采用补充句式，不用问句设题，第16-19，以及21-24小题要求获取单个细节信息，第20、25小题要求综合2-3个细节信息；听填信息内容体裁是应用文如通知、广告、时文热点等，长度约150词，所填单词或短语中3-4个属于常用的800词范围，1-2个考稍难点。

(二) 语法选择分析

2020年起单项选择改为语法选择，本题主要考查学生基于语篇层面的语法分析能力，突出语法知识在实际语言中的正确使用，要求学生掌握《课程标准》中基本的语法知识、词汇、习语和较简单的英语表达方式。语法的主要考点包括：名词、代词、介词和介词短语、形容词（包括比较级和最高级）、副词（包括比较级和最高级）、连词、冠词、动词、数词、构词法、简单句、并列复合句、主从复合句（宾从、状从、定从）等。

(三) 完形填空分析