

问题驱动在小学高年级语文阅读教学中的运用体会

文艳华

(江西省萍乡市湘东区荷尧中心小学 江西 萍乡 337017)

【摘要】阅读是小学高年级语文教学的重要内容,但是目前讲读教学法依然是主流趋势,导致阅读教学的效果不尽人意。在此背景下,问题驱动法逐渐进入人们的视野,并得到广泛的运用,有效改善了讲读教学法存在的不足,促进教师的文体意识,同时提升学生的阅读积极性,对于提升阅读质量具有十分重要的意义。本文就问题驱动的运用措施进行探究,并简单谈一谈运用体会,仅供大家参考。

【关键词】问题驱动;小学高年级语文;阅读教学;运用体会

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.500

引言

问题驱动法是以问题为导向的教学方法,问题驱动法的应用,改变了传统教学思路,通过引导学生解决问题来获取知识。学生既解决了问题,也获取了知识。将问题驱动法应用于小学高年级语文阅读教学之中,有助于提升学生的阅读兴趣和阅读效率,并且帮助学生学会思考问题、分析问题以及解决问题。

一、小学高年级语文阅读教学存在的问题

(一)教学观念陈旧

很多教师的阅读教学观念比较陈旧,使得阅读教学变成了为取得好成绩的重复性练习,在教学过程中,不仅一味的讲解,而且缺乏灵活性,要求学生的观点与教学参考书保持一致,学生解决问题的答案要想教学参考书的标准答案靠拢。这样一来,学生只会按照教师的套路回答问题,学生的思维得不到锻炼,同时也会影响学生思考能力以及创新能力的发展。

(二)教师的文体意识淡薄

阅读教学中,教师要针对不同的文体采用不同的方法进行教学,这样才能保证阅读教学的效果。但是部分教师的文体意识淡薄,无论针对哪种文体,都采用一种教学模式,导致教学枯燥乏味。指导学生生字词、对课文分段并概括段落大意、分析文章写作特点,这三个步骤成了阅读教学的固定模式,无论哪种文体都采用这种模式教学,并对学生进行机械式的训练,导致学生对阅读逐渐丧失热情。

二、问题驱动在小学高年级语文阅读教学中的运用

(一)在记叙文教学中的运用

记叙文是指通过写人与叙事等来描写人物事件、体现文章的中心,同时表达作者的情感。记叙文通过顺序、倒叙以及插叙的方式来展开事件的叙述,并且展开情节方面的描写。因此在阅读教学过程中,教师要帮助学生了解记叙文的写作特点,提升学生的阅读理解。比如针对叙事类的记叙文教学,教师应引导学生找出文章的人物、时间、地点,事件的起因、经过与结果,并结合这六方面要素进行分析,进而把握文章的叙述线索,有助于学生概括文章的中心思想。针对写人类记叙文的教学,要引导学生在阅读过程中把握文章对人物的描写,包括对人物外貌、性格以及动作和心理等方面的描写。写人类记叙文同样需要通过事件来展示人物的特点,因此要知道学生分析文章是从哪些事件以及哪个角度来描写人物的。以《飞夺泸定桥》的教学为例,教师应结合记叙文的特点来设计问题,引导学生找出文章的脉络,体悟文章反映了作者怎样的思想感情。“课题为什么会用飞和夺两个字?”“课文中的那些描写能够体现出飞和夺?”“课文是如何体现记叙文六要素的?”“飞夺泸定桥的过程中战士们都遇到了哪些困难?这些困难与飞和夺有着怎样的关系?”“分析文章表达了作者怎样的思想感情。”这一系列问题,围绕这“飞”和“夺”两个字引导学生逐步加深探究,有助于引发学生

