

# 浅析高中英语阅读教学策略

曾广金

(贵州省黔西南州兴义市第三中学 贵州 黔西南州兴义 562400)

**[摘要]**教师加强阅读教学策略研究,对学生阅读技能方面的点拨和指导是十分重要的,学生只有在掌握了各种阅读技能之后,才能成为一个具有独立阅读能力的个体。本文立足于高中英语教学角度,分析了高中英语阅读教学策略,希望具有一定参考价值。

**[关键词]**高中英语;阅读;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.893

## 引言

阅读是一个主动创造的心理过程,优秀的读者在阅读中始终处于积极主动的状态,不断对视觉信息进行解码、加工和处理,运用阅读方法和技巧去捕捉有效信息,最后做出正确的推理和判断。陶行知先生曾经说过这样一句话,“我认为好的先生不是教书,不是教学生,乃是教学生学,学生只有掌握了科学有效的方法,接受新知识才能举一反三,触类旁通,更好地做到知识的迁移,并使终身受益”。随着教育改革的不断深化,阅读教学越发重要,因此,对于高中英语阅读教学策略的研究有着鲜明现实意义。

## 一、高中英语阅读教学的意义

### 1. 高中英语阅读教学的重要性

针对教师方面来说,保证英语阅读教学质量有利于帮助教师探索不同的英语教学模式,能够帮助教师不断累积和总结英语教学经验,及时反省教学流程,从而提高英语阅读教学质量,提高学生应用英语的能力。从学生方面来说,提高英语阅读教学质量有助于提升学生在英语上的应用能力,也能进一步提升学生的英语素养。

### 2. 高中英语阅读教学的必要性

第一,提高英语阅读整体质量能够顺应社会和时代的发展和进步。国家越来越重视英语专业能力较强的人才,尤其是英语翻译出色的人才目前国家欠缺的重要技术人员。因此,在高中阶段提高阅读教学质量能够为社会输出具有综合素质的人才,满足国家和社会进步对英语人才提出的要求。第二,提高英语阅读教学质量符合新课改提出的要求。高中学习阶段是学生的关键时期,高中不仅仅是初中学习的延续,同时也为学生大学学习奠定良好的基础。高中阶段的学习质量对学生未来个人发展产生深远影响。新课改的实施给高中英语阅读教学带来了一定的要求,因此教师要不断探索新型的阅读教学手段,以提高英语教学质量。第三,有效提高学生的英语成绩。高考对学生来说是人生中关键考试之一,高中英语在高考中所占的分值也非常大,因此高中英语教学有很大程度是根据高考来实施教学的。英语高考试卷中,阅读理解所占占比很重。阅读理解题目考验的是学生对英语文章的阅读能力,要提高英语阅读教学质量就要不断探索和完善教学手段,才能保证学生的阅读成绩得到提升。

## 二、提高高中英语阅读教学效果的相关对策

### 1. 改革教学模式,构建探究性课堂

英语教师在教学中,都是学生先进行阅读,然后教师进行点评讲解,不论是学生自主阅读学习,还是在教师的指导下都需要利用课堂时间完成,因此阅读效率无法提升。实施新课改后,教师要将学生作为教学活动中的主体,建立新型的教学模式,营造更加自由、积极的课堂氛围,从而在提高学生英语教学效果上发挥重要作用。教师要将课外阅读和教材阅读结合起来,要分析学生个性化需求选择最佳的教学材料,鼓励学生进行课外多阅读,发现问题可以留到课堂上进行讨论,将学生在教学中的主体地位发挥出来,根据学生提出的疑问进行解答,提高

### 2. 课前预习的有效运用

首先需要加强学生的课前预习,一般在正式上课前会给学生预留预习作业,而教师也要做好阅读课教案的提前制定,提前将课程安排发到每一位学生的手中,根据自主安排来灵活地进行课前预习。教师发放的不同预习方案,按照本堂课的实际教学要求进行灵活的制定,让学生提前进行自主学习。在课堂进行之前,批判性思

维模式可以对本节课的阅读目标、写作重点、学习关键的方法进行了解,这样能够让学生做到心中有数,学生在上课时也能知道如何听课,哪些是重点。通过提前预习,让学生在预习过程中对课文内容进行理解,提前提出相关的问题,将不认识的单词和语句标注出来,提前查好词典,这样能够让学生在预习的过程中更有效率,在课堂上进行读和写时能够更加有效。课前预习能够加强学习的有效性,通过进一步的检查和监督让学生与学习有效融合,让学生们都能跟上老师的步伐,了解学生当前在课堂中存在的问题,不断地有针对性地解决,提高学生的学习有效性。

