

有效整合教材提高初中生语文阅读能力的几个策略

杜文娟

(内蒙古自治区二连浩特市第二中学 内蒙古 二连浩特 011100)

[摘要]从学生自身发展情况而言,初中时期的学生刚好处于情商、智商以及道德品质养成的阶段,而阅读水平的加强对初中学生日常的学习生活与适应外部环境具有重要意义。语文是初中教育过程中十分重要与基础的课程,在语文学科之中,阅读占据了大量比重,语文教师应高效利用课堂时间与教材内容,有效增强学生阅读水平,提升学生阅读素养与文化基础。

[关键词]整合教材;初中语文;阅读能力提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1420

一、对教材进行有效整合的重要性

语文教材是教师开展课堂教学的基石,教材无论是在提升学生成绩与语文素养方面,还是在解决实际问题,都具备极强的基础性与导向性。语文专家会将自身具备的专业知识以及经典篇章全部融入进教材之中,其对语文课程教学具有重要意义。而语文教师对教材进行有效整合可以提升初中生阅读水平,只有有效结合教材,才可以为学生呈现基础语文知识点与优美词汇,让学生深刻感知学习技巧与经验,增强学生阅读水平与鉴赏能力。

二、提高阅读能力的优势

阅读能力中包含学生对词句深入理解的能力、对文章进行中心概括的能力、掌握作者思想的能力以及发表自身看法的能力。表达力、思考力与阅读力是初中语文课程学习中的三大素养,只有学生具备优秀的阅读水平,才可以理解作者意图与情感,从而引发自身情感共鸣,提升自身语言表述能力。阅读水平的增强也可以明显提升初中生写作、判断等能力的提高。与此同时,学生阅读水平的增强对其他课程的学习也具有重要意义,例如历史课程,学生可能无法理解其中晦涩的文字,如若自身阅读水平增强了,那么将会产生事半功倍的学习效果。

三、如何整合教材增强初中生阅读水平

(一)对初中语文教材单元进行整合

语文教材是教师讲课的关键根据,在教材编排时,其实教研人员已经依据单元的主要内容对教材文章进行分类,语文教师可以以此作为切入点,按照教材单元对教学文本进行整合,对知识点进行归纳总结,在课堂之中要给予学生充足的阅读时间,利于学生讲出自己的真实体会。例如,当初中语文教师讲解七年级上册教材时,可以将“雨的四季”“济南的冬天”以及“春”三篇文章之中对景色描述的段落利用多媒体进行有效展现,要将描述日常生活的景色作为教学的重难点,确切落实教学方案。在课堂中,语文教师可以首先让学生阅读几分钟,而后让其找到三篇文章之中存在的共同特征,从而导入教学主题。而后,语文教师可以将学生进行分组,让每组学生对一篇文章进行阅读,汲取文本之中的关键信息,运用小组探讨的形式回答教师的题目,并对探讨结果进行汇总。最后,初中语文教师应为学生布置合理的作业,写作与阅读之间的关系十分密切,教师可以让学生以自己喜爱的季节为主题进行写作,从而巩固语文课程知识。在整合教材单元开展语文课程教学时,教师应注意掌握课堂节奏,为学生的探讨与思考规定合理的时间,提高学生语文思考水平。在传统的语文教学课堂中,教师往往只会讲解单篇课后,课后为学生布置作业,给予学生严重的学业压力。为了保证课堂的活跃性,教师需要转变传统教学模式,打造开放性课堂,在讲解课文时,不应渗透过多知识点,而应让独立思索,利用类比分析的形式,促使学生深刻理解课文知识,让学生有效把握课堂节奏。

(二)课内外文本进行有效整合

在初中语文教学过程中,教师应不仅仅将目光放于课堂之中,而应将语文教材内容作为切入点,利用教材课文与难度,为学生衔接课外阅读。初中语文教师应充分结合语文教材单元内容,为初中生寻找合理的阅读文本,将多篇文章进行有效整合,有针对性的训练学生阅读水平。与此同时,在教材课文的基础之上,语文教师可以选取趣味性的课外文章,以此丰富初中语文课堂,促使学生主动积极的开展阅读。例如,当初中语文教师讲解八年级上册教材时,在讲解“列入托尔斯泰”“回忆我的母亲”以及“藤野先生”等课文的整合教学时,就可以为学生选择熟悉人物的传记作为课外拓展阅读内容,可以让学生书写阅读笔记,加深学生对知识点的理解程度,提高其阅读能力。

