

分析初中数学教学中如何培养学生的逻辑思维能力

詹达保

(海南省文昌市第三中学 海南 文昌 571300)

[摘要] 学生逻辑思维的培养是初中数学教学的重要任务。学生的逻辑思维会随着越来越丰富的学习、生活经历而不断完善,但逻辑思维锻炼光靠学生个人努力很难实现,还要依靠教师帮助。基于此,本文针对初中数学教学中如何培养学生的逻辑思维能力进行探讨分析,以供参考。

[关键词] 初中数学; 教学; 培养; 逻辑思维能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1014

引言

数学在初中教学体系中具有重要地位,数学教学的目的在于培养学生直观想象、数据分析、逻辑推理等数学核心素养。但就初中数学教学现状来说,无论是教材内容还是教师教学方式,都只重视学生数学实践操作能力的培养,能够重视学生逻辑思维能力培养的数学教学活动逐渐减少。逻辑思维作为数学核心素养中的重要内容,初中数学教师应转变教学方式,实施可以锻炼学生逻辑思维能力的有效策略。

1 培养学生逻辑思维能力的重要意义

首先,数学课程具有抽象和复杂的特点,大多数情况下数学老师在讲课时都会采用原有的教学方法,一味地灌输各种理论知识,没有考虑学生是否掌握老师讲解的知识,很多时候这个知识点学生还没有掌握,老师就已经开始讲解下一个知识点,长久下去会影响其他知识的学习,使学生渐渐失去学习的主动性和积极性。在很多学生的思想里学习数学这门科目的主要目的是应付考试,其实自己根本不喜欢数学,导致学生不喜欢数学课,甚至不喜欢学习数学知识。但是,若是学生具备逻辑思维能力,那么就能提高学生学习兴趣,使学生更好地掌握学习内容,还可以帮助学生提高其他学科成绩,养成善于思考的习惯^[1]。其次,随着新课改的实施,要求老师重视培养学生逻辑思维能力和正确的学习方法,但是目前初中数学教学中,学生每日需要做大量习题,使学生产生很大的心理压力和负担,很多家长和教师通常以考试成绩高低判断学生好坏,这种现象使学生缺乏逻辑思维能力,逐渐失去学习信心。因此,老师要重视培养学生逻辑思维能力,给学生创造思考空间,做好自身的引导工作,帮助学生养成主动学习的习惯。学生在遇到问题时,老师要认真做好引导工作,为学生创造一个良好、轻松的思考环境。在思考过程中,帮助学生找到适合自己的学习方式,从而高效地完成教学任务。

2 培养学生逻辑思维能力的策略

2.1 丰富自身教学方式,提高学生兴趣

最近几年,我国教育行业在快速发展和进步,很多全新的教学方式也逐渐产生,这给很多数学老师提供了参考,老师负责传授学生文化知识,培养学生全面发展,所以,老师应该积极学习各种全新的教学方式,并且把优秀的教学方式运用到教学中。举个例子,在练习一些数学题时,老师可以合理运用情境教学法,把学生带入题目设计的情境中,让学生体会到数学题的有趣之处,帮助理解数学题中的数学知识。通过情境教学法可以引导学生模仿老师的解题方式,在做题时把自己带入老师创设的情境里,或是养成自己创设情境的习惯,进一步促进学生逻辑思维能力的养成^[2]。

2.2 鼓励学生多提问题,促进他们逻辑思维能力的养成

在开展教学活动时,老师应该多给学生布置一些问题,引导学生解答老师的问题,鼓励学生积极思考,解决问题,培养学生逻辑思维能力。举个例子,在学习解方程式的时候,老师要引导学生多方面地思考问题和解决问题,解方程式的思路并不是只有一个,让学生在思考的过程中,充分发挥自己思维能力。在课堂上,老师要创造一个平等、轻松的思考环境,使学生认为自己和老师在共同思考问题,促进老师和学生的互动,创建良好的师生关系。老师传授学生各种数学知识,让学生在

