

新课程下培养小学数学问题解决能力的策略探析

梁育红

(吉林省东辽县建安镇中心小学校 吉林 辽源 136200)

[摘要]新课程标准提出数学活动要重视培养学生发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。数学问题解决能力是学生数学素养的重要标志,培养学生数学问题解决能力是小学数学教育的一个重要目标,因而在小学数学教学活动中培养问题解决能力处于一种核心地位,是每一位小学数学教师的职责所在。现在结合自己的教学经验谈问题解决能力的培养。

[关键词]新课程;小学数学;问题解决能力;策略探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.963

1 引言

随着我国教育改革的深化,教育逐渐趋向多元化,要求教师能够拥有锐利的双眼,捕捉教育前沿的最新动态,不断增强学习能力,积极进行课程教学创新,完善教师基本素养。小学数学内容基础简单,是以后更高层次数学学习阶段的奠基石,在小学生数学素养的培养中发挥着至关重要的作用,传统的教学课堂多采用灌输式授课模式,课堂内容冗杂,单调刻板,小学生生性好动,好奇心较强,传统的授课模式会使得课堂的时效性大打折扣,这就需要教师能够打破常规,从学生的角度出发,在数学这门严谨抽象的学科中重视学生数学问题解决能力,将数学知识与实际生活联系起来,一方面大大增强学生的学习兴趣和,另一方面调动了课堂积极性,有利于学生对于知识的更好掌握。

2 辅助学生课前高效预习

朱嘉说过:“读书之法在循序而渐进熟读而精思”。从古至今预习在学习中一直处于十分重要的地位。何为预习?回忆巩固旧的知识,对于新课初读了解教材内容,熟读掌握知识的大框架以及衔接内容,精思精读难点内容。思考标记,高效的预习可以在学生的数学学习中起到连贯融会的作用,帮助学生更好地梳理知识点抓住重难点达到课堂上的高效听讲。这就要求教师在课前辅助学生进行高效预习。如何做?以下是我的个人经验:我经常采用概念填空的方法让我的学生温习旧知,了解新的学习内容,帮助他们初步建立知识网络大框架。比如四年级数学课本第二章的《万以上数的认识》这一章内容属于比较基础的内容,要求学生们学会准确认知万以上的数,并且可以顺利书写出来,学习此章之前,我们可以整理出来万以上的数的概念填空并且可以给出相关的具体的数要求学生们进行归类。课堂上教师应首先检查学生预习的情况,确保每个人都能完成任务,随后讲解预习的内容,与学生一起将知识点学习一遍。特别注意对于特殊数的讲解,学生容易遗漏或者混淆。课前预习是学生自主学习的一个重要部分,加深了学生对于基本概念的认识与理解同时也使教学课堂的有效性提高,学生可以更好的把握课堂。

3 课堂上适时引导学生

课堂是学生获得新知最直接最有效的途径。在教学中教师要把握机会,学会适时引导,加强师生之间的沟通交流,提高课堂教学的有效性。

比如在知识的关键处进行引导,数学课本中的《除数是两位数的除法》的章节学习,为巩固重难点的学习,给出一个具体的列式计算“12除以2等于多少”可以询问学生“这是一个什么类型的除法算式?其特点是什么?”引导学生加强对基本概念的认识。随即可引导学生进行算式求解,一方面既可以增强课堂交流,活跃课堂氛围;另一方面可以更好的让学生完成此类题目的解答,提高了课堂教学的有效性。当学生在解答过程出现困惑时,教师应该耐心引导学生“回顾基本概念,观察算式特点。”若学生还是无法解答,我们可以询问班级其他同学“有哪位同学愿意给出解答”待同学回答完毕后,教师应该再次强调重点内容,加深同学的理解与巩固。良好的课堂氛围是实现课堂有效性的前提基础,若只是单一的传授知识,便只是教师将自己所学所讲传递给了学生,学生并没有很好的接收或者没有将教师的东​​西转变为自己的东西,这样的课堂的有效性是很低的。教师应多多调动

学生的积极性,让每位学生的脑细胞能够活跃起来,去思考去理解做一位合格的文化传播者。有效教学反映的是一个过程而不是结果,有效教学策略理论是以效率为核心的理论,策略研究就是寻求最佳方法的探索,这种努力也正是一种效率追求。