(三)将同一作者的文章进行有效整合

在初中时期的学生正处于构建三观的重要阶段,初中语文教师在教学过程中,可以依据不同时期的文化特征以及作者的思想感情对教材内容进行整合,从而塑造学生正确的道德品质与行为习惯。例如,“茅屋为秋风所破歌”可以传递出作者忧国忧民的伟大思想感情,“饮酒”可以传递出陶渊明淡泊明志的性情,这些优秀品质都值得当代年轻人学习。语文教师可以将其进行整合,促使学生从作者身上学到人生智慧,提高自身道德素养,增强学生阅读水平。

结束语

一个阅读过很多书的人,其必定视野开阔、志向远大。初中语文教师在指引学生主动积极阅读的同时,应给予其增强阅读水平的策略。教材是初中生学习的最好素材,语文教师应立足于教材之上,为学生讲解阅读技巧,指引学生掌握文章主旨、把握作者情感、对整体进行感知,联系日常实际生活,有效解决各类阅读问题。与此同时,语文教师的整合着眼点必须要小,要从词汇、段落以及手法等细小的角度入手,对教材内容进行更新与补充,有效提高学生阅读水平。

参考文献

- [1]张桦.初中语文基础知识整合教学方法的应用策略探析[J].考试周刊,2019,(31):71.
- [2]朱进红.有效整合教材提高初中生语文阅读能力的几个策略[J].语文课内外,2019,(9):158,169.
- [3]马晓晶.开展群文阅读,绽放文章光彩——浅论群文阅读与初中语文教材的整合实施策略[J].中外交流,2019,26(38):218-219.
- [4]冯蓓.基于群文阅读的初中语文课内外阅读的整合分析[J].文化创新比较研究,2020,4(8):168-169.
- [5]张志龙,张晓琴,哈建民.统编版初中语文教材与课外阅读有效整合的策略[J].科普童话·新课堂(下),2019,(10):83.

浅谈如何在小学三年级数学教学中实施创意法教育

范仁妹

(江西省吉安市吉水县尚贤乡中心小学 江西 吉安 331621)

[摘要]小学三年级数学教学中实施创意法能够有效提升课堂教学效率,激发小学生的数学学习兴趣。作为小学数学教师应当在教学实践中运用多种富有创意的教学策略,提升课堂的活跃度,进而帮助培养小学生全方位的数学能力。本篇文章将主要探讨如何在小学三年级数学教学中实施创意法教育,以期望为广大的小学数学教师提供一定的教学经验。

[关键词]小学三年级;数学;创意法教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1421

创意法教育在小学三年级数学教学中的运用能够帮助数学教师提高课堂教学效率,进而有效提高学生各方面的数学能力。小学数学的教学课程迫切需要改变传统的填鸭式教学方式,将学生放在课堂的主体位置,进而帮助小学生提升数学水平,同时也激发起学生学习的兴趣。随着中国教育改革的不断推进,小学教育正逐渐从注重分数过渡到注重能力,在这种情况下,提升学生的学习兴趣成为最重要的教学目标。在教学实践中实施创意法教育能够有效提升学生的学习热情,为其今后的数学学习奠定坚实的基础。

一、小学数学教学存在的问题

(一)教学内容固化

小学阶段的数学教学内容依照教育部规定的教学大纲进行开展^[1]。虽然数学教师在教学大纲的基础上对教学内容进行扩充,但整体上依旧无法脱离教学大纲的范围。从某种程度上而言,按照教学大纲进行教学的方式会限制学生的课外学习内容,将学生置于一个固有的框架中。教学内容的固化也不利于培养学生的自主学习能力。尽管目前中国互联网发达,小学生也具备了使用互联网的能力,但在互联网的信息海洋中,小学生往往只是充当信息浏览者的角色,而较少有学生带着自主意识去寻找与教学内容形成补充作用的知识。处于被动地位的学生难以产生自主学

习能力,不利于学生后期的数学学习。

(二) 教学方式单一

现阶段,我国小学教学难度比较大,由于小学生的学习意识薄弱、学习态度不端正、学习理解和接受能力有限,同时学习内容比较抽象化,因此小学生在学习过程中会出现各种各样的问题。小学数学教学在小学教学中课时量比较多,给小学生和教师都带来很大的学习、教学压力,同时又是在应试教育的背景下,家长和教师都希望学生能取得好成绩。因此小学数学教师采用的多是填鸭式的教学方式。