### 3. 教师掌握思维导图

调查显示,在新课改指导下,部分教师尝试应用思维导图,但是应用效果却不尽如人意,究其原因,是教师自身对思维导图的认知不足,教学中的应用也因此存在问题,因此,教师要加强学习,掌握思维导图的常见模式,并且掌握不同模式的应用范围和适用对象,同时,教师还要具备较高的思维导图应用能力,如此方可为学生做好示范,引导学生充分应用思维导图,帮助学生进行英语阅读。

例如,作为英语教师,笔者会上网查询思维导图的相关内容,并且会在网上观看其他教师阅读教学的视频,做到理论上充分掌握。对于实践方面,因为学校不同,学情不同,笔者会与同校教师交流,借鉴经验,最为重要的是,在备课时笔者会自己运用思维导图阅读,并且预测学生绘制思维导图时可能遇到的问题,在课上进行指导。

### 4. 有针对性的教学

阅读较为枯燥,若是长时间阅读,则极为容易产生厌倦感,且学生普遍阅读兴趣不足,长期的阅读训练更会引起学生的厌学情绪。鉴于此,可以使用思维导图灵活教学,不仅能够丰富阅读学习的方式,而且能让阅读更加有趣,更为重要的是,思维导图能够让学生把握不同类型文章结构,以作者思维进行阅读。例如,在阅读前,笔者会让学生对文本进行分类,然后在根据分类结果选择适合的思维导图模式,如果是记叙文,学生则会使用流程图式的思维导图,通过长期的训练,学生会形成系统的思维导图应用模式,在后续的阅读中能够做到得心应手。

## 结论

总之,阅读理解是英语知识综合运用的体现,阅读教学是“从知识向能力过渡的实战。有效的阅读教学策略有利于学生提高阅读技能,教师只有通过研究学生的认知特点和阅读策略,才能制定切实可行的阅读教学方法,英语教学才能达到素质教育的目的,为学生的终生发展奠定基础。教师要发挥好主导作用,调动学生的主体积极性,加强指导,系统训练,高效利用好课堂和课外的时间,提高单位时间内阅读的“有效性”,使学生终身受益。

## 参考文献

- [1]李梦,秦海涛.高中英语阅读课问题设置有效性的课堂实践研究[J].基础教育研究,2019(13):67-69.
- [2]闫亚南.“先学后导一问题评价”教学模式在高中英语阅读课堂的应用研究[D].内蒙古师范大学,2019.
- [3]张芳瑞.多元教学策略构建高效英语阅读课堂[J].校园英语,2019(24):215.
- [4]余江容.游戏化教学对高中英语阅读课堂的意义[J].科学咨询(教育科研),2019(06):156.

# 小议初中语文阅读教学与写作教学的有效结合

张倩

(青海省西宁市虎台中学 青海 西宁 81000)

**[摘要]**初中语文和小学语文相比具有一定的不同,首先,初中语文知识的文学色彩更加浓厚,其次,初中语文提高了对学生文学素养的考察程度,如果学生在学习过程中没有丰富的阅读量,就很难在初中语文学习中出类拔萃。因此,教师应重视初中生的阅读教学,才能提升学生的文学素养,陶冶学生的情操,提高学生的思想高度,除此之外,还能对学生的作文学习提供良好的帮助。当学生具有大量的阅读基础之后,就能为自己的作文写作提供更有价值的素材。基于此,初中语文教师可以将阅读教学和写作教学进行结合,加深二者之间的联系,从而起到相互促进的作用。本文针对初中语文阅读教学和写作教学的有效结合策略进行简单分析。

**[关键词]**初中语文;阅读教学;写作教学;有效结合;具体策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.894

## 引言

在初中语文教学中,阅读和写作就像是两座大山,学生在学的过程中如果没有找到正确的方法,就很难爬到山顶。教师在教学中,如果将阅读教学和写作教学进行分开教学,学生在掌握一种学习方法之后爬上一座山顶后,还需要学习另一种方法才能爬上另一座山顶,不仅增加了学生的难度,同时也增加了教师的教学压力。因此,教师就可以转换自己的教学思路,深入研究阅读教学和写作教学之间的互通之处,将其进行结合教学,实现“读写结合、以读促写”的教学效果。当学生在阅读教学和写作教学进行有效结合的背景下进行学习时,就会感觉到学习的如此简单,从而帮助学生快速爬上阅读和写作两座大山的山顶。

