

# 浅谈初中语文教学中的情感教育

王晓楠

(辽宁省本溪市第二十七中学 辽宁 本溪 117000)

**[摘要]**随着新课程改革的实施,情感教育在初中语文教学中的重要性日益凸显,在初中语文教学中开展情感教育,既是新课程改革的要求,也是初中语文教学发展的需要。初中语文教学中的情感教育可以帮助学生更好地提高个性,帮助他们更好地成长。在教学中,教师要结合学生的实际特点,根据学生的需要进行情感教育。

**[关键词]**初中语文;情感教育;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.996

在社会多元化发展的背景下,中学生的心理健康与情感教育受到了社会各界人士的广泛关注,并已经成为初中语文教学中的重点。但是在实际教学当中,许多学生因为受到社会、家庭以及自身等方面的原因,导致他们的思想上存在着诸多问题,如果不合理的进行引导,对他们的日后发展都有着极其不利的影响。因此,如何利用语文课堂合理的对学生的情感疏导成为目前语文教育工作者的主要任务。

## 一、初中语文教学中开展情感教育的重要性

(一)能够提高学生语文学习的兴趣

语文教学中包含的文章及文章题材比较多,作者在创作这些文章的时候,蕴含的情感也比较丰富,在语文教学中进行情感教育,能够帮助学生更好地体会其中蕴含的情感,能够激发学生语文学习的兴趣,将学生主观能动性更好地发挥出来,学生在学习的同时,还能够更好地了解作者的情感,这样能够帮助学生理解文章,学生的语文知识掌握也会有一定提高。

(二)能够帮助学生实现全面的发展

语文教学中的内容比较多,不但能够帮助学生更好地掌握知识,还对学生有一定教育作用。在初中语文教学的过程中进行情感教育,不但能够帮助学生学习到表达情感的方式,并将其运用到写作中去,还能够让学生在学各种文章的同时,培养学生的情感,这对提高学生综合素质的提高也有着重要意义。

## 二、初中语文教学中做好情感教育的策略

(一)情感教育激发学生的学习积极性

兴趣是学生最好的教师,只有学生产生了浓厚的学习兴趣,他们才会全身心的投入其中,从而提高学习的效率。因此,要想有效的培养学生的学习兴趣,初中语文教师就应当从实际情况出发,挖掘教材中的情感,以此来作为学习的目标,让学生感受到教材当中的有趣之处,从而树立正确的思想情感价值观。

例如,在学习到《木兰诗》这一课文内容时,教师先问一问学生有没有听说过花木兰替父从军的故事,给学生讲一讲:这篇文章主要讲了一个叫做花木兰的女孩,她女扮男装,代替她的父亲参军,在战场上立下了赫赫战功,胜利回朝后她不选择当官,而选择回家与家人相聚的故事。教师在给学生以讲故事的方式进行导入式教学,能够在一定程度上提高学生的学习兴趣,然后在实际教学中,为了能更大化的培养学生参与学习中的积极性,教师可以给他们拓展一些我国古代的名人名事,并给他们简述一下这些故事中所透露出来的情感。首先,木兰诗所赞扬的就是花木兰在孝道上替父从军,要知道我国古代女子是不能上战场的,被发现顶替别人都是要处以极刑,而花木兰为了替年迈多病的父亲参军宁愿冒着被治罪的风险足矣代表她的孝心。其次,在战场上立下的赫赫战功足以让她免去罪责且做个将军,但是她却选择辞去官职,以一种大无畏的精神为国贡献,这也足矣表明花木兰的爱国热情。在教师的合理引导之下,学生能够从文章当中感受到不同的仁义礼智信等品质情感,从而树立正确的人文素养情感价值观。

(二)在情感教育中引导学生的情感表达

初中的教材都是经过许多教育学者在潜心研究和讨论下并结合学生实际情况而编著的,可以说对学生的各方面全面提升有着及其重要的作用。而作为初中的语文

教师,不仅要肩负着教书的责任,还要担负起育人的原则,帮助学生从教学中挖掘情感教育并让学生有所感触,从而引导他们进行情感表达,以此来提高学生的情感价值观,但是这也需要教师对教学策略的合理定制。