思考,加深对课文的理解,进而取得更好的阅读效果。

(二)在说明文阅读教学中的应用

说明是指以说明为主的表达方式,向读者介绍事物的本质、特征、规律等。相较于记叙文,说明文不仅没有引人入胜的故事,也缺乏鲜明的人物形象,因此学生普遍对说明文的阅读缺乏兴趣。为了保障阅读教学的效果,教师可以采用问题驱动法开展教学,提升学生阅读说明文的积极性。在说明文阅读教学过程中,教师可以结合学生生活中鲜活的事例来设计问题,同时也可以通过多媒体向学生呈现相关的图片,丰富教学的内容,以此来弥补说明文比较单调无趣的弊端。教师可以结合事物的特征设计问题,事物的特征是事物最具代表性的标注,抓住事物的特征往往便可以认识到事物的本质。因此教师结合事物的特征设计问题,有助于引导学生加深对说明文的理解。除此之外,教师还可以要求学生总结作者的说明方法。以《赵州桥》为例,在教学过程中教师可以设计这样的问题:“课文中作者都应用那些说明方法?这些说明方法的作用是什么?”再比如,在《蝙蝠和雷达》这篇课文的教学过程中,教师可以设计这样的问题:“分析蝙蝠与雷达之间的联系。”“为什么飞机在夜间也能实现安全飞行?”“作者都应用哪些说明方法?”通过这几个问题,能带动学生积极思考,既能锻炼学生解决问题的能力,也能使学生加深对这篇说明文的理解。

(三)问题驱动在古诗词阅读教学中的运用

古诗词是小学语文教材中主要文体之一,而在古诗词的教学过程中,教师往往只是让学生背诵,缺乏对古诗词阅读的重视,同时注重调动学生对古诗词的兴趣,让学生体会到古诗词阅读的乐趣所在。要引导学生欣赏古诗词的语言美、意境美,充分感受古诗词的魅力,体会诗人的情感,进而促进学生自身情感的升华。以《望庐山瀑布》为例,在教学过程中,教师先要向学生介绍作者,然后引导学生阅读,并提出问题:“作者是怎样描写庐山瀑布的?”“描写了哪些景观?”“表达了怎样的思想感情?”在问题的引导下,学生的阅读兴趣会随之提升,并且开动脑筋积极思考,加深对古诗词的理解。

结束语

问题驱动教学法具有较高的科学性,该方法将问题作为教学的起点,逐步引导学生加深阅读理解,并在解决问题的过程中获取知识。在阅读教学过程中,教师应结合不同的文体选择不同的问题驱动教学法,保障教学的质量和效果。

参考文献

- [1]刘迪.思维导图在小学高年级语文阅读教学中的应用现状及策略研究[D].沈阳师范大学,2020.
- [2]杨蓉.瑞丽市傣族地区乡村小学高年级语文阅读教学现状调查与研究[D].云南师范大学,2018.

浅谈幼儿个性化阅读策略

许璐莹

(江西省南昌市西湖区保育院 江西 南昌 330000)

【摘要】绘本又被称之为图画书,其主要强调的是文与图之间的关系,图画的作用并不仅仅是进行文字的辅助与诠释,而是在图与文之间获得了一种相对微妙的平衡,它们之间不仅仅是相互衬托,共同担当讲故事的重要角色,还有的图画书甚至是一种无字书,并不需要文字,只要画图就可以讲故事。所谓绘本阅读教学,主要指的是教师有计划有组织地将绘本作为主要的教材,利用讲故事的方式来逐渐完成教学的目标,促使幼儿与教师共同进步。

【关键词】绘本;个性;阅读;研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.501

3-6岁是人发展自己阅读能力的关键时期,如果在这一时期可以将幼儿对于阅读的兴趣充分培养起来,那么就可以帮助幼儿形成良好的阅读习惯与能力。而这一时期的幼儿所接受的最有效的阅读方式就是绘本阅读。将绘本阅读的幼儿个性化阅读策略研究重视起来,对于培养幼儿的阅读能力意义重大。