二、在小学三年级数学教学中实施创意法教育的方式

(一) 利用微课的教学形式

微课的教学形式具有创新性,并且能够有效帮助学生提升学习兴趣。因此在进行小学三年级的数学的过程中使用微课是一种具有创造性的教学法。微课的运用的前提是需要选择合适的教学内容制作课件^[1]。小学数学的知识点众多,但并不是所有的知识点都适用于微课的教学方式。适当的教学内容能够有效发挥微课这种教学形式的作用,帮助学生更大程度上接受知识^[1]。微课的使用需要依靠现代科技设备^[2]。小学的数学在运用微课的时候可以将小学的数学知识分成一个又一个的知识点^[3]。小学数学教师可以利用课堂时间录制知识点的讲解,随后将这些微视频利用互联网发送给学生。

(二) 利用多媒体设备教学

数学这门学科本身就具有大量抽象的数字符号和几何图形,因此学生在学习小学数学时需要具有空间思维能力和想象力。然而,小学课程的教学节奏过快使得学生只能依靠自己的记忆力来帮助完成各个知识点的学习,仅有少部分同学能够依靠强大的空间思维能力和想象能力帮助提升数学成绩。在当下的信息化教学改革的过

程中,小学数学教师应当利用多媒体教学设备和互联网海量的教学资源帮助学生利用更短的时间学习到数学知识,这就需要依靠多媒体设备所展示出来的形象的知识结构。多媒体设备也是属于创意法教学的一部分,它的运用能够让小学生沉浸在数学学习氛围中。多媒体进行教学来帮助小学生集中注意力,为了能够让小学生拥有更多的机会参与到课堂中,数学教师可以适当鼓励学生去自己制作电子课件,然后公开地在学生面前利用多媒体技术进行整个单元不同知识点的讲解。例如在学习平行四边形的相关内容时,小学数学教师可以选择一位学生进行电子课件的制作,让其根据课本内容总结出重点的知识点,以精美的电子课件在课堂上为同学们进行简单的演讲。小学生在进行准备课堂演讲的过程能够对完成预习的相关工作,并且还能够掌握单元的整体内容,对单元教学内容有更为深刻的认知。多媒体教学应当融入小学数学的课堂互动教学的实践中,帮助小学生培养自主学习能力,提升学生的

结语

小学数学教师应当在教学实践中运用多元化的教学方式,让创意教学法能够深入到实际的课堂中,进而提升数学的教学效率,丰富课堂教学内容。

参考文献

- [1]高巨全.小学三年级数学教学中实施创意法教育的策略[J].读写算,2020(13):24.
- [2]汪晓蓉.创意法教育在小学三年级数学教学中的应用研究[J].读写算,2019(36):126.
- [3]杨阳.创意法教育在小学三年级数学教学中的应用[J].教育界(教师培训),2019(12):109-110.

初中数学数形结合思想的研究

方 锋

(江西省南昌市朝阳中学 江西 南昌 330000)

[摘 要]数形结合思想是指在解题过程当中运用图形把复杂的问题简单地数学思想。数形结合思想在初中数学解题过程中是较为重要的一项思想内容。初中学生数学思维发展不完善,对于很多复杂的问题不能够运用灵活的思维去解决。此时,教师可以引导学生运用数形结合的思想把复杂的问题直观形象的运用图形简单地表达出来,从而让学生找出问题的本质,解出问题的正确答案。本文主要研究初中数学教学过程当中如何有效地渗透数形结合思想。

[关键词]初中数学;数形结合思想;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1422

数形结合思想在初中数学中的应用非常广泛,初中数学的概念大多比较抽象,仅仅靠课本上的语言知识讲解难以使学生真正理解到数学知识的内容。在初中数学教学过程当中结合数形结合思想,一方面能够使抽象的问题更加具有生动、直观地展现给学生,让学生能够把复杂的问题简单化,能够更加灵活地调动所学知识达到解出正确答案。另一方面能够在数形结合的讲解过程中把数学概念定理等知识更加简单地传授给学生,降低教学难度,提高学生学习效率。