数学知识中提出问题、思考问题,用此方式培养学生逻辑思维能力。

2.3 帮助学生养成自主学习的习惯

自主学习习惯指的是学生自己树立明确的学习目标,为了目标自己主动学习,坚持不懈。目前,我国数学教学模式大多数采用灌输式教学,老师在传授知识时忽视学生的主体地位,这种教学模式无法有效培养逻辑思维能力。如果在教学过程中,想提高学生逻辑思维能力,老师首先要重视教学方式,积极完善自身的教学方式,营造良好教学氛围,使学生自己主动学习,对数学科目产生兴趣,并有想要继续学习下去的想法。其次,当学生碰到不会的问题和难题时,老师要给予学生适当的引导,帮助他们解决难题和问题,防止学生不会的问题逐渐增多,最终使他们失去想要学习的欲望和兴趣。最后,老师要运用各种方法帮助学生养成自主学习的习惯,让学生在独立学习中,发现问题并解决问题,促进他们逻辑思维能力的养成^[3]。

2.4 鼓励学生要敢于质疑表达发展其逻辑思维

传统数学教学中主要采用教师一言堂的教学模式,学生只能被动地听讲和吸收,师生间缺乏良好的教学互动。同时,学生没有养成大胆质疑的意识,他们学习数学更多的是死记硬背,也不善于发现问题,表达质疑。这种情况限制了学生的思维活力,学生难以在学习中举一反三。而教师对这种现象缺乏重视,不利于学生逻辑思维及创新能力的培养。教师需要在教学中鼓励学生善于思考并大胆表达自我见解。例如,教师在讲解用尺规作图作一个角的角平分线时,有学生追问:老师这个解法是如何想到的?教师告诉他,可以借助全等三角形的模型,同时结合尺规特点进行构造。这时学生的灵感被激发,在后面的教学中,学生连续想出了3种构造方法,充分体现了学生潜在的创造力。可见,教师一定要在教学中鼓励学生的质疑精神,以提高其在实践中解决问题的能力。

结束语

随着教育事业的不断进步和发展,初中数学老师在传授知识时,要及时完善自身的教学方法,培养学生良好的学习习惯,鼓励学生积极思考问题,提出自己疑惑,通过采用情境教学法,引导学生进入数学情境中,提高学生学习兴趣。在教学的过程中,老师要把初中数学知识有意识地结合,在合适的时机提出相关数学问题,充分利用数学思想方法,在培养学生逻辑思维能力时适当融入一些数学思想方法的内容,并且在解决问题的时候合理运用数学思想方法,在解决和分析问题的过程中,使数学思想方法的重要性和作用充分发挥出来,帮助学生养成逻辑思维能力,最终达到全面提升学生综合素养的目的。最后,通过各种全新的教学方式,培养学生的逻辑思维能力,促进学生未来发展。

参考文献

- [1] 张祚. 浅析初中数学教学中培养学生逻辑思维能力的路径和举措[J]. 才智, 2018(29): 22.
- [2] 王振家. 初中学生数学逻辑思维能力的培养研究[J]. 才智, 2018(28): 148.
- [3] 王钧. 初中数学教学中逻辑思维能力的培养探究[J]. 中国高新区, 2018(10): 97.

小学英语课堂教学小组合作学习有效评价策略探寻

张国鹏

(西藏自治区日喀则市南木林县卡孜乡完小 西藏 日喀则 857115)

[摘要] 在课堂教学中,小组合作学习的教学模式已经得到了广泛的应用,为我国教育事业带来了重大的发展。教师在课堂组织学生在小组中进行学习,为学生布置讨论的任务,引导学生发表自己的思维进行自主讨论,能增加师生之间的高效互动。但是,多数教师在组织学生小组讨论完之后都没有对学生进行有效的评价,从而没有全面的发挥出小组合作学习的价值。因此,小学英语教师应以学生为基础,寻找出有效的评价策略,对学生的学习效果进行评价,从而才能让学生发现自己的优点以及不足,提高学生小组讨论的效果。本文针对小学英语课堂教学小组合作学习的有效评价策略进行简单分析。

[关键词] 小学英语; 课堂教学; 小组合作学习; 评价策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1015