一、挑选图文并茂图书进行积极刺激

大脑皮层语言小枢机能的成熟理论告诉我们:人脑的信息有80%是通过视觉获得的,视觉的刺激对于促进儿童大脑神经网络的发展意义重大。绘本阅读是积极的视觉刺激,图文并茂的图书材料可以给儿童以十分积极的刺激,不断加快大脑的发展以及成熟,促使儿童的认知水平不断提升。《幼儿园教育指导纲要》中明确的指出,要积极地引导幼儿多多的接触相对优秀的儿童文学作品,促使幼儿可以在阅读的过程中感受到语言的丰富与优美,并且可以通过这种方式来不断加深幼儿对于作品的体验以及理解。培养幼儿良好的兴趣以及阅读习惯,促使幼儿可以自主与积极

地参与到课题主题互动式绘本阅读的活动中,同时利用绘本阅读来积极地进行视、听、语言、思维与审美等能力的发展,不断提升教师对于幼儿文学作品的鉴赏能力,提升幼儿个性化阅读水平以及幼儿园办园水准。

二、阅读区域整体环境的打造

两个舒适的靠枕,平整干净的地垫,相对独立的空间,一本本有趣而精彩的读本构成了安静而温馨的阅读环境。用书柜展示好书推荐,在新书推荐栏分别呈现着最受欢迎图书、最新上架图书、好书推荐等版块,直观而形象地展示着班级个性阅读的相关情况,在制作一个图书修理吧,孩子们就可以把这些破损的图书一起送去修理,让孩子们知道爱护我们的好朋友“书”。良好环境氛围的营造,让大家在欣赏环境美的同时,也对班级的整体阅读情况有了最直接的了解。通过对班级整体阅读环境的打造实践中,我们最大的收获之一就是良好环境的营造,激发了孩子们要看书的欲望。随着环境的一次次调整,读本的一次次的调换与增添,推动了个性化

阅读教育价值的达成。

为了孩子拿取图书便捷,不相互拥挤,利用书柜的特点将这两个大书架成为开放式的,便于孩子在外面选好图书后再进入书屋里安静地阅读,除此之外我们还有两个自制小书架,我们把这两个小书架放在了阅读书吧的入口边,方便孩子随时换、取图书。并利用这几个书架隔出了阅读书吧的范围,让阅读书吧成为一个相对独立、温馨而安静的阅读场所。别小看这几个书架,架上整齐、丰富的图画书,使我们的班级充满了浓浓的书香气息。

三、教师采用科学有效的方法

1. 通过问卷调查等方式,了解与掌握当前绘本阅读在幼儿阅读教学的实际应用,有关绘本阅读的主体、绘本阅读呈现方式与绘本阅读方式等等的现状,对调查结果进行统计与分析,积极地查找存在问题的原因,为课题的具体实施提供有效依据。

2. 幼儿园绘本阅读资源开发的相关研究。重点研究幼儿园绘本资源开发的实际原则、途径以及相关策略等等。

3. 幼儿园绘本阅读的个案研究。利用案例研究法,对于拥有不同阅读能力的幼儿、不同层面的教师、不同亲自阅读水平的家庭,开展适当的信息收集、解读、分析以及研究。从典型案例中积极地总结十分有益的相关经验,继而逐步归纳与总结出进行幼儿园绘本阅读活动的有效途径以及措施。积极地分析幼儿园绘本阅读系统框架的合理性以及科学性,继而逐渐从中总结出幼儿园绘本阅读活动的实际价值以

及意义。

四、利用多种途径进行绘本教学

教师可以通过网络、杂质以及书籍等等途径,对当前国内外绘本阅读相关的研究成果进行积极地收集与整理,积极地将其长处逐渐发扬光大,对于其中存在的问题与不足之处进行积极地发展以及创新。在开展绘本教学的过程中,对于幼儿开展自然状态下的观察,以此来对幼儿对于活动的参与兴趣、活动的手段与方式的有效性等等进行仔细地观察。这种方式主要是用于逐步完善教师组织绘本教学的相关指导策略,继而逐步的建立一套相对比较科学的适宜幼儿年龄特点的绘本教学策略。通过问卷调查的方式了解有关绘本阅读的主体、绘本阅读的呈现方式与绘本阅读方式等等的现状,并且依照实际的调查结果显示,研究总结出高效的绘本个性化阅读策略。主要是用来对个别幼儿在绘本阅读过程中的显著变化进行实时的追踪观察以及详细的记录。

阅读活动可以积极地解决教师在幼儿绘本阅读素材与实施幼儿绘本阅读活动能力欠缺方面的问题,转变单一的阅读教学活动,制定高效的幼儿个性化阅读策略,不断提升幼儿的阅读能力与水平,帮助幼儿逐渐形成良好的阅读习惯。

参考文献

[1] 王惠萍. 绘本阅读中幼儿的个性化阅读开展策略[J]. 小学生(下旬刊), 2020(03): 60.