例如,在学习朱自清的《背影》这一文章时,这篇文章从一件作者父亲送他去坐车时的背影有感而发,写出一篇文章。初中语文教师在讲课时,要先将文章的背景讲给学生,这是朱自清1925年所写的一篇回忆性散文,作者即将离开南京到北京大学,父亲送他到浦口火车站坐车时给他买橘子的一个情景。在实际教学当中,教师先让学生自发的去阅读这篇文章,并让他们思考文章主要讲的什么、作者是怀着怎样的思想情怀去写的以及有哪些字词可以体现出作者当时的心情等等,这样学生就会带着一种特定的思想情感去阅读文章,并从文章当中找到情感的表达方式。最后教师讲课时再告诉他们作者用朴素的文字表达将父亲对儿女的爱表达的十分细腻,这种父爱的情感在平凡的事情当中就能体现出来,并给学生布置课后作业,回家观察自己父亲,并以“我的父亲”写一篇600字的作文,以此来培养学生的情感价值观。

(三)利用真实情感激发学生内心的情感

语文是一门综合实践性极强的学科,它既源于生活,也存于生活。在日常教学的过程中,初中语文教师要密切注视学生的各方面实际情况,并将教学与生活相结合,让学生的思想情感产生共鸣。比如,在学习一些有关生活相关教材内容时,教师引导学生走进他们的生活,引发联想,让学生将知识点带到生活实际当中,就像上文提到过的《背影》这一文章,教师就可以让学生联想自己父亲在生活中有哪些打动自己的行为,从而将生活情感深刻的印在学生的脑海当中,以此满足学生知识需求的同时,也能帮助学生树立正确的人文素养价值观。

例如,在学习《回忆我的母亲》这一文章时,其主要内容是朱德同志叙述了母亲生前对我的教育和影响,回忆了母亲勤劳、朴实的一生,歌颂了这位平凡而又伟大的劳动妇女的崇高品德,也表达了自己将继续为全中国人民的解放鞠躬尽瘁的坚定志向。在实际教学当中,语文教师的情感教育也可以是双向性的,让学生先自己去文章中找出作者想要表达的情感,然后教师再加以指导,让学生知道文章当中所包含的多种情感,通过文章也可以让学生树立有意义、积极的人生目标,以及母爱的伟大。

## 三、结语

总之,随着素质教育的深入,情感教育已成为初中语文课堂教学的核心内容,也是保证教学效率的重要因素。虽然它包含了很多情感教育,但并不局限于教育的本质。因此,作为初中语文教师,应在不断学习的过程中提高自身的综合素质,为学生树立好榜样,并结合自身的教学经验和学生的实际情感,不断创造各种有效的教学策略,整合情感教育,从而保证学生的全面发展。

## 参考文献

- [1]马瑞莲.在初中语文教学中渗透情感教育浅谈[J].学周刊,2020(19):143-144
- [2]陈生桂.情感教育在初中语文教学中的渗透[J].青海教育,2020(04):32

# 初中语文教材中的古代文学作品选文探讨

王孚

(西南科技大学 四川 绵阳 621002)

**[摘要]**教材是教师教学的主要依据,也是学生学习的重要载体之一,作为重要的教学资源,直接影响着学生的学习,对于学生的发展来说意义重大。因此,在编写教材时,要充分考虑到学生群体的特点,要确保覆盖的知识面广泛,开阔学生的眼界,有利于培养学生的学科素养。本文主要对初中语文教材中的古代文学作品选文进行了探讨,以供参考。

**[关键词]**初中语文教材;古代文学作品;选文

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.997

## 引言

我国的文学历史发展悠久,在历史的发展长河中积淀了许多文学作品,这些文学作品是我国的文化瑰宝,值得学生学习和传承。在初中语文教材中,古代文学作品占有相当大的比例,在让学生了解相关文学知识的同时,有利于学生文学素养的培养。那么初中语文教材中的古代文学作品是如何进行选文的呢,笔者进行了简要的分析和探讨。

