

如何在小学数学教学中培养学生的数学思维

吉林

(上犹县双溪乡九年制学校 江西 赣州 341200)

【摘要】教师在进行数学教学时,应当使用合理的方法引导学生自主学习,帮助学生构建良好的数学基础。学好数学知识不仅能够提升学生的理性思维,还能够提高他们的逻辑分析能力。但由于某些原因,小学生的数学思维能力并没有得到很好的培养。文章以逻辑思维培养为引导,深入分析学生的发散思维能力,提出如何培养小学生数学思维能力的建议,以期对相关教职人员提供参考。

【关键词】小学数学教学; 培养学生; 数学思维

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.954

引言

思维能力作为学习能力的核心,教师必须将培养这方面能力作为重要的数学教学目标,只有在小学低年龄段时让学生学会如何运用数学思维,才能使学生在未来锻炼各方面能力的时候,更易于接受新的知识与技能。小学生的数学思维培养会和他的语言、想象、创造、空间、逻辑等能力打下坚实的基础。这些能力的形成,会让生活和知识融会贯通。因此,研究如何培养小学生的数学思维能力具有重要的现实意义。

1 培养数学思维能力的优势

数学思维的活动形式包括思考问题和解决问题,能够帮助学生利用数学的理念思考各种问题并加以解决。这种思维所包含的特点有:高效率地开发学生第一段的大脑潜能。教师应当结合教材主动引导学生学习并使用数学思维,这样做不仅能够帮助学生解决各种数学问题,还能够更加有效地激发学生自主创造的能力,从而使学生对数学这门课程更感兴趣,让他们开始积极主动地学习数学。使用课堂小游戏能够更加高效地锻炼学生的数学思维,让学生在在自己的脑海中建立起思维框架的根基。能够根据每一个学生的心理特征进行针对性教学,在提高学生推理能力的同时,高效促进学生的全方位发展,不会让学生在将来学习数学的道路上遭遇短板^[1]。

2 在教学中培养学生数学思维的方法

2.1 夯实基础,为数学思维能力培养做铺垫

在数学的学习当中,数学的概念、公式等都非常严谨,数学是一门研究数量、结构、变化、空间以及信息等概念的一门学科。因此,在数学的学习中应该打好基础,让学生认真完整地学习掌握,为以后的学习和运用做好铺垫。这就要求教师重视学生基础知识训练,要耐心地生动形象地给学生做出讲解,让枯燥乏味的知识点变得有趣。运用自己积累的经验,不断地引导学生,督促学生学好基础知识。同时也要注意方式方法,不要因为过多的督促使学生产生厌烦的心理。在小学数学教学中,教师要帮助小学生明确基础知识与思维能力间的关系,建立以基础知识为基础,思维能力为主体的小学数学知识体系,引导学生不断深化基础知识内容,稳固小学数学知识体系整体结构^[2]。

2.2 以直观的方式学习数学知识,锻炼学生的思维能力

随着新课改的逐渐普及,各种新颖的教学概念被广大教师知晓,而对于小学低年级的学生来说,让他们从具体的事物中学习数学知识,能够使学生对所学的内容印象更加深刻。因此,教师必须采用大量的教学器具引导学生将抽象化的数学知识具象化。例如,教师在教学生学习“100以内的数”时,从1到100这些数字怎样才能让学生们准确无误地记忆在脑海中。教师可以利用一些数学小道具展开教学。比如,使用市面上非常容易买到的小竹签代替数学中的数字,教师可以先将这些竹签摆成各式各样新奇的图形,吸引学生的注意力。然后再进行正确的演示,利用竹签的数量帮助学生认识100以内的数字。这种教学方式不仅能让学生直观

理解数学知识的意义,还能培养学生对课程内容的兴趣,非常符合小学阶段学生的活泼个性与好奇心理。教师只有在教学中学会如何正确的使用这种教学方式,才能够更好地促进学生数学思维能力的发展。

2.3 温故而知新,让学生发现新知识

新的知识往往都是在旧的理念中得到灵感从而发掘出来的,由于学生在日常生活中会在脑海中积累大量的知识,所以让学生“温故而知新”是极为有必要的。教师在教学中需要引导学生回忆自己曾经在在生活中积累的各种经验与知识,让学生整理这些零碎知识的同时,从中引导出新的知识点。例如,教师在教授“钟表的认识”的内容时,由于学生在小学阶段还未接触过钟表,若让学生直接接受钟表内数字代表时间,是一件十分困难的事情。教师可以让学生观察太阳的起落情况,让学生准确地记忆早上、下午、晚上这些时间段,从而引导学生认识钟表内数字代表的含义,以及钟表内时针、分针、秒针的存在意义,这样就能够让学生扎实掌握这次课程学习的内容,然后将其运用到日常生活中^[3]。

