

第四方面,借助相反的例子,将学生脑海中的认知结构里的新旧概念进行区分;第五个方面,把新概念和认知结构相联系,在不断吸收不断联系的过程中逐渐发展成一个较为完善的体系。

2. 思维导图应用于几何概念教学的案例分析——以“等边三角形”为例

2.1 复习回顾

旧知识的掌握程度决定着新知识的接受能力,因此在学习新概念之前,要先将旧知识复习一下,以便更好更容易理解和吸收新概念^[2]。在进行新知识教学前,老师可以在在备课时进行思维导图设计,上课时通过多媒体进行放映以此来加深学生对旧知识的复习。对于学生的数学认知结构起到巩固的作用,并为学习新概念奠定基础。

以北师大版八下第一章《1.1.2等腰三角形》等边三角形教学为例,老师在课上教授新知识前先回顾一下上节课的等腰三角形内容,通过多媒体放映的方式将思维导图展示给学生。

2.2 引入新概念

旧概念复习完之后就可以引进新概念学习了,按照新旧概念之间的联系在上一步的思维导图基础上进行拓展延伸。必要时,老师可以借助创设情境的方法引进新概念。并根据其与旧概念的联系在思维导图上进行分支拓展,并写出对新概念的学习要求,便于引导学生有方向的自学或听老师讲解。

在复习等腰三角形的基础上引出这节课需要讲解的内容,即等边三角形。老师需要引导学生一起探讨关于等边三角形的本质和内涵。

2.3 学习新概念

学习新概念是概念教学中最重要的环节,老师运用思维导图将新概念的内涵呈现在表面上,还可以对概念进行更深层次的细化和分析,在学生在学习新概念的过程中起着非常重要的作用。其思维导图的具体设计是在引入新概念的基础上进行新概念内涵等方面的添加,并在教学过程中不断添加新的要点以完善新概念的属性和本质等,使思维导图中的内容越来越丰富。在丰富思维导图的过程中,学生可以清楚地了解新概念的属性和本质,也进一步明确新旧概念之间的区别和联系。不过老师在添

加内容时要明确学生是整个课堂教学活动的主体,因此不能一味的进行自我讲述和展现提前设计好的思维导图,要在与学生互动的过程中引导学生进行思考,让学生和老师一起完善思维导图。此外,对于新概念的教学要点和难点,要在思维导图中突显一点,如把要点和难点放在图中最显眼的位置,以便老师对其进行详细讲解。

在引入等边三角形的概念后,老师将其添加在等腰三角形的思维导图中,通过对两种三角形的研究发现他们之间的联系,以此在思维导图中添加更多的分支。比如等边、等腰三角形都是轴对称图形,老师可以通过图形对比让学生发现这一联系。

2.4 思维导图作业

课上完成教学后,老师可以建议学生自行绘制等边三角形的思维导图,并鼓励学生进行创新设计,无需全部按照老师的思路进行绘制,对于学生而言最重要的是其思维和创新能力的运用和锻炼。学生绘制思维导图也是思维发散的过程,可以加深其对等边三角形的理解和记忆。

结论

综上所述,进行几何概念教学时可以先绘制一个思维导图架构,其内容随着教学的深入而增加。思维导图可以将抽象的概念展现在表面上,有效帮助学生巩固旧概念,并引入本节课要讲的新概念,在教学过程中把新概念的内涵、本质等随着老师与学生的互动慢慢添加在原有的思维导图中,随着教学的进程而不断得到完善^[3]。最后,呈现出完整的思维导图,便于学生清楚的发现新旧概念之间的区别和联系。思维导图在几何概念教学中的运用可以帮助学生建立起数学认知结构,有助于学生更快更好的学习几何概念。

参考文献

- [1] 孔帅. 基于APOS理论的初中平面几何概念教学研究[D]. 云南师范大学, 2018.
- [2] 苏秋梅. 基于支架式教学的小学数学几何概念教学研究[D]. 闽南师范大学, 2020.
- [3] 李娜. 基于知识图谱的初中生几何直观能力培养策略及应用研究[D]. 鲁东大学, 2020.

在高中作文教学中培养学生思辨能力的探讨

杨芳

(湖北省天门市天门中学 湖北 天门 431700)

[摘要] 新课改背景下教师在语文作文教学中,注重采用创新的方式,提高学生思辨能力,让学生在写作过程中发挥思辨优势,帮助学生提高写作的质量。本文主要从理论层面就作文教学思辨能力现状以及培养作用和措施详细探究,希冀能有助于实际作文教学活动良好开展。

[关键词] 高中语文; 作文教学; 思辨能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1007

0. 引言

高中作文教学是一个重点,也是学生学习语文知识的重点,高中学生思维发展逐步成熟,作文教学中教师要转变传统单一化的方式,注重针对性培养学生思辨能力,为学生深化写作打下基础。