## 一、当前初中语文教材中古代文学作品选文情况分析

教材是教师开展教学的主要依据,在当前的初中语文教材中,学生需要掌握的古代文学作品众多,因此古代文学作品在初中语文教材中所占的比例较大,笔者通过分析人教版初中语文教材,发现在初中语文教材中诗歌和散文占比较大,选文的主要特点如下:

(一)古代文学作品的比重逐渐增加

在进行教材的编写时,会充分考虑选文的变化是否会对教学产生较大的影响,当前初中语文古代文学作品包括了125篇,占教材中文章总篇目的53%左右,随着年级的升高,古代文学作品数量会随之增多,这就突显出学习中华民族传统文化的重要性,学生是祖国未来的希望,肩负着传承中华传统文化的责任和使命,因此古代文学作品比重的逐渐增加,能够引起学生的重视,让学生能够在教师的帮助下,掌握更多的古代文学知识,起到一定的弘扬传统文化的作用。

(二)选文的主题趋于多样化

由于古代文学作品历史悠久,与现代人的生活大相径庭,大部分初中生都认为语文知识枯燥乏味,因此学习兴趣会逐渐降低。虽然古代文学作品的创作背景与学生的现实生活相差甚远,但是其中传递的文化内涵和思想感情,是值得学生了解和

学习的,它象征着中华民族传统文化的发展历史,因此初中语文教材文学作品的选文主题趋于多样化,包括了亲情、友情、爱国之情,其中蕴含的哲理和传统美德,能够在一定程度上对学生品格的形成产生一定的影响<sup>[1]</sup>。

### (三)选文内容的难易程度分明

认真研读初中语文教材不难发现,在文学作品的选文上大体上是由易到难,这一现象主要体现在古代文学作品中包含的主题思想、虚实词、句型句式等,同时涉及的课下注解数量也会随着增多,学生的理解难度逐渐加深,例如,七年级上册只包含了《论语》这一篇文言文,需要学生重点掌握的古诗5首,这些古代文学作品的篇幅短、言语精炼,学生理解起来较为容易,但是到了八年级,篇幅内容逐渐增多,学习难度也会随之加大,需要学生投入更多的时间和精力去学习。

## 二、初中语文教材中古代文学作品的选文建议

### (一)符合当前学生的学习和发展

在进行古代文学作品选文时,要遵循素质教育观,尽可能的选取符合学生学习和发展的文学作品,同时注重贴近社会主义核心价值观,这样才能对学生产生的积极的影响,对于培养学生语文核心素养意义重大。由于初中阶段的学生刚刚进入青春期,容易产生叛逆心理,因此要发挥古代文学作品的作用,从初中阶段开始,培养学生的社会主义核心价值观,让学生能够在教师的帮助和引导下,养成良好的学习习惯,进而树立积极的人生观、价值观和世界观<sup>[2]</sup>。例如,七年级上册的《论语十则》,众所周知,孔子是春秋时代思想家和教育家,这篇文言文反映的是孔子的教学方式,以及对弟子学习态度的正确指引,不仅能够对学生产生影响,对教师的教学也会有所启发。

### (二)确保能够促进学生文学素养的养成

在初中语文学习过程中,学生要掌握扎实的文学知识,新课程改革要求教师要着重培养学生核心素养,初中学生应该具备的语文核心素养主要是学习能力、文学鉴赏能力、语言分析能力和写作能力,古代文学作品能够对学生的核心素养的培养

提供助力,因此要确保所选的古代文学作品能够促进学生文学素养的养成。首先,能够让在学习过程中,了解古代文学家的表达方式,在此基础上完善自身的语言表达。其次,要具有较高审美特性,进而使学生在锻炼文学作品的审美鉴赏能力时,享受不一样的文学作品审美体验。最后,通过分析古代文学作品,体会其中蕴含的情怀,进一步培养学生的精神境界。

