

透到教学领域中的一种教学手段。它和传统的教学手段有着明显的不同。在利用多媒体进行教学时,教师可以把知识通过文字、声音、图像、动画等方式展示给学生,并且可以把这些形式相结合调动学生的各个感官,吸引学生的课堂注意力。

二、帮助学生寻找正确的学习方法

俗话说授人以鱼不如授人以渔,所以英语教师在教学过程中转化学困生时也需要谨记这一点,要明确教学的最终目的是教会学生学会学习,指导学生寻找适合自己的学习方法。事实上,很多学困生真正落后的原因是他们没有掌握正确的学习方法。教师在传授学生学习方法时可以从以下几个方面入手,首先教师应当指导学生养成课前预习的好习惯,学生通过预习可以对即将学习的教学内容有了大概的了解,并且标记出预习过程中没有解决的问题将其作为课堂学习中的重点学习内容。其次教师应当指导学生如何在课堂学习过程中正确有效地记录听课内容,例如学生可以借助一些特殊符号帮助快速记录,疑难问题要做特殊标记,并且要及时寻找教师或者同学帮助解决问题。最后教师要指导学生学会巩固复习,并且有选择、有目的的做一些典型练习,另外,学生需要准备一个错题本,用来记录在日常学习中遇到的一些重要问题或内容。教师应当根据学生的具体情况因材施教,寻找到适合自己的最有效的学习方法,由此,学生的学习效果将会大幅度地提高。

三、进行合作学习,充分发挥互助作用

高中英语的教学课时并不多,教学任务比较多,因此在英语学困生关注方面,假如仅仅依靠英语老师来解决,要想实现预期转化目的,其难度是非常高的。在高中英语教学过程中,高中英语老师应选用合作学习模式,促使学生们进行互动性学习,以对学困生进行有效转化。在设置合作学习小组过程中,每一个学习小组中应包括英语学习成绩较好的学生和英语学困生,应进行平均分配,同时小组组长应选由学习比较优秀的学生来进行担任,以及时监督学困生的英语学习情况,同时

对学困生的英语学习任务完成情况进行深入检查,将实际情况作为主要依据,对这些学困生给出合理、有效的指导和建议,以帮助学困生解决各种英语学习问题。另外,为对学困生的英语学习成绩、学习能力、学习自信心等进行有效提高,学习同伴是一大重要途径,不过这个途径也可能会对学困生的自尊心、学习兴趣产生不同程度的挫伤,因此在小组学习过程中,高中英语老师应对其进行有效、合理的监督,保证小组长能够对英语学困生的学习带来积极的影响。

四、重视家庭教育,加强学校和家庭的沟通

尽管学校是学生发展学习的主阵地,但是对学生学习态度起着关键作用的仍然是家庭教育。要想解决高中英语学困生的问题,就需要学校与家长联动配合,家长在家庭中尽可能多地创造英语学习的氛围,在条件允许的情况下,带学生多出去走一走,接触更多的外籍人士,多进行交流沟通,让学生耳濡目染,充分培养学生英语学习的兴趣。

结语

总之,高中英语学困生的转化是一项漫长而细致的工作。要带着“没有教不会的学生,只有不会教的老师”这样的信念,去对待学困生,不断寻找能使这些学困生发挥其自身潜能的教学秘诀,并坚持“精诚所至,金石为开”的古训,持之以恒,循序渐进,常抓不懈地去扶持学困生,使他们彻底脱困,并一步步走向优等生的行列。

参考文献

- [1]任红芳.核心素养背景下的高中英语教育研究[J].学周刊,2020(33):99-100.
- [2]刘惠惠.文化教学在高中英语教学中的渗透路径[J].中学生英语,2020(38):95.

开放式阅读对小学高年级语文教学质量的影響

黄勤林

(江西省抚州市南城县第一小学 江西 抚州 344700)

[摘要]阅读教学作为小学语文教学当中比较重要的一部分,其在培养小学生语文综合素养方面有着非常重要的作用。而小学高年级段的学生相比于低年段的学生来说,他们的认知能力和理解能力已经得到了有效的提升。并且在语文阅读教学方面他们可以进行自主学习。所以对于高年级段的小学生来说,老师在教学当中就要采用适合学生发展的开放式的阅读教学方法,这不仅有助于培养学生自主学习和自主探究的能力,而且还可以拓展学生的知识面,提升学生的思维,这对提高小学语文教学质量也有着非常积极的意义。

[关键词]开放式阅读;小学高年级;教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1268

一、进行开放式阅读教学的意义以及遵循的原则

对小学高年级段的学生采用开放式的阅读教学方法,它可以摆脱传统教学方法的束缚,让学生可以享受更加广泛更加自由的阅读,学习更多的课本之外的知识,拓展和提升学生的思维。在课堂上老师可以结合学生的发展特点以及实际需求,给学生创造自由的阅读环境,让学生对相关问题进行自由探究,自由讨论。激发学生的阅读欲望,培养学生的阅读热情,促进学生自主学习,让学生尽情的享受收获知识的乐趣,从而真正达到寓教于乐的目的。