如何有效开展小学语文阅读策略的教学

张明 刘芳 张雅凡

(大石桥市南街小学 辽宁 营口 115100)

[摘要]近年来教育体制的改革,教育方式也在不断深化改革。语文课程是学生在小学阶段最基础也最重要的一门课程,随着我国社会的不断进步,对于学生的整体素质要求也越来越高,新课改明确指出在语文教学中,要全面地培养学生阅读、写作、交流的能力,让学生能够有一个全方位的发展。阅读是学生进行写作和交流的基础,所以老师要积极开展小学语文阅读教学,引导学生养成一个良好的阅读习惯,为学生的语文综合能力提升做好准备。本文就如何有效开展小学语文阅读策略展开探讨。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.502

引言

随着新课程教育改革的推进,小学语文教育教学也随之发生了巨大的变革。在开放课堂教学形式,活跃课堂氛围的学习前提下,对学生的语文阅读学习也提出了新的要求。摒弃传统陈旧的语文阅读教学模式,通过有效的教学形式和适宜的教学手段来进行课堂阅读教学,使学生能在教师的教学引领下,逐步深入地掌握阅读学习方法,用以高效指导自己的阅读学习行为。

1 改变教学观念,引起学生对阅读的积极性

想要学生对阅读产生兴趣,老师就要对自身的教学观念作出相应的改变。首先,老师要改变自己在教学中的“领导”地位,并重视学生在教学中所处的位置。比如在讲解课文《将相和》时,老师让学生先通过认真的阅读,了解文章所写的具体内容,然后提出和课文相关的问题让学生进行自由的讨论,最后再让学生们对问题作出回答,不同的学生的想法是不同的,所以得到的答案也不同,老师再针对这些答案为学生进行分析,哪些答案是正确的,哪些答案是不正确的。通过这样的教学观念,就会使学生意识到自己思想的重要性,从而引起学生对阅读的积极性。

2 减轻学生学习压力,不断创新教学形式

教师在学生整个学习生涯之中具有至关重要的作用,因此教学水平的高低,教学理念的更新,都会对学生的产生十分深远的影响。由于当前的小学教育还没有完全摆脱应试教育的束缚,因此还有很多教师的教学观念依然停留在十分传统的阶段,在教学实践中只关注学生对于考试知识的掌握程度,却忽略了学生的全方位发展,这显然不是科学的教学方式。尽管从当前的实际情况来看,课程改革已经进行了一定的时间,但是以学习成绩评价教学质量的观念依然根深蒂固。在这样的教学形式之下,学生的学习习惯很难形成,而且通常会对学习失去兴趣,这种掘苗助长的教育方式不仅无法有效提升小学语文阅读教学质量,反而会对学生以后的学习产生较大的不利影响。在小学语文教学实践中,满堂灌的枯燥式课堂讲解几乎贯穿于学生学习的全过程之中,这也是教学过程中教师普遍采用的教学方式。在以应试为导向的教学理念之下,这种教学模式对于提升学生的语文考试成绩确实具有非常明显的作用,而且也在一定程度上强制性的让学生记住了一些基本的语文知识。但是从长远来看,这种教学形式并不适合学生综合素质发展,更不符合素质教育理念的基本要求。因此,在未来的小学语文阅读教学实践中,教师应该积极创新教学形式,采用更加丰富多彩的教学方法,充分吸引学生的注意力,让学生从之前的被动式学习,逐渐向想学习、爱学习的方向转变,不断激发和培养学生的学习兴趣,让学生逐渐领悟学习的有效方法,从而体会到学习的乐趣,进而实现语文教学质量的有效提升。