### 1 阅读教学和写作教学进行有效结合在初中语文教学中的价值

#### 1.1 通过大量阅读开阔学生的眼界,积累写作素材

初中语文教师要求学生进行大量阅读并不是随意要求的,而是具有一定的科学依据。一是新课程标准对初中生的语文阅读提出了明确的要求,首先要求初中生的阅读总量不少于260万字,其次要求学生在阅读时,应从不同的阅读题材进行广泛阅读,比如:《朝花夕拾》《红星照耀中国》等书籍,再次当学生经过大量的阅读之后,能掌握一定的阅读技能,从而对学生的语文学习带来帮助。二是初中语文对学生阅读能力考察较为重视,多数语文试卷中阅读题型都占据很大部分,因此,学生只有提高自己的阅读水平,才能提高语文成绩。基于此,教师在教学中,应通过大量阅读开阔学生的眼界,积累写作素材。学生在进行不同内容、文体、国界的泛读时,可以扩展学生的知识面,领会不同思想价值观念,与各个作者的思想碰撞,从而开阔学生视野<sup>[1]</sup>。除此之外,广泛而大量的阅读有助于学生积累不同的写作素材。如:读生物科学,可积累托物言志类的作文素材;读人物传记,可以积累

议论文作文素材等等,通过不断积累提高自己的写作能力。

### 1.2从阅读的书籍中积累写作方法,提高写作能力。

教师在要求学生积累写作方法时,可以要求学生由课内到课外短篇类文阅读再到整本书阅读,从中归纳总结同种情感主旨的文章,积累不同的表达方式、写作手法。由于一种写作手法可以运用到不同的文体以及不同主旨的文章中,例如:记叙文的比喻修辞、议论文的比喻论证、说明文的打比方,学生在积累时,可以将这些写作手法进行归纳,并对这些方法进行仿写,将其运用到自己的写作中,从而提高写作能力。

### 2 将初中语文阅读教学和写作教学进行结合的有效策略

#### 2.1引导学生以单元为单位,深入、系统地学习文章的写作技巧

我国古今中外的作家作品数量数不胜数,由于每个文学家的写作风格不同,所以其在创作文章时用到的写作技巧以及语言表达方式也会有所不同。因此,初中语文教师在教学中,应让学生在阅读课文的过程中以学生以单元为单位,深入、系统地学习文章的写作技巧,深入分析不同文章的写作技巧以及语言表达方式,并将其进行消化,运用到自己的写作中,来提升自己的写作能力。

比如:七年级上册第一单元是写景散文、第二单元是叙事散文,第三单元是回忆性散文。学生在学习时,应先总结出不同题材文章的写作手法,然后再将自己总结的内容进行整体分析,从而总结出不同文章之间的相同点以及不同点,发现同中有异,异中有同,将其进行融会贯通,从而提高自己的写作能力<sup>[2]</sup>。

#### 2.2引导学生通过读书笔记从自己阅读的书籍中提取有价值的内容进行积累

对于初中的学生来说,其在书籍的海洋中进行阅读的时候,能从书中看到自己没有见过的事物,从而拓宽学生的眼界,丰富学生的生活阅历。但是,有些学生阅读完之后就会遗忘自己阅读过的内容,从而降低自己的阅读价值。因此,教师可以要求学生随时从阅读的书籍中提取有价值的内容进行积累,通过这些内容为学生的写作带来灵感。学生在写读书笔记时,教师可以引导学生运用多种方法进行积累,比如:摘要式,学生在阅读过程中可以将书中的名人名言进摘抄;评注式,学生在

阅读时,可以根据自己对阅读内容的理解,在书的旁边进行批注,能提高学生完成读书笔记的速度。比如:在学习《紫藤萝瀑布》这一课时,文章运用优美的语言详细的描写出了紫藤萝花的美丽,作者还运用清新隽雅的语言含蓄的表达出了自己在看到紫藤萝花时对生命的感悟。教师在指导学生进行阅读时,就可以要求学生将自己感兴趣的部分进行摘抄,提高学生写作素材的积累。