### (三)激发学生责任感和使命感

要摆脱应试教育的影响,抓住培养学生价值观念的关键时期,在提高学生学习能力的同时,激发学生的责任感和使命感,这就需要在古代文学作品选文的过程中,选取能够增强学生社会责任感的作品,让学生在在学习中逐渐唤醒道德认知,例如《生于忧患死于安乐》《鱼我所欲也》《富贵不能淫》等,能够进一步强化对学生的教育,对于学生养成高尚的道德情操有促进作用,在古代文学作品中,不乏类似的传统美德,因此要进行系统的筛选,发挥中国传统文化的影响作用,弘扬中华民族的传统美德,进而增强学生的社会责任感和使命感<sup>[3]</sup>。

### 结语

综上所述,在新课程改革的背景下,初中的教材需要及时的优化和更新,要提高对古代文学作品的重视,在进行古代文学作品的选文时,重点结合学生群体的特征特性,确保能够发挥出积极的作用,让学生能够通过学习古代文学作品,掌握文学知识,养成文学素养,进一步实现对对中国传统文化的弘扬和传承,展现语文教学的教育效果,促进我国教育事业的蓬勃发展。

### 参考文献

- [1]张楠.部编本初中语文教材中的古代文学作品选文研究[D].伊犁师范大学,2019.
- [2]张利金.部编本初中语文教材选文系统研究[D].贵州师范大学,2019.
- [3]张鹏.初中语文教材中唐代文学作品选编及教学研究[D].重庆三峡学院,2020.

# 互联网背景下初中数学教学改革策略

肖俊

(江西省鹰潭市贵溪市金屯初级中学 江西 贵溪 335400)

**[摘要]**互联网时代帷幕的拉开,给人们的工作、学习、生活带来了巨大的影响,学科教育也开始向信息化技术应用方向转变。初中数学这门课程相比于语文、英语等学科,其更加抽象和复杂,如果教师照本宣科的教学,学生只会感到十分枯燥无趣,而互联网背景下信息技术的融入,正能有效改变这一情况,原本严肃的课堂能变得灵活生动起来。本文正基于此,先概述互联网对初中数学教学的意义,在提出互联网背景下初中数学教学改革的有效策略,给相关工作者的以参考。

**[关键词]**互联网;初中数学;教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.998

## 引言

互联网给教育领域带来的影响是有目共睹的,从教育理念到教学方式都发生了翻天覆地的变化,当然,这是社会发展对创新人才培养提出要求的必然趋势。据此,初中数学教师应当充分认识到互联网和数学教学融合的优势所在,积极应用信息技术来辅助教学开展,带给学生新颖的学习体验,转变以往被动吸收知识的情况,实现教学效率和质量的提升。

### 一、互联网对初中数学教学的意义

先就教学模式而言,互联网应用于初中数学教学,能让学生从过去的“灌鸭式”教学模式脱离出来,通过互联网的丰富资源动态影像能给学生以多重感官刺激,让整个课堂变得灵活、有趣、和谐起来,一定程度上激发带动学生的学习兴趣 and 积极性。然后就教学内容而言,互联网和初中数学教学的结合,是一整个大数据资源为载体的,能帮助学生挣脱传统教材思维的束缚,以更全面广阔的眼界来看待问题,活跃数学思维。再次就教学形式而言,互联网不拘泥于时间、空间的限制,学生只要有时间就可以开展学习。如此一来,学生的自主学习能力能得到强化,还能针对性个性化学习。最后就作业模式而言,互联网信息技术能实现线上线下的综合练习,学生可以通过微信将作业发给教师,教师也可以随时随地的查阅作业,通过聊天工具对学生指导,因为模式新颖,所以学生完成作业、提问教师问题的积极性也高<sup>[1]</sup>。

### 二、互联网背景下初中数学教学改革的有效策略

#### (一)多媒体创设情境开展教学

在互联网背景下,多媒体毋庸置疑是教师十分喜欢使用的现代教育技术手段,也逐渐成了初中课堂的标配。依靠多媒体工具开展数学教学,教师可以将复杂抽象的知识变得具体直观化的呈现在学生眼前,还能够创设情境,来激发学生学习的兴趣和积极性。当然,在创设情境的时候,教师应当联系学生生活,带给学生熟悉感,如此才能更好的吸引学生注意,使学生自发主动的投入到教学活动中<sup>[2]</sup>。