引言

多数小学生的想象力都比较丰富,性格也比较活泼,教师为了创设出学生喜欢的英语课堂,应为学生提供更多自主交流与讨论的环节。因此,小组合作的模式就为教师的教学提供了帮助,多数学生都喜欢在课堂中进行交流讨论,在同学的讨论中,学生能敢于表达自己的想法,发现自己与别人在思考问题上存在哪些不同,帮助学生进行自主提高。教师在学生进行讨论的过程中,应做好倾听,通过倾听学生的思考思路,从而掌握学生的学习心理。除此之外,教师在学生讨论完毕之后,不仅要对学生合作学习的结果进行评价,还应对学生在讨论过程中的行为以及表现进行评价,从而激励每一个学生都能积极的参与到讨论中,提升小组合作的价值。

1 小学英语小组合作学习现状

近年来,小学英语教师提高了对小组合作教学的使用频率,在每次的英语课

堂中都留给学生充足的时间进行小组合作学习,有效改善了英语课堂的学习氛围,但是,还是无法达到良好的教学效果。首先,一些自控能力比较差的学生在小组合作学习时,不能积极的参与到其他同学的讨论中,如果教师忽视了对这些学生的管理,就会让这些学生养成不良习惯,长时间之后,就会降低其学习效果。其次,由于每堂课的时间比较固定,小组合作学习之后教师无法全面对每一个小组的学习情况进行考察,缺乏针对性的评价,无法让学生明确小组在讨论中的思路以及使用的方法上是否正确,阻碍了小组合作学习能力的提升。再次,一些教师在对学生的合作学习效果进行评价时,只进行了一些不足方面的指导,没有表扬和鼓励小组成员在讨论中的闪光点,会打消学生的积极性。

2 教师在英语课堂对小组合作学习进行评价的有效策略

2.1 教师在对学生的合作学习进行评价时,应学会倾听

学会倾听是每一位教师应具备的基本素养,学生在回答问题时,如果教师以

及其他学生能够认真听学生的表述,学生会感觉到教师对自己的尊重,对学生的心理起到一种鼓励作用。因此,教师在学生进行小组合作学习时应认真倾听别人的发言,针对学生的发言进行评价。对于一些在小组合作学习中发言比较积极的学生进行适当的表扬,并要求其他学生以其为榜样继续努力,从而对一些小在小组合作学习中表现不积极的学生起到一定的激励作用。除此之外,学生在讨论的过程中,教师应进行认真倾听,当学生在讨论思路存在错误时,教师应及时进行指导,防止学生后续的讨论内容出现大量的错误,降低课堂的效率。比如:教师在要求学生小组合作学习《Meet my family!》的相关内容时,教师就可以倾听学生在为其他小组成员介绍自己的家庭时所用到的语句是否存在语法错误,如果学生存在一定的错误,教师应及时进行指导,让学生学会运用正确的语句进行表达。除此之外,对于一些语法上没有错误,并且能够流利的表达出自己想法的学生及时进行表扬,可以让其在班级中为大家进行展示,既能让其他同学找到自己的学习目标,还能对表现良好的学生形成一种鼓励^[1]。

2.2采用多元化的方式对不同的学生进行不同评价

由于每个学生的性格特点存在一定的差异,有些学生在学习中比较活泼,有些学生在学习中比较安静,教师应深入了解其内心的特点,找到适合不同学生的评价方法,从而才能激励每一名学生的成长。比如:教师在要求学生小组合作学习《Welcome back to school!》这一单元时,一些学生喜欢将自己想法快速的分享给其他学生,但是由于其想快速的表达出自己的学习结果,往往都更加注重速度,而忽视了自己在语法上使用的是否正确,教师在对这类学生进行评价时,首先应表扬其敢于分享的良好品质,然后,如果其在语法表达上存在一定的错误,教师应及时进行指导,并要求学生下次认真思考,在保证速度的同时还应保证质量。对于一

些内向、不敢于表达自己的学生来说,教师在对其进行评价时,应以鼓励的方式为主,含蓄的向学生表明其在学习上存在的不足,可以用一个眼神或者是一个手势来向学生传递信息,既能保护学生的自尊心,还能激励学生的进步^[2]。