#### 2.3在阅读过程中培养学生的思维能力,提升学生写作的逻辑性与发散性思维能力。

语文学科的学习既需要逻辑思维也需要发散性思维,教师在教学中应将二者进行有机结合。首先,教师在培养学生的逻辑思维时,可以从文章的行文思路入手,引导学生学会自主推理文章内容,从而提高学生的逻辑能力。当学生在写作时,就能清晰的构思出自己的写作思路。其次,教师在培养学生的发散思维时,可以从同一篇文章入手,让学生学会从不同角度思考问题<sup>[3]</sup>。比如:学习《走一步再走一步》这一课时,教师就可以引导学生从我的角度谈成长启示,也可以从父亲的角度谈家庭教育,还可以从朋友的角度谈交友等等,从而提高学生的发散思维。当学生在写作时,就可以根据同一写作材料,确立不同的写作立意,从而从人、事、景、物的不同角度进行选材,提高作文写作水平。

### 结语

综上所述,将阅读教学和写作教学进行融合,既能高效率、高质量的完成初中教师的教学任务,还能提高学生的学习能力。学生能将自己阅读的内容和写作的内容进行融会贯通,从而使初中学生的语文学习更上一层楼。

### 参考文献

- [1]周永琴.初中语文阅读教学和写作教学有效结合研究[J].中文信息,2017,000(001):213.
- [2]马邱梅.论如何将初中语文阅读与写作进行有效结合[J].课外语文,2017,000(010):129-129.

## 读写结合在小学语文教学中的应用探微

赵花兰

(青海省海西州德令哈市柴达木路小学 青海 海西州德令哈 817099)

**[摘要]**作为小学教学体系中的基础课程,语文对于学生个人的发展影响深远,所以教师需要采取科学、高效的方法进行引导,强化学生的语文素养。当前,读写结合教学方式受到关注,其强调“以读促写,以写助读”,即借助阅读了解写作方法和技巧,通过有效的练习提升写作水平。同时在写作中增强阅读效果,使其具备良好的语言理解能力。所以,读写结合的方式对于学生语文综合素养的发展具有重要意义,教师需要充分应用,以达到理想的教学效果。

**[关键词]**读写结合;小学;语文教学;学生

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.895

阅读和写作是语文学科最重要的两个部分,也是互相联系,相辅相成的内容,在教学中将两者融合,往往能够达到更显著的指导效果。但传统小学语文教学中,阅读占据重要位置,很少与作文进行深度连接,致使很多学生厌烦写作,或者常常存在无话可写、文章欠缺美感等问题。因此,教师必须针对性地转变这一教学方法,探究读写结合的应用方式,使学生可以在语文学科中实现平衡发展。本文则以此方向,提出读写结合在小学语文教学中的具体应用策略。

### 一、行为启发,培养学生养成读写结合习惯

读写结合需要学生充分把握阅读的价值,利用其中的重要知识点来拓展写作思维体系,丰富视野,并不断地完善个人的语文知识框架。所以,在实际教学中,教师要在学习行为上进行启发,向学生强调阅读中整理素材,摘录优美的语句,并同时引导他们写读后感受,将阅读中建立的思想情感和体验运用语言进行表达,实现思维的强化<sup>[1]</sup>。不管是素材的积累,读后感受的创建,都对学生写作水平的提升具有重要意义,教师则要在课堂阅读指导中针对性培养学生的读写结合习惯,使学生能够从中受益。从本质上来说,阅读是积累信息的环节,而写作则是对信息的展示,如若缺乏足够的信息,学生很难流畅、充实地表达。因此,要在教学中特别引导学生,从阅读中形成良好的积累、思考和想象等学习习惯,为写作奠定扎实的基础能力<sup>[2]</sup>。另外,还需要进一步提高学生的阅读深度,使其能够从阅读的方方面面深化认知,不仅要解读词汇、语段,还需要领悟情感和思想,达到融会贯通的效果才能丰富自身的语文思维视野,在语言表达中增强文章的吸引力。

