

互动式教学在高中英语教学中的应用

刘风霞

(河北省唐山市滦南县第二高级中学 河北 唐山 063500)

[摘要] 教师在进行英语教学的过程中由于缺乏与学生之间的互动,使得学生在上课的过程中容易走神,并且教师长时间单方面的进行教育会使得学生对英语学习丧失兴趣,从而造成课堂效率较低的问题。但是语学科在高中教育阶段有着重要的作用,其在高中所占的比重是非常大的。因此为了更好的提高英语课堂的效率,教师在进行教学的时候一定要加强与学生之间的互动,从而将学生的注意力集中到课堂学习之中,使得课上效率变得更加高效。那么该如何加强高中英语课堂的互动性呢?本文将提出几点策略,希望对提高高中英语课堂的互动式教学有着重要作用。

[关键词] 互动式教学; 高中英语; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1301

观察当前高中英语课堂教学现状,我们就会发现教师教学的过程中十分重视知识的传授,但是却忽视了与学生之间的互动。一味的单方面传授知识使得教师与学生之间无法深入交流,教师不能准确了解到学生的具体问题,从而给出针对性的解决措施。并且由于英语是国外语言,学生在学习的过程中本身就会因文化差异在理解上产生一定的差异,若是教师没有与学生进行互动,那么会加大学生的疑惑,从而对英语学习失去兴趣。针对此类问题,高中英语教师要加大与学生之间的课堂互动,从而更好的提高课堂效率。

一、丰富内容展示方式

教师与学生进行互动的过程中,师生之间互动的效率与双方之间是否具有主动性有着直接影响。随着新课改的推进,教师在教学的过程中更应该将自己在课堂中的主动性充分发挥出来,主动加强与学生之间交流,从而将学生在课堂中主动性激发出来,主动融入课堂之中,从而增强其与教师之间互动。而为了更好的加强学生与教师之间的互动,教师应该丰富课堂教学内容展示的方式,从而加强其对学生的吸引力,将学生参与课堂的积极性调动起来。随着互联网技术的不断普及,在教学领域中信息技术也得到了广泛运用,教师可以在课堂中运用和发挥多媒体的优势。把教学内容转化成相关视频、图片等展示这样即生动又形象,以充分调动学生视觉和听觉,进一步的将学生的学习兴趣得以激发。并且教师在课堂之中还可以使用交互式电子白板,在课堂中导入一些与课程相关的图片以及视频,从而可以加强学生对课堂内容的学习兴趣,使得注意力更加集中,使得英语课堂教学的效率进一步提升起来。

二、借助问题激活思维

高中英语教师为了让学生们的思维进一步拓展,那么可以在课堂中教师可以向学生提出问题,从而使得学生对课本知识有着进一步的了解。教师通过对学生进行有效提问,不仅可以使得学生的思维进一步拓展,还可以加强师生之间的互动。教师通过对学生进行提问,还可以进一步的掌握学生对知识的了解情况,从而根据学生掌握的学习情况来调整教学策略,从而使得课堂教学的效果进行提高。教师为了使得制定出来的问题更加有效,需要对课本知识深入了解,从而进一步的明确教学的重难点以及教学目标,根据教学中的重难点以及教学目标进行提问,从而帮助学生更好的掌握课本知识。教师在对学生进行课堂教学的时候,可以根据所要学习的内容提出中心问题,之后要求学生自行阅读文章,找寻答案。教师还可以要求学生进行角色扮演,配乐朗读等形式来增加学生的课堂兴趣,并且还使得学生们的表达能力以及交际能力得到进一步的加强。

三、采用小组合作教学模式

教师为了加强教学中的互动性,在英语课堂教学中可以采用小组合作的教学模

式。通过小组合作,学生彼此之间互相学习和帮助达到共同进步的目的。当然教师在使用小组合作的模式时最主要的一个步骤就是对学生进行合理分组,在分组的过程中要使得每一个学生都明白自己的职责所在,同时还应该尊重学生的个体差异性,根据学生的个性进行分配。这样分配出来的小组,可以使得每一个学生都作用得以发挥,从而使得每一个学生的学习主动性发挥出来。并且在小组合作教学模式中,教师还需要将自己的引导作用充分发挥出来,教师要在可以上来回巡视,及时发现学生合作学习中所遇到的问题,并且针对这些问题要及时且有耐心的进行解答。教师在课堂中巡视还可以加强学生对课堂的注意力。教师若是发现学生在小组合作中参与感不高,那么可以询问其原因,并给予其鼓励。在小组学习结束之后,教师还要及时的对学生评价与鼓励,使得学生在明白自己不足的同时还要增加其学习的自信心。