2.3对小组成员以及各个小组都应进行全面的评价

小组合作学习既考察每一名学生的学习能力,同样也考察了学生在小组中的合作程度,因此,教师在对小组进行评价时,既对小组中的个别成员进行评价,还应对各个小组都应进行全面的评价,从而才能保证每一个小组都能取得进步。比如:教师要求学生小组合作学习《My favourite season》这一单元时,在不同的季节都会有不同的节日,一些小组在学习的过程中会分配小组成员在课下查找相关节日的信息,从而丰富学生的学习内容。教师在进行评价时,就应表扬小组的学习方式,并要求其他小组也想其学习,从而提高班级每一个小组的学习效果^[3]。

结语

综上所述,教师在对学生的合作学习进行评价时,应从不同的角度对学生进行全面的评价,既能让学生认识到自己的不足,还能激励学生的进步,提高小组合作学习的价值。

参考文献

- [1] 雒秀蓉. 小学英语课堂教学小组合作学习有效评价策略的探索与实践[J]. 学周刊A版, 2020, 006(006): 31.
- [2] 白少华. 小学英语课堂教学小组合作学习有效评价策略的探索与实践[J]. 好日子, 2019, 000(020): 1-1.
- [3] 王翠霞. 小学英语教学中小组合作学习的评价策略[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2016(4): 17-18.

小学语文课堂朗读教学策略之我见

张洪林

(贵州省遵义市红花岗区第一小学)

【摘要】结合小学语文教学实践,从情境创设、示范朗读、加强品味等三个方面着重加强强语文朗读训练,深化学生对文本的理解,涵养学生的人文精神,并对学生进行审美教育。

【关键词】小学语文;接受美学;朗读训练

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1016

引言

在小学教学中,多数教师逐渐地认识到对学生朗读教育的重要性,并根据学生的学习情况加强对学生的朗读教育,使学生通过朗读感受传统文化的魅力,但是现阶段对学生朗读教育中还存在较多的问题,使得小学朗读教育水平无法提高。教师应观察学生的朗读情况,及时发现学生的朗读问题,对学生进行针对性的教学,进而提高朗读教学的有效性。

一、示范朗读:建立兴趣

在小学中低年级的语文课堂上,教师可以借助示范朗读的实施对学生们进行展示,并通过声情并茂的语文课文展示形式吸引学生们的注意力、促使每一位学生都在课堂上积极参与、认真倾听和感受,进而逐步建立语文课堂学习的兴趣。同时,教师示范朗读的实施还能帮助学生们掌握课文朗读的正确方法、为学生们树立一个课文朗读的基本模板。

例如,在学习《秋天》这篇文章时,笔者为了吸引学生们的注意力、激发学生的学习兴趣,就通过示范性朗读的实施在课堂上为学生们吟诵这篇文章,并希望学生们能够借助课文的欣赏感受到这篇文章的美感。在吟诵中,笔者十分注重咬字和发音,并以恰当的节奏和语气进行朗读“草黄了,树叶也黄了……房前屋后,到处都能听到人们的笑声”学生们被笔者的朗读内容深深吸引,并在聆听中深刻感受到了秋天蕴含的美感、感受到了秋天丰收为人们带来的喜悦。同时,笔者通过示范性朗读不仅能激发学生的课堂参与兴趣,还能促使学生对笔者的朗诵进行学习和模仿,以期进一步针对课文加以认知和仔细阅读。最终,学生们在课堂上的示范性朗诵中完成了语文课文的初步认知,并在笔者的引领下建立了学习兴趣和语文课堂学习积极性,进而在后续的语文知识探究和学习中达成了良好的知识学习效果。可见,示范性朗读教育作为朗读教育形式的一种需要笔者以教育示范的形式为学生们进行课文的朗读,并借助抑扬顿挫的朗读展示有效吸引学生的注意力,促使学生积极、主动地参与到语文课堂的实践学习过程中,进而达成良好的教育实施效果、为后续学生们主动参与到课文朗读中奠定坚实的基础^[1]。

