

# 浅论小学语文教学中的德育渗透

古丽加米莱穆·努尔甫

(新疆乌鲁木齐市第107小学 新疆 乌鲁木齐 830000)

**【摘要】**小学语文教学中的德育渗透,不仅能够保证学科优势的充分发挥,也可促进学生身心全面发展。基于此,本文在分析小学语文教学中德育渗透的作用的基础上,重点分析了小学语文教学中的德育渗透方法。

**【关键词】**小学语文;语文教学;德育渗透

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.041

## 1. 小学语文教学中渗透德育的作用

### 1.1 传承、弘扬优秀传统文化

我国是一个有着悠久历史的国家,在漫长的历史发展过程中,培育了中华民族优良的传统文化,这些优良的传统文化体现了中华民族的智慧,蕴含了丰富的道德观念,其不仅为人们建立人生信念提供了宝贵资源,同时也是小学德育教育取之不尽、用之不竭的精神源泉。小学语文教学中的德育渗透,可以让小学生接触并详细了解我国优良的传统文化,激发学生学习优秀传统文化的积极性,为我国优秀传统文化的传承、弘扬奠定坚实基础。

### 1.2 可有效提升小学语文教学质量

德育在教育的全局发展中起着决定性的作用,其决定了未来人才培养的方向。将小学语文教学与德育教育有机结合,有助于建立民主和谐的师生关系,有助于教学内容的丰富。在民主和谐的师生关系中,学生将会感受到教师对自己的理解和信任,进而进一步调动学生学习的积极性,这对小学语文教学质量的提升有一定的促进作用。

## 2. 小学语文教学中的德育渗透方法

### 2.1 教师应以身作则,树立榜样作用

教师的行为会直接影响学生品德的形成,小学生在学校与其接触最为频繁的就是教师,此阶段小学生的思想道德观念尚不健全,尚不能形成一个完整体系,小学阶段的思想道德具有很强的可塑性。在教师的日常教学中,学生通常会下意识的模仿教师的行为,教师的一举一动都对学生有着潜移默化的影响,所以,教学过程中,教师必须严于律己,时刻保持乐观开朗的情绪、严谨负责的工作态度,通过这种积极向上的工作态度引导学生学习,以便学生能够以饱满的热情积极学习,并在此过程中树立积极向上的人生态度。就日常行为规范而言,教师也应以身作则,树立榜样作用。例如,当教师要求学生不能乱扔果皮、纸屑时,教师自己首先必须做到这一点;其次,若要让小学生不迟到早退,教师也应从自身做起。所以,教师应时刻规范自己的行为,以身作则,为学生树立榜样作用,以影响学生的行为,从根本上提升学生的思想道德素养。

### 2.2 利用语文教材,充分探索德育因素

教材是教育部门精选的供学生学习的资料,同时其也是教师教学的重要资源。小学语文教材中包含着丰富的德育因素。教学过程中,教师应充分利用语文教材,探索其所包含的道德因素,将课本知识与德育教育有机结合,这样做不仅可有效提升学生的思想道德素养,同时也有助于学生形成健全的人格。例如,课本中《给予是快乐》一文,其讲述的是圣诞节前夕,保罗与一个生活贫困的男孩偶然相遇,这个生活贫困的男孩乐观自信的生活态度及其美好纯洁的心灵深深地感染了保罗,让他从内心深处感受到了“给予的快乐”,这本身就是一个很好地道德素材。教师在引导学生学完这篇课文之后,教师可以以提问的方式引导学生自由讨论,例如你愿意

给一个贫困男孩当哥哥吗?或者你愿意让一个贫苦男孩给自己当哥哥吗?让学生围绕这两个问题展开讨论,让学生联系生活实际,表达自己的真实心理状况,进而深刻理解“爱”与“给予”的含义,并在此过程中自然完成德育的渗透。又如《鲁宾逊漂流记》一文,讲述的是鲁宾逊被海水冲到海岛上之后,其不畏艰险、克服各种困难,在荒岛上生活多年,最终获救返回家乡的故事,文中赞扬了鲁宾逊勇敢乐观、沉着冷静、不畏艰险的生活态度。教学中,教师可运用此文对学生进行思想道德教育,鼓励学生向鲁宾逊学习,不惧困难,遇到困难,要迎难而上,勇敢面对。