四、拓宽师生互动渠道

在当前的英语教学中,之所以课堂互动性教材,主要是因为教师与学生之间互动的渠道比较匮乏,使得彼此之间不能及时沟通。为了解决这一问题,进一步的加强师生之间的互动,我们所需要的就是使得师生之间的互动渠道进行拓宽,师生之间的互动渠道拓宽之后魔血石就可以及时的向教师提出问题以及教学建议。教师也可以对学生进行分组,并从每一个小组中选出较为优秀的同学来担任组长,帮助教师反馈问题。同时教师还可以在班级中设置意见簿,鼓励学生将自己对教师或是同学的建议写在意见簿中,从而消除学生与教师之间的隔阂感。教师要定期的翻看意见簿,并根据学生提出的意见进行及时反馈,并且教师还需要对学生所提出的建议进行改正,使得学生看到教师的改变,从而鼓励学生加近与教师之间的互动。

结语

通过本篇文章,我们就可以知道在高中英语课堂之中课堂教学互动性对课堂的学习效果有着重要影响,教师在课堂教学中要通过各种策略从而增加课堂学习的互动性,从而进一步的提高课堂效率。

参考文献

- [1] 张发武. 课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用研究[J]. 课程教育研究, 2019
- [2] 吴虹霞. “学为中心”背景下高中英语课堂师生互动的优化[J]. 中学生英语, 2020
- [3] 马兆建. 让“创新”之花在高中英语课堂绽放——高中英语教学方法创新研究[J]. 中学生英语, 2019
- [4] 陆萍. “互动式教学模式”在高中英语教学中的构建[J]. 读书文摘, 2019

践行“教学评”一致性的几点做法

刘凤娟 程琳

(山东省潍坊市昌邑市奎聚初中 山东 潍坊 261300)

[摘要] 当前的时代正在飞速发展,不断涌现出新鲜事物。教育作为连接人与社会的重要环节,也应与时俱进,发展新型教育理念,创造更加符合新时代学生需求的教育方法。为此,本人立足于课本,在教学实践中逐渐摸索出如何制定合理的课堂目标,从而引导学生完成评价任务,即“教-学-评要一致”。这三个环节是课程与教学的基本逻辑。其中,教师应先着眼于学习目标的设定,其次教师设计用于证明目标达成的学习任务,即评价任务。评价任务的设计要先于教学活动的设计,而教学活动应嵌入评价任务,只有这样才能达成三者的“一致性”。

[关键词] “教-学-评”; 一致性; 课程教学; 学习目标; 课堂评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1302

当前,很多教师都已经注意到“教-学-评”三者合一的重要性,但是关于如何去实现这一过程却众说纷纭。本人认为“教-学-评”这一过程的一致性的实现首先需要有一个共享的目标,合理且正确的目标是这一过程得以实现的根本前提。换句话说,这个过程最终服务于目标。目前的教学研讨中,对学习目标的研讨还比较缺乏,这值得大家注意,究竟如何才能确立一个合理的学习目标呢?

首先,教学目标的设立应该符合国家利益和社会道德准则,充分提现课标要求。教育不应只着眼于知识的获得,更要以人为本,培养学生树立一个正确的世界观、价值观、人生观,简言之,就是“立德树人”。学科核心素养就是立德树人的具体化,课程目标就是学科核心素养的具体化。除此以外,在教师层面,还需要结合实际情况和学科特点,设立几个目标,如学期目标、单元目标、课时目标等。在

阶段性教学中,教师应对照国家课程标准,保证与国家课程标准的一致性。其次,设立合理的目标还应该关注学生自身。教学连接的两端即是国家社会和学生个体。这就提醒教师在进行教学时应将两者相结合。教师应从实际出发,了解不同阶段学生的心理特性和发育特点,不可人云亦云,生搬硬套。在研制学习目标时,一方面把握学生学习的普遍规律,另一方面,也要注意学生个体之间的差异性。关于这一方面,教师的经验十分重要,这涉及教师对学生的原有学习水平、生活经验、兴趣、态度等的了解。只有从个体出发,确定每个学生的起点目标,真正做到尊重每位学生。最后,我认为合理的目标还应该关注包括教材在内的课程资源。教材都是现成的文字材料,考验的是教师对课标和教材的文本解读和理解能力。除了教材,我们还可以选择更丰富的课程资源。将教材解读、资源挖掘,从而确定合理的