当然要让开放式阅读教学方法能够有效的提升教学质量,必须要遵循以下几个原则:其一,遵守自主性原则。开放式阅读就是以学生为主体,针对教学目标让学生进行自由阅读,对阅读当中遇到的问题进行自由归纳和讨论,让学生充分发挥自己的主观能动性,从而调动学生学习的积极性,提高教学效率。其二,遵循开放性原则。在开放式阅读教学当中,其阅读内容不仅仅局限于课本内容,而且还需要掌握一些与课本内容有关的课外阅读内容,让学生围绕阅读主题查阅相关资料,并对资料进行整理和探讨,在老师的引导下进行高效率的开放式学习,让学生对课本内容的理解更加透彻^[1]。其三,遵循合作性原则。在开放式阅读教学当中,为了提高学生的阅读效率,老师可以组织学生进行合作阅读,让他们以小组的形式进行交流讨论,给他们创作浓郁的学习氛围,促使学生在交流的过程当中取长补短,这不仅可以提高学生的阅读理解能力,而且还可以培养学生的团结协作意识,进而提高班级的凝聚力,为提高教学质量奠定良好的基础。

二、在小学语文教学当中进行开放式阅读教学方法的有效策略

(一)充分利用教学资源激发学生的阅读兴趣

随着多媒体技术在教学当中的广泛应用,很多老师在课堂上利用多媒体技术的优势充分调动学生的学习积极性。因为多媒体可以展示一些与阅读内容有关的图片和视频,从听觉和视觉两个方面让学生对教学知识进行直观感受,提高学生的理解能力,培养学生的阅读兴趣^[2]。比如在学习了《黄河是怎样变化的》这篇文章的时候,老师可以利用多媒体在课堂上播放一些有关于黄河方面的画面和视频,让学生直观的感受黄河的磅礴气势,调动学生的学习兴趣,然后老师引导学生进行讨论交流,分享自己曾经看到过有关黄河的电视、电影和书籍,相互分享里面有关于黄河的具体画面和事件,从而让学生在探讨交流的过程当中吸收更多的知识,感受阅读的乐趣,从而有效达到提高课堂教学效率的目的。

(二)在课堂上引导学生进行自由阅读加深学生对知识的理解程度

在课堂教学当中老师可以引导学生围绕一定的问题进行自由阅读,可以采用个人大声朗读的方式,也可以采用小组合作的方式进行阅读,然后学生针对阅读内容进行交流讨论,分享自己对整篇文章的感受和看法,促进学生对本文内容进行进

一步理解。比如在学习《乡村四月》这首古诗词的时候,老师可以先给学生领读,然后学生可以采用默读,大声读,快读,合作读等阅读形式进行自由阅读,并且在诗中蕴含的主题和思想感情进行自由分析,当然在此过程当中老师要积极鼓励学生提出问题,然后针对相关问题让学生进行激烈讨论,最后老师在带领学生针对相关问题进行总结。通过以上的课堂教学方法,不仅能够让学生对诗词内容进行深度认知,而且还可以拓展学生的思维,帮助学生在阅读当中总结问题,掌握正确的阅读方法,从而达到提升学生学习能力的目的,进而提高学生课堂学习效率。

(三)在教学当中创造一定的教学情境提升和发展学生的思维

学生在小学阶段其想象力是非常丰富的,所以在教学当中老师一定要利用小学生的这种优势,在课堂上利用丰富的教学情境,让学生产生丰富的联想和想象,促进学生思维的提升和发展。这对提升学生的写作水平也有一定的积极意义^[3]。比如在学习《汤姆索亚历险记》这篇文章的时候,老师可以播放一些有关于汤姆当时面临的情景的视频播放出来,为学生营造一种当时汤姆冒险的情景,并且让学生进行思考讨论“如果学生遇到了像汤姆那样的情况,将会采取怎样的行动,是积极面对还是胆小躲藏”。学生在自由讨论的过程当中,充分发动自己的大脑进行丰富的想象和联想,将自己置身于当时汤姆的情境当中,然后表达出自己当时的感受和想法。采用这样的课堂形式不仅可以让学生展现丰富的想象力,拓展自己的思维,而且还可以激发学生课外阅读整部作品的兴趣,增长学生的课外知识,提高学生的学习能力。

结语

在小学语文教学当中进行开放式阅读教学,充分尊重了学生的自主性,让学生在自由舒缓的学习氛围当中进行学习,不仅可以调动学生的积极性,而且还可以培养学生的阅读热情,激发学生对相关问题进行积极探究和创新的欲望,让学生享受获取知识的快乐。为了能让自由阅读教学发挥出更大的价值,老师在教学当中要充分利用身边的教学资源,给学生创设丰富的教学情境,结合学生的实际情况引导学生进行自由阅读,从而让学生的阅读能力不断的得到提升,进而提升小学语文教学质量。

参考文献

- [1]李建萍.小学语文开放式阅读教学的开展策略[J].中国新通信,2020,22(08):229.
- [2]许恒云.小学语文开放式阅读课堂的构建探析[J].科学大众(科学教育),2018(06):42.
- [3]黄虎元.小学语文教学中的开放式阅读教学[J].西部素质教育,2019,5(08):250.