### 2.3 利用情感教学,营造良好的德育课堂

情感不仅是语文教学的基础,同时也是语文教学的重点内容。当学生对学习内容产生强烈情感后,学习积极性就会进一步提升。由于人的情感通常都是在某一特定环境中形成的,所以,教学过程中,教师需高度重视情境课堂的设置,以此来激发学生的学习兴趣,增强其情感体验,在此基础上提升教学质量,以实现教学与德育教育的有机融合。例如,在讲述《孔融让梨》这一课时,教师可让学生自己选择所要扮演的角色,通过情景表演的形式,演绎故事情节、人物个性,让学生融入故事情境当中,从而加深对课本内容的理解。又如在讲述《吃水不忘挖井人》这一课时,教师可通过“以读悟情”的教学方式,让学生深情朗读原文,感悟革命领袖毛主席全心全意为人民服务的伟大精神以及沙洲坝村民饮水思源,不忘感恩挖井人的情怀,为学生营造良好的德育课堂氛围。

### 2.4 开展课外活动,拓宽德育实施途径

语文是一门综合性相对较强的学科,其涉及内容较为广泛,学习过程中,只有善于积累,才能掌握更多的语文知识,所以,小学语文教学中,教师应以课本为辅助,结合课文内容全面开展课外活动,以拓宽德育实施途径。小学生通常都比较活泼好动且精力充沛,好奇心较重,因此,教学中,教师应积极引导小学生参与课外实践活动,让其从中学生更多的知识,学习课本中无法学到的一些生活小常识。例如,教师在讲述《月下桨声》《中彩那天》这些课文时,可让学生寻找生活中与之相近的事情,以便学生能够对课文内容有更深层次的理解,进而不断提升自身的思想道德素养,逐渐树立诚实守信的良好品德。

## 结束语

小学语文教学中的德育渗透在现阶段实施的素质教育中,具有独特的优势。当前,小学语文教师应根据语文所具有的人文性、综合性、实践性等特点,不断进行教学方式创新,注重学生思想道德素养的培养,以便从根本上提升学生的思想道德素养,保证小学生身心的全面发展,让其从小树立良好的人格品质。

## 参考文献

- [1] 魏元书. 浅议小学语文教学中的德育渗透[J]. 西部素质教育, 2018(12).
- [2] 胡光生. 试论小学语文教学中的德育渗透[J]. 课程教育研究, 2018(43).
- [3] 刘永军. 小学语文教学中的德育渗透[J]. 课程教育研究, 2019(31).

# 刍议小学数学德育教学策略

郭巧珍

(江西省吉安市泰和县塘洲中心小学 江西 吉安 343700)

**【摘要】**对于素质教育而言,德育是非常重要的组成部分,进行小学数学教学的时候,教师不但需要重视知识的传授,还需要重视学生智力和能力的提高,帮助学生养成良好的思想品德。因此,在小学数学教学中进行德育创新教育意义重大。

**【关键词】**小学数学;德育;创新教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.042

在新课标的教学背景下,教育部明确提出了对小学生的数学教学中,也要进行德育的渗透。这样的教学理念,不仅在新的时代发展中提出了更高层次的教育方针,也有利于对小学生教学的全方面培养。虽然传统观念的数学课堂上并不注重对小学生德育的培养,但是现今还是不得不重视的。所以,这一教学政策的提出,也是对小学数学老师提出了更高层次的要求。

## 一、小学数学教学中德育创新教育的意义

### (一) 帮助学生树立正确的观念

新课程改革要求教师进行小学数学教学时,不仅要帮助学生掌握数学知识和数学技能,还要帮助学生树立正确的人生观和价值观,让学生在生活和学习中不断成长,获得更加全面的发展,形成良好的道德品质。数学是一门比较抽象的课程,对学生的思维能力要求较高。在数学教学中进行德育创新教育,往往是将历史人文故事、情境作为依托,在潜移默化中帮助学生树立正确的观念,培养其良好的道德品质。

### (二) 营造良好的课堂教学氛围

教师作为教育工作者,有责任培养学生良好的道德素养。若在数学学习时能够获得德育方面的认知,并产生求知欲,学生便会更加专注地学习数学知识,同时学习到做人做事的方法原则。而要想实现这一目标,教师应不断提高自身专业素质,找到合适的德育视角,摒弃以往落后的教学模式,全面考虑小学生身心发展的需要,为小学生营造良好的课堂学习氛围。

## 二、在小学数学教学中德育渗透所存在的问题

从目前的小学数学教师现状来看,他们从自身的学习,再到进入教师这行业,在这一过程中,有很多人并没有系统地学习有关德育教育的专业知识,这使得他们在对小学生进行德育教育的渗透时,存在一些技能方面的硬性问题。即使一些小学数学老师在进行课堂教学中,有这样的一个想法,但也只是心有余而力不足。方法的不合适,或者不恰当,使得数学老师即使在数学教育中渗透德育教育,也很难真正达到一定的效果。所以,教师德育教学能力的提升还需要合理规划。而在当前,

想要在小学数学中渗透德育，这一问题的存在还是个“拦路虎”。此外，部分教师没有正确认识德育教育的重要性，故在具体的教学设计中，并没有重点思考应该如何将其渗透到课堂中。