一、培养学生由“数”转“形”的数学思想

在处理某些复杂的问题时,初中学生数学知识薄弱、数学思维发展不完善。因此往往难以理清其中的复杂关系,将所学知识灵活地用于这些问题的解答过程。此时,教师在教学过程当中可以引导学生利用数形结合的思想把抽象复杂的关系用图形的方式表达出来,进而能够更加直观地看清题目中隐藏的关键信息,进而通过数形结合的方式解出正确答案。^[1]因此,教师在教学过程当中可以将数形结合的思想融入日常的教学过程当中,锻炼学生看到“数”就可以想到“形”的思维习惯。让学生通过与“数”对应“形”的图形关系把复杂的知识简单化,用更直观的方式避免数学抽象的计算,更加简单地得出问题的答案。

例如“ $|x-1|+|x+2|=3$,求x的取值范围”这道题的讲解时,教师在把 $|x-1|$ 就是点x到1的距离这样的基础知识传授给学生后,可以引导学生利用数轴来画图解决这道问题。通过书中学生可以更直观地看到这道题的关键问题是点X到1和-2的距离。因此学生可以更简单地解出这道题的答案是 $-1 \leq x \leq 2$ 。通过数轴能够更直观的使学生明白题中所问的问题具体是什么,进而找到正确的解题方向,再加上灵活的知识的调动,就能够很简单地解决这道题。再比如“已知方程 $|x^2-4x+3|=m$,试分析m在不同取值情况下方程根的个数”在这道题中如果学生没有想到应用数形结合的思想解决这道问题,就是要针对方程进行不同情况的讨论,就会使简单的问题复杂化,很容易出现错误。此时教师可以引导学生利用数形结合的思想在直角坐标系中画出 $y=|x^2-4x+3|$ 的函数与 $y=m$ 的函数图像,从图像我们可以得到方程的根就是两个函数图像的交点,进一步我们可以得到不同,取值情况下该方程的根的个数。通过数形结合思想的有效运用我们可以引导学生把复杂的问题简单地解答出来,利用这种新思路快速解决问题。

二、培养学生由“形”转“数”的数学思想

虽然图形的直观性很强,能够让学生很快速地掌握题中的关键信息。但是在

考试中考官往往不会把图形画得很标准让同学们进行通过图形中能够得出正确答案。此时,教师需要培养学生通过计算巧妙地找出图形中的关键信息,把模糊的图形清晰化。尤其是在几何图形的解题过程当中,教师需要培养学生“形”转“数”的数学思想,让学生们能够巧妙运用计算找出图形中的关键信息,结合计算从而更加简单地解出问题的答案。^[2]

例如“角平分线”相关知识点讲时,教师仅仅通过语言把定理传授给学生显然是无法使学生真正明白(1)角平分线上的点到线段两端的距离相等;(2)角的内部到角两边相等的距离的点在角平分线上这两个定理。此时教师可以通过数形结合的思想在画出图形之后带入具体的数字为学生们进行计算演练,运用计算辅助学生的理解定理是教师单纯的画两条线然后告诉学生们定理难以比拟的。

三、培养学生“数”“形”互换的数学思想

数学题目并不是全部都简单的运用“数”转“形”或者“形”转“数”就能够解出问题答案的。对于某些复杂的问题,教师在教学过程当中要渗透“数”“形”互换的数学思想。在日常教学过程当中通过数形转换的严密逻辑把复杂的问题简单化,让学生能够通过较为简单的方式解出正确答案,提高学生的数学学习兴趣,进而提高学生的整体数学成绩。

例如“在平面直角坐标系当中,一次函数 $y=ax+b$ ($a \neq 0$)的图像与反比例函数 $y=k/x$ 的图像相交于一、三象限的A、B两点,与x轴交于C点,A的坐标为(2,m),B的坐标为(n,2),求反比例函数和一次函数的解析式。”在这道题中,教师需要引导学生“数”“形”互换,巧妙地将复杂的问题简单化,灵活地综合运用所学知识来使学生解出正确答案。

总的来说,初中教师在数学教学过程当中,渗透数形结合的思想,有助于使学生形成严密灵活的思维逻辑,充分培养学生探究意识和创新思想,让学生能够把复杂的问题简单化,用直观的方式解出问题答案。这种教学方式不仅能够降低教师教学难度,总体提高学生的学习效率。

参考文献

- [1]周红英.初中数学数形结合思想教学研究[J].中国校外教育,2015:77.
- [2]孙艳红.初中数学数形结合思想应用的探究[J].数学学习与研究,2013:115.