1. 高中作文教学中学生思辨能力现状和培养价值

1.1 高中作文教学中学生思辨能力现状

从现阶段高中作文教学中学生思辨能力的现状能发现,其中存在的问题比较多,学生的思辨能力不足的问题比较突出,如学生受到思维定势因素的影响,思维比较僵化,想象力不足^[1]。学生写作中思维处在混乱的状态,有词不达意以及缺乏逻辑的现状,作文的文风比较浮夸,缺乏深度内涵,没有透过现象看本质,思维的层次相对比较低,思维方式也比较单调。

1.2 高中作文教学中学生思辨能力培养价值

高中作文教学工作开展当中,加强对学生思辨能力积极培养,能够提高学生写作能力起到促进作用,促进学生写作中独立思考,让学生的思维在写作中有发挥的空间,从而能激发学生写作灵感。教师在对学生思辨能力培养下,也能为提高学生综合素质起到积极促进作用,有助于学生在作文写作方面有更大的发展进步。

2. 高中作文教学中学生思辨能力培养措施

作文教学中对学生思辨能力培养需要采用多样化的教学方式,从以下几点措施落实加强重视:

2.1 科学引导激发学生思辨

教师在作文教学中针对学生思辨能力进行培养,这就需要从教学方法的科学运用层面加强重视,以学生综合素质发展为目标,通过有效引导学生进行思辨,提高学生创新的思想,让学生在作文写作中发挥思辨的优势。构建和谐师生关系是基础,教师要尊重学生个性发展,对学生要有充分尊重,关注学生个性发展,作文教学中能结合学生个性特点进行制定相应的引导措施,注重学生创新意识激发^[2]。以学生为中心的语文教学课堂中,吸引学生注意力,调动学生思考,调动学生表达自我的积极性,激发学生辩论思考的兴趣,通过原点思维的培养让学生能找到写作当中问题的本质,从而有助于为学生良好写作学习起到促进作用。

2.2 创新方式提高思辨意识

教师在作文教学中对学生思辨能力培养,需要从多角度出发进行优化,教师结合教学规律通过多环节整合的方式,为学生创设开放性的写作课堂,激发学生思辨的积极性。强化学生思辨意识是比较重要的,这就需要教师在实际作文课堂中能和学生生活相联系,引发学生共鸣,促进学生积极参与其中,强化学生思辨意识^[3]。如作文课前的新闻聚焦是比较重要的,通过选择有思考和讨论价值的新闻让学生发表自己的看法,和社会相接轨,从而才能有助于提高学生分析问题的能力,帮助学生养成良好的思考习惯。为能提高学生思辨意识,这就可让学生通过观看时评节目

的方式,如《一虎一席谈》《对话》等节目,从热点话题当中导入帮助激发学生思辨的思维,提高学生思辨意识,这对学生在写作当中发挥思辨的作用有着积极作用。

2.3 科学设计训练学生思辨能力

教师在作文教学中对学生思辨能力的培养需要从实践训练的层面加强重视,注重以学生为中心,结合不同学生学习的需要和能力,进行展开思辨能力训练活动,促进学生参与与实践活动中进行积极学习,从而才能有助于提升学生思辨能力水平。如通过阅读的方式来促进学生写作,帮助提升学生写作的能力,让学生回归到阅读当中去,从阅读中吸收养分,从阅读中来提高学生思辨能力,为学生写作能力提高起到促进作用^[4]。

如:教师为学生开展专门的“阅读课”,每周带领学生进行阅读和讨论,解答学生在阅读当中的疑惑,形成读书心得,让学生在阅读中进行交流讨论,提高学生的口头表达能力,锻炼学生的思辨能力。或者是开展“读书节”的方式,通过人文艺术及讲座类型的,以及文化建设及展出类型的,比赛类型的,不同的读书类型方式,促进学生沉浸在阅读的海洋中吸收养分,为提高学生思辨能力打下基础。另外,就要注重引导学生进行感悟,从感悟中思考,这对学生思辨能力培养也能起到积极作用,如让学生对现实生活感悟,帮助学生了解社会生活以及关注社会发展,拓宽学生写作的范围等。

2.4 发散思维空间

教师在实际作文教学当中对学生发散思维空间的能力进行培养,这对学生思辨能力的提升也能起到积极作用。教师要利用好作文课堂,能够结合学生的实际写作问题进行引导,让学生对写作内容产生探索的兴趣,从不同的维度出发,引导学生进行写作练习,激发学生学习的积极性。

3. 结语

总之,高中作文教学当中通过对学生思辨能力进行积极培养,这对提升学生写作的水平有着积极作用,通过从理论层面就学生写作能力进行针对性培养,这对实现既定目标有着积极意义。

参考文献

- [1] 张海燕. 在高中语文教学中提高学生作文思辨能力策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(06): 256.
- [2] 杨倩, 龙世华. 在高中作文教学中培养学生思辨能力初探[J]. 教育导刊, 2019(05): 80-84.
- [3] 何丽娜. 在高中语文教学中 提高学生作文思辨能力策略[J]. 中国农村教育, 2018(08): 47-48.
- [4] 李清华. 高考作文对高中写作教学的启示[J]. 文学教育(下), 2019(01): 122-123.