二、艺术指导,提升学生朗读水平

小学生在小学教学中由于年龄偏小,对于思想情感的认知能力尚不完善,所以教师如果只是单纯地进行语言讲解,很难让学生真正了解到朗读的技巧,因此教师就需要加强对于学生的技巧指导,不能只依靠学生自主学习去掌握朗读技巧。在实际教学活动中,教师需要在培养学生朗读情感的基础上,渗透合理的朗读技巧,以此增强学生的朗读质量,让学生懂得如何正确地朗读。以《狐假虎威》为例,在朗读期间,语文教师可以告诫学生根据文章内容的情境来控制朗读的语气,比如“狡猾的狐狸眼珠子骨碌一转,扯着嗓子问老虎:‘你敢吃我?’”这一段,学生在读前半部分时,应该事先思考“狡猾的狐狸眼珠子骨碌一转”时狐狸的心理变化情况,是狡诈多一些,还是恐惧多一些,然后再选择合理的语气。在读到“你敢吃我?”这句话时,学生可以故意提高音量,用一种责备、质问的口吻读出来,这样可以使朗读更符合课文实际。如此一来,课堂朗读不但可以变得活灵活现,而且还

能间接提升学生的表达能力,从而让他们懂得如何将语言表达和环境连接起来。当然,有关朗读的技巧还有许多,所以语文教师要在平日的课间朗读中渗透给学生,并耐心指导,以此让学生掌握正确的朗读技术。

三、增加课外朗读时间

小学教师在进行教学中应积极地更新自身的教学观念,科学地引导学生进行课外朗读,增加学生的朗读时间,提高学生的朗读水平。在教学过程中,教师无法对学生针对性的朗读教育,因此,教师应加强与学生家长的交流,确保学生家长可以通过与教师的交流,增加对学生的监督,使得家长利用课外时间加强对学生的监督,使家长对学生针对性教学,进而提高学生的文章朗读水平。并且在学生学习中教师应使用添加晨读的方式增加学生的朗读时间,以此增加学生的语文语感。由于小学生的词汇量较少,学生在进行朗读中会出现生僻字对学生的正常朗读进行阻碍,教师应将字典的使用加入教学内容中,在学生朗读的同时不断地扩大自身的词库,进而提高学生朗读的兴趣,以此来提高学生的朗读水平^[3]。

四、培养学生对作品的感悟能力

通过朗读完成对作品的审美体验,获得思想的启迪、情感的共鸣,才是朗读的终极目的。教师对学生的朗读指导要做到以情带声,用声传情。朱熹的读书方法强调“眼到、口到、心到”,要想真正走进一部作品,获得真实而深刻的情感体验,就一定要做到“心到”。因此,教师的朗读指导要与课文感悟有机地融合在一起,引导学生在揣摩字句,推敲字句,联系生活实际中走近作者,让学生从多个角度走进文本,走进自己的内心世界,走进“物我两忘、文我合一”的朗读境界。

五、提高教师自身专业水准与素养

学校要想提高教师对学生的教育,就要根据教育行业的发展不断地提高教师的教学水平,使教师在教学中不断地提高教学质量。学校应定期地对教师进行培训,使教师在教学中不断地提高自身的专业性,使得教师可以通过自身的专业知识对学生产生影响,引导学生提高自身的朗读能力。并且要在培训中使得教师接触全新的教学观念,明确学生在教学中的主体地位,加强对学生的教育。另外,在教师进行教学中要对教师的教学水平进行考核,确保教师可以主动提高自身的教学水平,不断地学习专业知识,在学生的学习中发挥其重要性^[2]。

结论

总而言之,朗读是小学语文教学必不可少的环节,也是培养学生情感、增进小学生表达能力的重要手段。在朗读期间,语文教师通过渗透给学生行之有效的朗读技巧,唤醒学生的朗读情感,可以让朗读的意义和功能更好地彰显出来,从而丰富语文课堂氛围,让学生更加热爱语文学习。

参考文献

- [1] 吴立锋. 小学语文朗读教学策略研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(38).
- [2] 田琳. 核心素养与小学语文课堂的构建[J]. 文教资料, 2019(11).
- [3] 李芸. 小学语文写字、阅读、朗诵的教学策略[J]. 江西教育, 2019(12).