以“四季之美”教学内容为例,教师需要将读写结合教学方法渗透在课文中,有针对性指导学生体会文章中景物的动态描写手法,并且摘录优美的语句,拓展写作素材库。首先,教师可以让学生独立阅读,根据自身的阅读体会来摘录个人喜爱的句子,然后在课堂中出示句子,共同体会和分析,使得学生能够对摘录的句子建立更深刻的印象。其次,整体感知,体会清少纳言笔下的四季之美具体是什么时候,以此让学生细细体味散文的特征,为个人今后的写作掌握相应技巧。

### 二、方法练习,促使学生掌握文本表达方式

有意识地练习是学生增强阅读水平和写作能力的重要实践活动,那么在语文教学中,老师要根据阅读的引导,设立多种形式的练习活动,让学生在了解写作手法的基础上,对其进行应用和强化,让自身形成更系统、更完整的表达框架。首先,在课堂中,以本文内容为指导,老师要带领学生解读句子结构、段落之间的关系,并认识其中的描写手段、表达方式以及思想情感的表现技巧,使得学生能够更加准确、清晰地掌握语言表达技巧。其次,设立写作主题,指导学生应用阅读中掌握的技巧形成完整的文章,然后和阅读文本进行对比,通过多次的练习和反思,不断地优化写作技巧,实现语文应用能力的提升<sup>[3]</sup>。

以“爬山虎的脚”这一内容为例,在阅读过程中,教师初步要引导学生找出课文中描写准确且形象的句子,以此深入感受作者细致的观察。比如文章中作者写到:“那些叶子绿得那么新鲜,看着非常舒服。叶尖一顺儿朝下,在墙上铺得那么

均匀,没有重叠起来的,也不留一点儿空隙”,这充分概括了爬山虎叶子的特征。学生通过“一顺儿”这一词可以明确爬山虎的叶子处于同一个方向和顺序,同时也能在整体上感受出作者细致的观察,运用静态的描写手法深刻地描写了爬山虎的叶子。那么在学生理解的基础上,教师可以组织创作性写作活动,让学生运用同样的方法走入户外进行观察,选取合适的植物叶子,并就此运用课文中作者采用的手法,以正确的语言来呈现其特征,从而有效提升个人的语言理解和表达能力。

### 三、思维拓展,加强学生的读写应用能力

小学语文教学中应用读写结合方式,最终目的是促进学生提升语文素养,对知识进行灵活应用。那么要指导学生在阅读中拓展思维,学习其中的方法,领会深刻的思想,进而通过个人的思考和想象进行扩写或者改写,锻炼表达能力和语言组织能力,使得语文写作水平得到有效提升<sup>[4]</sup>。具体实践中,教师首先要引导学生独立阅读,体会其中的情感和思想,并通过交流探讨,深入分析文章的主旨大意和方法技巧,明确其中具有特色化的句子和故事,在这一基础上进行扩写或改写等训练活动,以发散学生思维,将读和写充分结合,促使他们可以在课堂中全面发展语文素养。

以“铺满金色巴掌的水泥道”这一内容为例,整个文章结构明晰,通过上学前、道路上以及个人感受三部分的描写,表达了作者对秋天美景的喜爱之情。那么在阅读过程中,教师要特别指导学生关注句式的表达。其中作者运用了生动的比喻来描写景物,比如“每一片法国梧桐树的落叶,都像一个金色的小巴掌,熨帖地、平展地粘在水泥道上”这句话。在学生掌握比喻技巧后,引导他们拓展思维,通过想象和规范地语言表达形式进行仿写,同样以比喻修辞手法展现某一事物的特征,表达自己内心真实的感受,使语文素养得到有效锻炼。

### 结语

在小学语文教学中应用读写结合思想,首先教师要在日常教学中渗透这一观念,有意识地在阅读指导中进行写作的延伸,使学生能够领会到两者的作用,从而在个人观念中形成读写结合的意识。然后在阅读过程中,要经过素材积累、技巧掌握等方式养成良好的读写结合习惯,并相应通过针对性的技巧练习、思维拓展,加强读写应用能力,不断地强化语文综合素养。

### 参考文献

- [1]王莉.读写结合方法在小学语文作文教学中的应用分析[J].才智,2020(16):188.
- [2]桑艳辉.读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用[J].现代交际,2020(06):203-204.
- [3]吴峰.读写结合在小学语文教学中的应用研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(12):44-46.
- [4]巫秋容.读写结合教学模式在小学语文写作教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(01):229+231.