目标。

以上是如何设立合理目标的三个基本点，那么作为一名初中英语教师，我们如何结合学科特点进行目标设计呢？

一、课前全班小测验

教师教学中经常会有这样的疑惑，有些教学内容看似简单，但是学生真的学的时候却产生很多困难；还有些内容，即使学生没有经历40分钟的学习也能获得，这节课学生似乎经历了一个假学习的过程。这些疑惑的产生正是因为我们对学生学习起点不够清晰，目标定位不够准确造成的。学习目标的设计首先要根据学生的学习起点，设计准确的目标，使学生在40分钟中能获得成长。例如，初三英语总复习时，有的学生对于现在进行时、一般现在时、现在完成时、一般过去时这几个时态非常混乱，不清楚时间标志词，也辨别不清楚语境。而有的学生则非常清楚，头脑十分清晰。为此，我做了全班测验。这个全班测验主要考察学生对不同时态的理解。从测验情况看，有超过半数的学生能够基本分清时态的区别，理解如何在不同语境使用。还有部分学生已经知道不同时态的区别，但是还无法完全掌握。另外还有极个别的学生对于时态的变化是不理解的，比较混乱。有了全班测验，我对学生掌握情况就有了更清晰的认识，就可以对症下药，重新制定学习目标。

二、课前学生小访谈

教学中我们还发现，有些学习目标看似比较清晰，实则难以检测。目标难以检测的一个重要原因是目标太大或者太空。我们在制定学习目标时好像都不会怎么考虑，而学习目标对应的就是学生能达到的预期学习效果，如果这些问题我们在设计时不加思考，那我们的教学一定会“脚踏西瓜皮，滑到哪里是哪里”。例如，在关

于阅读理解这一题型的训练中，我旨在培养学生的推断能力，提高学生的英语阅读的逻辑思维。但是这些能力的体现不是一朝一夕的，也不是立竿见影的。为此，我特意课下找了一些学生进行谈话，从而为之后的课堂教学细化提供了参考，例如：如何根据上下文和构词法推断、理解生词含义；如何找出文章主题，理解故事情节，预测结局；如何利用词典等工具书等。所以当文字或者测验无法让教师准确为学生把脉时，这就需要我们多下功夫，与学生进行密切交流，掌握真实信息，了解学生盲点，从而为之后的学习目标的设立提供一定参考性。在此基础上，教师就可以结合谈话内容，重新设计更加具体的学习目标，从而让教师更加清楚之后应该如何设计教学活动，也便于评价学生的学习达成度。

三、课堂学生小观察

同样的学习目标，学生的完成能力是不同的，这是因为每个学生在学习过程中，他的认知水平、生活经验、兴趣、态度等都存在很多的差异。设计同样的学习目标来面对不同学习能力的学生，必定会造成学习能力强的学生潜能得不到挖掘，落后的学生没能得到及时辅导而更加后进。教师可以通过课堂或课下对个体的观察，设计分层学习目标，在课堂教学中根据学生的表现作出适当的调整和修改，尽量让每一类学生都能达成适合自己的学习目标。

综上所述，学习目标的制定也是一个不断修改的过程，以上几种策略在目标制定的过程中既可以单独使用，也可以组合使用。教师只有采用多种策略全面地去了解学生的真实学习情况，把握真实的学习起点，才能使学习目标更加合适、准确、具体，最终实现理想的教学效果。

如何在初中语文教学中渗透班主任管理教育

刘桂霞

(吉林省双辽市柳条乡中学 吉林 双辽 136415)

【摘要】伴随社会的进步，对教育进行的改革也在不停地发展。更多的老师了解到班主任管理的必要性，班主任管理教育能够更大提高学习者的学习频率和增强讲习质量，帮助学生建立良好的学习态度。初中语文的主观性很强，一些学生在日常课堂学习中十分活跃好动，会打乱教师的课堂进度、扰乱课堂秩序，而且他们的思想发育的还不够成熟，不但影响自己的理解还会影响其他同学的学习。班主任是课堂教学管理的重中之重，在教习的同时要施展教育和管理的的作用，本文主要对关于初中语文教学中渗透班主任管理的探索。

【关键词】初中语文；班主任；教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1303

在当今的初级中学学习当中，每个孩子都有自己的个性，班主任不仅须要帮助同学执掌知识的能力，而且还需要管理他们。学习者之间还有着差别，而且初中生都刚步入芳华，生理和身体都会有一些变化。还会有一些活泼的孩子，给班主任的统一管理增添了困难。初级语文教习在给同学培养综合能力和促进全面发展等方面起到十分重要的作用，能够帮助学生增强白话表达能力，提高理解写作能力，所以在教学过程中融入班主任管理具有很强的现实作用。

一、班主任在语文教学中容易出现的问题

(一) 班主任教学的监管体系不够完善

对班主任教学的监管体系不够完善，关键表现在学校在安排班主任的管理实践与语文教学实践安排的不合理。每个孩子从小就会学习语文这门课，所以语文就得不到充分的重视，学校在排课时经常会减少语文课的课时。为了实现升学率，学校通常把减少的语文课时分配给数学或英语。不仅如此，很多班主任因为管理班级的事物较多就忽视对语文的教学，从而使语文学科的教学质量大大降低。