### 三、小学数学教学中渗透德育教育的策略

#### (一) 充分发挥教材作用

在教学中对小学生进行德育教育，自然离不开教材的引导。作为数学老师，需要熟悉教材中的知识、数学家的人物背景以及能够有效组织课堂的活动。从而全方位的从不同角度对小学生进行教学。

首先，有效利用教材中人物背景。在数学课堂上，数学老师肯定会教材中的数学家、科学家进行讲述，让学生了解这些大人物。但是在传统的教学模式下，小学数学老师一般都是讲一些人物的伟大成就草草了事，但是在提倡教师进行德育渗透的背景下，小学数学老师就要合理的运用这些人物的背景来培养学生从小树立成为科学家，为祖国做出奉献的远大理想。比如，当讲到“除法的初步认识”这节课内容时，肯定会让二年级的小学生认识瑞士数学家拉恩，因为拉恩在他的《代数》一书中，第一次用除号表示除法。那么在讲述这些的同时不要忘记讲讲拉恩的成就，让学生在崇拜的同时，教师可以在此时说：“孩子们，既然拉恩能首次改变常规，我们也学习他的敢于创新精神好不好？以后成为一个创新型人才，为祖国做出自己的一份贡献。”相信在这样的教育下，二年的小学生一定会在内心深处树立起一个远大的理想。其人生观也会在潜移默化的改变着。

#### (二) 重视学生数学思维及数学态度的培养

数学学习对于学生严谨态度养成有着重要作用，而严谨态度是学生获得成功的重要组成部分，其对于学生道德素质构成以及个人操守养成非常重要。这种情况下，教师需要重视学生数学思维和数学态度的养成。首先，教师必须重视学生敢于探索不畏艰难精神的培养。进行小学数学教学的时候，教师可以给学生提供一些比较有趣但是却有一定难度的题目。对于这一类题目一开始的时候，学生可能虽然觉

得有趣，但是可能会觉得难度较大，这个时候，教师应该鼓励学生独立的思考，不放弃，不畏艰难，鼓励学生发言，长此以往，学生也会逐步的养成敢于探索和独立思考的精神，这对学生的长远发展非常重要。其次，教师应该引导学生养成一丝不苟、细致严谨的数学态度。小学生性格往往不够沉稳，在进行作业写作的时候，经常马虎大意，可能出现计算不准确，也可能出现书写不够规范的情况。对于这些存在的问题，教师应该积极主动的引导学生，让学生真正的认识到千里之堤毁于蚁穴，若是在进行科研的时候，计算错误或者写作错误，那么造成的损失是无法弥补的。

#### (三) 通过数学活动来进行德育渗透

为了提高学生数学学习的质量，教师在进行数学教学时，可以融入一些数学活动，给学生亲身感受的机会，这样学生理解和运用数学知识也会更加方便。教师可以利用课余时间给学生安排一些数学活动，将德育和数学活动结合起来，让学生在活动过程中树立正确的道德理念。教师应鼓励学生说出自己的看法，并根据学生的不同表现来进行德育渗透，使学生在更好地掌握知识的基础上，提高自身的道德修养。

#### 结语

小学阶段是学生启蒙的重要阶段，在小学数学教学中渗透德育，不但符合数学教学的需要，还符合新课改的需要，能够取得较好的效果。这便要求教师进行小学数学教学的时候，从学生的实际情况和需要出发来进行德育的渗透，帮助学生提高其综合素质，给学生更好的成长奠定良好的基础。

#### 参考文献

- [1]程春玉.如何在小学数学教学中渗透德育[J].赤子(上中旬),2015(08):211.
- [2]谢芳.小学数学课堂“渗透”德育教育之我见[J].科技视界,2014(36):281.

## 如何打造小学道德与法治高效课堂

曹妍

(江苏省苏州市姑胥小学校 江苏 苏州 215007)

**[摘要]**道德与法治是对学生进行思想品德和法治教育的主要科目，其教学内容及主题随着教育观念的深入也做出相应的调整变化。这就需要教师深入研究教材、结合新课改理念，运用符合学生心理发展特点的教学手段，创新教学模式、完善教学过程，培养学生的道德品质、法制观念，促进核心素养的形成，从而打造高效课堂。

**[关键词]**道德与法治；高效课堂；教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.043

高效课堂是现代教学追求的主要目标，是践行新课改要求、深化素质教育理念的主要途径。作为教师，要在充分认识道德与法治在培养学生道德素养发挥的重要作用的基础上，转变教学理念、改进教学手段，强化学生的主体地位，促进教学质量的提高。本文立足教学实践，主要从以下几方面做出探讨。

### 一、趣味导入，激发兴趣

导入是学习新课的首要环节，直接关系着教学效果。有效的导入犹如一把利剑，能够直击学生的心灵。因此，教师要重视导入环节的设置，通过趣味化的方式吸引学生的注意力，从而激发学生的学习兴趣。