2.4 生活与理论相互转换运用

说到生活与理论的相互转换运用,就不仅要依靠教师的教学,更要依靠家长和学生之间的交流互动。数学的起源就是人类早期的生产活动,数学的运用又是个人和团体生产生活不可或缺的一部分。教师教会孩子基础知识和理论,并把抽象的事物具体化帮助孩子理解之后,更多的运用就是在生活之中。因此,我们家长更应该帮助孩子去把理论和生活之间互相转换运用。在生活 and 理论相互转换运用的过程中,孩子就会有更多的理解,产生更多的兴趣,这是对孩子数学思维的培养很关键的一步。生活中这种转换运用的例子有很多,例如,在我们买菜需要付钱的时候,这就涉及加、减、乘、除四则运算的应用,甚至涉及交换律应用。这个时候,家长应该多为孩子讲解,锻炼孩子在生活中的实际应用能力,在夯实孩子在学校所学习的数学基础知识的同时也做到了生活与理论之间相互转换运用^[5]。

结束语

综上所述,培养小学生的数学思维能力,不仅要在课堂上打好基础,更要联系实际生活,学习与运用从来都是相辅相成的。数学教学也不是说用单一的“教”和机械式的练习就可以达到目的,教师更应该通过自己积累的经验,为学生的数学学习和数学思维的培养打开一扇大门。

参考文献

- [1]刘学才.浅议初中数学教学中如何培养学生的数学思维能力[J].中学课程辅导(教师教育),2019(10):96.
- [2]陆晓婷.浅谈如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣[J].新课程(中),2019(05):193.
- [3]黄永娟.小学低年级数学教学中培养学生的数学思维[J].新课程导学,2019(14):93.

关于小学英语核心素养中创新意识的培养与研究

季晓静

(宁夏青铜峡市第二小学 宁夏 青铜峡 751600)

【摘要】英语作为一门实用性极强的学科,在学校教育当中也占据了一定的重要地位,特别是在现今的核心素养之下,小学英语更是需要作出更大的革新与完善,在教授学生基础的英语知识的同时,更能够逐步地实现对学生的创新意识的培养与形成,从而帮助学生作出长期学习的一定基础。

【关键词】小学英语; 创新意识; 现状; 意义; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.955

引言

诚然,当下的小学英语的讲堂讲习进行了一些相应的改革,也使得授课的效率有了一定的提高,然而,在实际的讲堂讲习当中,却不能很好地实现创新意识的培养,存在着一些困境及难点,如讲堂讲习的理念比较陈旧,不能够充分地调动学生的参与兴致,学生在听课的过程中也缺乏了一定的主体作用,等等。因此,本文从当下核心素养下,小学英语创新意识的培养的现状、意义、以及策略,作出了探讨。

一、小学英语创新意识培养的现状困境

(一) 讲堂讲习的理念陈旧

在当代,各个学科的讲授形式与内容的改革也随之取得了巨大的良好效果,借助于先进的互联网技术与多媒体设备,可以更好地、深入地贯彻核心素养下的新课程改革理念,能够全面地推动小学英语讲堂讲习的有效性。然而,仍有的英语课堂,没有及时地对陈旧的讲堂讲习理念作出调整与发展,不能够合理地发挥出多媒体技术在课堂当中的优势作用,使得学生的学习兴致无法地得到有效的提升,从而无法有力地激发学生们的创新思维,形成一定的创新意识。

(二) 学生缺乏一定的主体性

创新意识的培养,需要对学生的自身素质能力作出一个从质到量的转变及提升,注重于尊重学生个体之间所存在的一些差异性,制定出更加合理的、相应的教授手段,有力地鼓励学生参与到英语讲堂的互动交流当中。然而,学生往往无法充分地发挥出自身的主体作用,不能够独立地进行思考与探索,而依赖于教师的单纯讲解,处于一种过分被动的学习状态,不利于培养学生的创新意识。

二、小学英语创新意识培养的重要意义

第一,创新的思维逻辑方式,能在很大程度上帮助学生去形成良好的学习策略,并能够顺利地培养起良好的学习习惯,能够对英语学科的学习作出一定的认知与理解,极大地增强了学生对小学英语学习的持续的兴趣与爱好。第二,教师通过指导与鼓励学生进行自主式的或是合作式的学习途径,这不仅仅能够十分有助于学生去掌握一定的英语基础知识,以及相应的一些听说读写的方法或技能,而且能够极大地激活学生的创新思维方式。第三,教师在讲堂讲习的过程当中,积极地融入了创新意识的授课理念,能够吸引学生更加主动地参与到课堂实践当中,帮助学生