4 加强对学生间的合作学习的管理

开展在学生之间的小组学习,可谓逐渐成为一种潮流,小组同学一起讨论问题,一起去思考问题各抒己见求同存异,加强巩固所学内容。这一环节也成了课堂教学中最关键的一个环节。然而学生的自律性参差不齐,一些问题也逐渐暴露出来,不认真讨论,在课堂上嬉戏打闹,研究课外话题,不仅浪费了宝贵的课堂学习时间,也是对于自身学习的一种不负责。所以教师应该采取一些措施,减少类似影响课堂秩序的事件发生,加强对于小组学习的管理。教师应该细化任务要求,并且落实任务检查,例如在数学课本中的《平行与相交》的章节学习中,教师可以在小组合作讨论时,让学生观察身边事物,找出平行与相交的实例,并要求每位学生积极发言进行小组交流。实物观察较为直观,学生可以很好的进行空间想象,在小组合作讨论过程中,教师应巡视各个小组的学习情况,注意课堂纪律和秩序的维护,针对有困惑的学生,给予适当的引导和帮助,帮助其完成学习任务。学生的小组合作学习是以学生为主体教师为辅的管理模式。二者相辅相成缺一不可。对于完成较好的小组,教师应该给予表扬,增强学生的自信心和积极性,期待下一次更好的表现。

5 游戏教学,让孩子快乐学习

小学生生性好动,好玩,不喜欢单调的授课方式,抓不住学生的注意力,不利于孩子增强数学学习能力。这就需要教师能够重视游戏教学环节对于数学教学的重要性。在进行课堂内容安排时,插入游戏互动环节,例如盒子摸球实验,七巧板拼图等,不仅充分调动课堂的积极性,营造了良好的学习氛围,同时也满足了学生的学习需求,让孩子可以在游戏中快乐的学习,促进孩子身心健康发展,活跃学生的大脑思维,有利于培养学生的创新型思维。

6 创设问题,培养学生的创新型思维

苏格拉底曾经说过:“问题是接生婆,它能帮助新思想的诞生”。小学数学教学创新旨在通过某些方式与手段直观的培养学生的创新型思维,创设问题便是一项重要辅助方式,教师在进行数学课堂教学设计时,应合理安排问题创设,遵循从易到难,层层递进的规律,涵盖从课本基础内容一直到课外知识延伸,帮助学生对于所学知识进行梳理连贯,让学生能够对于问题进行思考与探究,培养其数学学习思维,促进创新型思维的建立,确保学生更好的进行学习与交流。

7 结语

数学学习不仅要求学生具备较强的逻辑性和思维方式,培养学生良好的数学学习习惯也十分重要。时常强调课前预习的重要性,教师需落实每一位学生的预习情况,注重课堂的时效性,提高课堂的授课质量,培养学生数学问题解决能力,加强课堂秩序的维护与管理,给学生提供一个优质的教学环境。

参考文献

[1]梁镜清.小学数学教育学[M].杭州浙江教育出版社,1993.

试论初中语文教学中的传统文化渗透

林旭芝

(揭阳空港经济区炮台镇桃山初级中学 广东 揭阳 515500)

[摘要]近年来,国学热越演越烈,汉服文化的兴起以及各种汉服交流活动的举办,让大家在重新审视传统服饰之美的同时开始越发对传统文化的认识。语文是中华优秀传统文化的凝聚,因此担负起传播与振兴传统文化的重任。

[关键词]新课标;初中语文;传统文化;意义;策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.964

引言

对于当下的初中语文教学来说,关注历史文化的继承与发展是社会发展的必然要求。新课标对于传统文化的重视,也推进了初中语文教学中传统文化的渗透。然而,在现阶段的初中语文教学实际情况中,功利性的现状问题仍然比较明显,对于传统文化的重视程度还不够,没有凸出传统文化的地位。所以,在初中语文教学中加强对传统文化的渗透,是重要而且必须的。

一、在初中语文教学在渗透传统文化的必要性和意义

中华民族的传统文化是先辈们留给我们最宝贵的财富,它是我们民族思想、文化以及艺术的重要体现,具有鲜明的民族特色,是我们民族长盛不衰的精神动力。语文是我们学习传统文化的重要媒介,担负着向一代代人民传播传统文化内涵与精

神的重要责任。

初中阶段的学生心理发育还不够成熟,思想容易受外界因素的影响,他们的价值观念正处于发展过程中。语文作为培养初中生学科素养以及综合能力的重要载体,对青少年的成长健康与否有着重要的决定作用。在初中语文教学中渗透传统文化,能够让初中生深刻理解传统文化的内涵和价值,树立正确的价值观,陶冶他们的情操,促进他们人格的完善,从而促进他们综合素养的提高。

二、传统文化在初中语文教学中的具体应用策略

1、老师要发挥榜样作用,引导学生热爱传统文化

初中生处于行为的发展阶段,容易受周边人物以及事情的影响。老师作为学生学习活动的引导者,他自身的表现会直接影响学生的行为。因此,要想学生热爱