例如,教师在给学生上“立体图形”的时候,就可以通过多媒体给学生展示生活中的各种各样的立体图形,如圆柱形的水杯、金字塔、足球、魔方等等,然后还可以鼓励学生说一说自己知道哪些立体图形。如此,课堂气氛就能变得活跃起来,学生都积极参与到讨论中,由此教师再引入新课的引入,学生就能顺利成章的将注意力集中于新知上,学习热情更高,知识理解和记忆更顺畅。

#### (二)依托慕课平台进行在线教学

慕课即是“MOOC”,其是互联网和教育融合有衍生出的一种新型在线教学模式,普及范围较广。在慕课平台上,学生可以搜寻到丰富的视频课件资源,还能获得文本资料,在线提问获得解答。另外,初中数学教学应用慕课,教师和学生可以在线沟通,自主操作组织学习方式,和学生进行资源、课程内容的共享,搭建学习概念网络体系。可以说,慕课平台充分凸显了学生为中心的教育理念,学生可以自

主注册学习,选择适合自己阶段的微课程学习,满足其知识学习所需。

当然,要注意的是,教师给学生分享慕课资源的时候,需要从学生的实际学情出发,选择最适合其使用的学习资源,宁缺毋滥。另外还可以为学生设计一些自主学习项目内容。例如,教师在教导学生“有理数的加减混合运算”的时候,除了给学生分享这一课时的慕课资源外,教师还可以设计一些“ $(+5) - (-3) + (-7) - (-12)$ ”类似的练习题,有助于学生自我检测自己知识掌握的情况。在学生学习完毕后,其还可以通过慕课平台向教师汇报自己的学习成果,交流自己的不理解问题,获得正确的引导解答,这也是互联网时代教学的特有形式之一,能帮助学生更好的提升数学学习能力。

#### (三)善用微课灵活突破教学难点

初中阶段的学生尚处于爱动活跃的阶段,其无法避免的会缺乏对学习的兴趣,也有许多学困生因为成绩无法提升而厌恶学习。对此,在互联网背景下,微课的广泛应用是有其道理的,其能够使课堂变得活力趣味起来,显著增强学生的自主学习能力和学习兴趣。过去的填鸭式教学被微课教学所取代,教师不再是课堂的主导,一个人唱独角戏,学生则成了教学的主体,微课的优势由此体现。教师可以利用微课来展示教材上的知识,生动的图片影像音乐,能更好的吸引学生注意,学生在发现了乐趣之后,自然而然的会愿意去学习数学,教师的教学压力也会随之减少<sup>[3]</sup>。

例如,教师在教学生“一元一次方程”的时候,主要的内容就是求解一元一次方程。为帮助学生深刻知识认知,教师可以应用微课来细分教学知识重难点,以动画的方式来为学生解析一元一次方程的要点,像是从实际问题中寻找相等关系,能列方程解决实际问题,学会合并同类项,会解“ $ax+bx=c$ ”这一类型的方程式。教师也可以在上课前将“一元一次方程”的微课视频发给学生,让学生提前预习,对该知识有一个初步的认知,如此才上课时也能更加积极的参与教学互动,提升知识掌握效率。

### 结语

互联网时代的到来打破了过去传统初中数学模式的诸多局限,让初中数学课堂重新焕发了生机与活力。对此,数学教师应当充分认识到互联网与数学教学融合的优势,积极通过多媒体创设情境开展教学,依托慕课平台进行在线教学,以及善用微课灵活突破教学难点,让学生能在轻松的氛围下学有所获,学有所得。

### 参考文献

- [1]韩根初.“互联网+”背景下数学教学的有效策略[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(25):70.
- [2]王耀琛.微课在初中数学教学中的应用研究[J].速读(上旬),2019,(2):204.
- [3]金保林.“互联网+”背景下初中数学构建高效课堂的基本策略[J].中外交流,2018,(37):187.