(二) 语言知识不够重视，班主任讲课不具有吸引力

中学语文学习可以聘用的老师在教学技巧的同时，一定要注意使用的技巧，现在的课堂大老师的课，是国语的堂上结束，很多老师的教学任务，通过一些教学技巧的使用提高了质量，中学的课堂上所学到的内容大部分都是语言学习的基础，很多课堂上老师不重视基础知识积累的讲课，反而追求高水平的学习，对学生的学习发展是非常不利的，但是想好内容良好的语言能力是必不可少的，要积极地学习和学生互动，引导学生发现问题，解决问题。如果教师没有用语能力，就没办法吸引学生，也无法实现教育的目的。

(三) 教师情感表达不到位，学生难以理解文章主旨

语文的学习不需要感情一样的环境，融入情景，表达不同的情感是语文学习的过程中是学习的基础知识，分析中表达感情，如果你想说老师读作者的宗旨，加强了对学生情感的培养，所以应该帮助学生写的文章的内容，从语言文字中感受到作者的真情实感，但是现在很多人堂上老师积极能诱导学生一起讨论和理解，通过教学技巧没有经过教育的学生，别说这句话的魅力了，更别说对的理解文章主持困难，学生的语言解析能力也无法提高。

二、在初中语文教学中渗透班主任管理教育的策略

(一) 培养学生的爱国主义精神

我国有五千年优秀传统历史，这是珍贵的精神财产，需要我们去不断学习和发扬它们，老师应该通过对语文历史的解读，一方面培养学生的文化素养，另一方面，弘扬爱国主义精神，培养学习者热爱祖国的大好河山和辉煌文化，对国家充满自豪感和信念。同时老师应该借助教材中的文言文和古诗，在完成课堂教学任务的同时，营造爱国主义的气氛，促进学生的全面发展。比如范仲淹在《岳阳楼记》中

表达出先天下之忧而忧，后天下之乐而乐的爱国主义情怀。周恩来总理曾经说过，我们要热爱我们的中华，这是我们自信的根源所在。所以初中语文教师在教学过程中增加对学生系统化的管理，不但有助于学生更好的掌握语文基础知识，而且可以培养学生的爱国主义精神。

(二) 加强学生德育教育

伴随着经济社会的不断成长，本国对高学历高素质人才的需求量不断增加，所以加强学生德育刻不容缓。初中阶段是学生的黄金阶段，所以对语文教学进行改革是件十分关键的大事。其实，初中语文教材中的选文都是很优秀的德育素材。在古代的教育教学中里，是六艺之首，人们通常通过品读文章，就能够体会到德育的重要性。比如孔子在论语中曾说：“弟子入则孝，出则悌，谨而信，泛爱而亲仁，行有余力则以学文。”这说明要培育一个人才，仅仅通过教习书本上的知识远远不够，在学习书本前，应该先进行德育。邓小平在德育方面做出了表率，他认为德智体全面发展中德育为首，通过德育一方面可以，让学生对学习充满热情，锻炼学生的意志品质。另一方面也能让同学感觉到世界充满爱，并用乐观的心态投入到学习当中。

(三) 提高学生的心理素质

在这个竞争越来越大的社会，学习者要有更强的抗压能力和对事物的接受能力。初中班主任在语文的教学过程中，要帮助学习者建立良好的心理素质，拥有一颗平常心，做到不以物喜不以己悲，客观公平的对待周围的人和事，帮助学生健康成长。比如初中课本中《范进中举》这篇文章就是一个很经典的心理素质差的例子。范进虽然通过科举考试考中举人，但是因为太在意这件事情，精神承受不住喜悦而疯了，中了举人对他又有什么用处呢？老师应该在教授这堂课课时引导学生树立正确的三观，培养学生有一个正确的学习心理，促进他们综合素质的发展。

四、结语

综上所述，在语文教学过程中渗透班主任管理一定要了解教学的焦点目的，再根据目的和教学的目标开展日常对学习者的教习活动。班主任要不断更新讲习观念，用自己的措辞和动作抓住同学的注意力，提高他们对就学的兴趣。在管理教习的过程中加强和学生的交流，增强班主任在语文教学渗透管理的实效性。

参考文献

- [1] 斗格草. 试论初中语文教学中班主任管理教育的渗透[J]. 散文百家(新语文活页), 2020
- [2] 卢洪泉. 浅谈如何在初中语文教学中渗透班主任管理教育[J]. 散文百家(新语文活页), 2020
- [3] 吴文龙. 浅谈如何在初中语文教学中渗透班主任管理教育[J]. 智力, 2020