例如，导入部编版六年级上册《感受生活中的法律》时，为了强化学生的注意力、引发他们对法律知识的关注和思考，教师利用小学生对图画、色彩的喜爱，用多媒体视频导入新课，为学生播放《今日说法》片段：在一个小区内，一名司机倒车时碾死了一名老人（碾了5次）。在看守所里这名司机却说他不知道压了人，还以为一个垃圾袋在车下，结果倒车时倒不动，就多倒了几下。面对这件事你有什么看法。真实的、直观的生活案例触及了学生的兴趣点，唤起他们的探讨热情。结合生活体验，学生说出了很多看法，有同情老人的、有憎恶司机的。教师就可以抓住学生的情感爆发点，引出新课的学习：我们应该用法律的武器来维护我们的权利，要学法、守法、用法，树立法律意识。因为法律就在我们身边，与我们的生活息息相关。学生带着对案例的疑惑、对法律学习的好奇、对新知识的渴望进入新课，奠定了良好的学习基础，产生良好的教学效果，为构建高效课堂做好准备。

### 二、问题驱动，深入学习

问题是增强师生互动、激活学生思维、反馈教学信息、推动教学进程的重要因素。通过提问可以引发学生的深度思考，促进思维的结构化发展。因此，在道德与法治课堂教学中，教师要结合学生现有的认知水平，设计有效问题，充分调动学生的思考动力，增强求知欲，让学生在问题的指引下，自主构建知识体系，获得主体发展，这不正是高效课堂的体现吗？

例如，教学部编版六年级上册道德与法治《公民的基本权利和义务》一课时，为了让学生对公民的基本权利有初步的了解，上课时教师利用多媒体课件播放“山西一男子因为在微信群内辱骂他人侵犯名誉权赔偿千元”的事件，让学生思考：为什么骂人者会被法律处罚？说一说你还知道公民享有哪些权利？就这样，通过创设问题情境，组织学生以问题为主题、以小组合作为形式、以探究为手段、以教材为依托、以生活为素材，展开合作探究，以此展开对公民权利和义务的深入学习，并从学习公民的荣誉权拓展到人身权、政治权、经济权、文化权等，让学生知道宪法除了保障公民的基本权利之外，还规定了公民的基本义务。引导学生增强权利观念

的同时，还要增强义务观念，自觉履行法律规定的义务，从而深化理解，做合格的社会公民。就这样，教师通过问题将知识串联起来，引导学生在问题探究中获得对文本的深入理解，推动课堂教学进程的有效开展。

### 三、开展课外活动，巩固提高

学习道德与法治教学的目的是更好地实践应用，能够将理论知识转化为指导学生言行的内驱力，使学生在实践中巩固提高。因此，教师要以教材为活动主题、以学生的综合发展为目标，将道德与法治课堂搬到广阔的社会生活中，使抽象的知识在生活色彩的渲染下，光彩夺目，熠熠生辉，增强道德与法治教学的吸引力和凝聚力。学生的认知和情感在活动中得到进一步的加强和巩固。

例如，教学部编版六年级上册道德与法治第四单元第一课时，考虑到六年级学生生活范围狭窄、认知有限，对未成年人的特殊性意识不到位，为了让他们更好地理解法律保护未成年人的意义，

教师在课前让学生展开社会调查活动，通过周围人的客观反映，了解未成年人的身心发展特点。让他们以小组为单位，将收集的信息整理起来，课堂上展示出来，为上课做好准备。正是有了这一课外活动的支撑，学生才明白由于未成年人身心发育不成熟、很容易被骗、在社会发展中属于弱势群体，为防止未成年人受到侵害，国家才加强对未成年人的保护。

除了课前开展实践活动外，学完本课后，教师还让学生主动做家务、到社区做志愿者，让他们明白未成年人虽然受到国家法律的保护，但这并不意味着未成年可以什么都不用做，而要努力承担属于自己的责任。这不仅加深了学生对知识的理解，还培养了他们的社会意识、责任意识，实现知识与情感的和谐发展。

总之，高效课堂是新课改与素质教育的产物，在小学道德与法治教学中构建高效课堂，不仅可以实现学生的主体发展，还可以培养综合素养，深化素质教育目标。教师要不断创新教学方法，充分发挥道德与法治的育人功效，使道德与法治教学取得良好效果。

#### 参考文献

- [1]王闯妮.如何构建小学道德与法治高效课堂[J].名师在线,2020(01):38-39.
- [2]张芳群.探讨小学道德与法治课堂之生命教育[J].华夏教师,2019(33):62.
- [3]刘冬梅.小学道德与法治课堂有效教学的策略研究[J].新课程(小学),2019(11):166.