3 加强学生思维能力的培养锻炼

在语文课堂上,教师不仅要关注于学生语言基础和语言感受力的培养,也要逐渐开始训练学生的思维能力,让学生思维的独立性和开放性都有所锻炼。这可以为学生今后的自主阅读和独立思考带来很好的基石,也是语文课堂上要培养学生具备的一种重要学科能力。具体来说,教师可以从课文特点出发,多结合文章设计一些趣味性的思考问题,让学生就问题的讨论有积极的参与过程。这样学生才能够有自主探究的机会,大家会思考文章中的相关内容,并且结合问题的解答做更为细致

深入的阅读。这才是阅读课教学要达到的整体实施效果,这也是学生学科能力逐渐形成和建立的过程。比如结合《要下雨了》这篇文章的学习,教师可以设计一些轻松有趣的思考问题,比如请同学们数一数故事中出现几种小動物,在这些小動物中,小白兔最先遇到谁,然后遇到了谁?学生们根据课本内容都能回答出来。接着,教师把幻灯片中按顺序出现的小動物图片顺序弄乱,要求学生们不要看课本,回答出这几个小動物依次出现的顺序。这些问题其实是就文章内容的一种回顾,也是就整个故事脉络的梳理。让学生探析这些问题既能够强化学生就原文的学习印象,也能够帮助学生更好的理解一些道理,这样的过程就学生的阅读感受力和思维能力都能够起到很好的训练效果。

4 运用多媒体技术教学,激发学生的想象力

老师在进行阅读教学时,可以适当增加对多媒体的使用,而且老师要充分利用多媒体技术中的相关软件用视频或者图片来激发学生的想象力,从而让学生对学习的内容有更好的了解。比如在讲解宋代著名诗人王安石的作品《元日》时,老师根据诗中描写的情景找到一些合适的图片或者自己制作一些合适的图片,然后将诗句放到相应的图片当中,让学生结合着画面对这首诗进行阅读和欣赏,从对图片的观察来加深对诗的记忆和理解。这样富有画面感的教学方式会让学生的想象力更加丰富,从而使学生可以在阅读过程中能有更多的收获。

5 利用教学评价实施归纳总结

在小学语文课堂上,教师要加强学生在课堂上主体地位的凸显,同时,教师也要合理设立自身的课堂角色。教师应当更多的成为课堂的组织者和学生学习的引导者。尤其是在设计了各种以学生为主的教学活动后,教师可以基于学生的活动状况和大家的思考感受做相应的归纳总结。教师可以结合学生的活动表现给予学生一些积极正面的评价,充分肯定学生在活动中的积极思考和各种想法观点的提出。最后,教师再在学生讨论的基础上做有针对性的归纳总结,让学生就具体问题有清晰正确的认知,保障学生就文章有科学合理的解读,让语文课的教学得到更好的实施与推进。

结语

对于学生阅读能力的培养,老师一定要重视起来,学生的阅读能力不仅对于语文水平的提高有帮助,对于其他学科的学习,阅读也能起到一定的作用。对于学生阅读能力的培养,老师首先要从思想上对其加以重视,也就是改变教学观念,以学生的兴趣为主,将学生放到一个重要的位置上。然后再运用一些科学的教学方法,激发学生产生对阅读的兴趣,从而使学生喜欢阅读、善于阅读,让学生利用阅读来使自己的语文水平有明显的提升,也为以后的学习生涯养成一个良好的阅读习惯。

参考文献

[1] 郭玲霞. 谈如何有效开展小学语文的阅读教学活动[J]. 魅力中国, 2019(49): 176-177.
[2] 张秀娜. 试论如何有效地开展小学语文阅读教学[J]. 中外交流, 2019, 26(34): 137.
[3] 潘祥献. 浅析如何有效开展小学语文阅读教学[J]. 新智慧, 2019(19): 123.