

互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践

冀朝霞

(新疆和静县第二中学 新疆 和静 841300)

[摘要]初中道德与法治知识点相对抽象,加上传统的灌输型教学模式,阻碍了教学质量的提升,互动式教学模式的应用呈现了一个全新的教学局面,不仅调动了学生的学习主动性,而且明显提高了整个初中德育教育的成效。本文从互动式教学模式的概述出发,对互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用策略作了几点探讨。

[关键词]互动式教学;初中道德与法治;应用与实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1180

道德与法治是初中课程体系非常重要的组成部分,它是立德树人教学理念的落脚点,其课程教学质量直接关系到初中学生的道德水平。初中道德与法治知识点相对抽象,加上传统的灌输型教学模式,阻碍了教学质量的提升,互动式教学模式的应用呈现了一个全新的教学局面,不仅调动了学生的学习主动性,而且明显提高了整个初中德育教育的成效。

一、互动式教学模式的概述

互动式教学是师生和生生之间,一对一或者一对多的语言和肢体的互动,是教与学两者之间相互作用的过程,这一教学模式能将传统课堂教学变得更加灵活,促进师生或生生之间的交流互动,增加课堂教学中的有效对话,提高教学质量。随着教育改革的深化,传统的教学模式也将面临着改革,整个课堂要更加开放生动,互动教学的应用能较好解决这一问题,将学生从原有的被动接受知识的角色,转变为教学中的主动参与者,对思维能力的培养和提高有着积极促进作用。

二、互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用意义

(一) 激发学生的学习兴趣,发挥道德与法治课程教学的实效性

初中三年是学生形成人生观、价值观和世界观的关键时期,在初中阶段开设道德与法治课程,能有助于培养学生正确的三观,还能提高学生的道德品质和明辨是非的能力,对学生今后的人生发展有着重要作用和意义。但初中道德与法治课程本身比较枯燥抽象,在传统教学模式下,教师通常会对学生理论知识进行说教,容易让学生产生排斥心理,而且不利于学生对知识点的理解。互动教学模式的应用一般围绕一个具体的案例进行分析讨论,可以第一时间吸引学生的注意力,调动学生参与互动学习的兴趣,并在学生便于理解的案例分析讨论中,完成了对道德与法治理论抽象知识点的理解和掌握,增强了初中学生的综合道德素养,发挥了道德与法治课程教学的实效性。

(二) 改变课程的教学现状,优化道德与法治课程教学的效果

虽然我国初中阶段都开设了道德与法治课程,但学生并没有认识到这一学科的重要性,相比之下将更多的时间和精力投入到语数英等其他考分占比较多的科目中,加上学校给道德与法治的课时安排较少,教师想要完成教学内容只能粗略讲解,导致学生很难深入理解教材的深意。互动式教学模式能让教师在有限的课时里,与学生围绕教材知识点进行深入探讨,最大程度优化课程教学效果。

(三) 重组课程的教学内容,实现道德与法治课程教学的目的

我国初中道德与法治课程的教学内容,有很大一部分在小学阶段已有所涉及,教学内容上的重复会导致学生对初中道德与法治课程失去兴趣,这就需要教师通过互动式教学对教学内容进行重组,站在更高的角度来挖掘出道德与法治教学的价值,改变学生的偏见,帮助学生建立正确的道德观和法律意识,实现初中道德与法治课程的教学目的。

治课程的教学目的。

三、互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用策略

(一) 采取多元化的互动形式,发挥互动式教学的作用

互动式教学模式的开展形式比较多元化,它不单单是师生之间的问答互动,还有着学生互相之间的互动,以及小组与小组之间的互动,教师可以根据教学内容的需要选择合适的互动形式,从而最大限度发挥互动式教学的作用。在互联网+的教学背景下,教师还可以将互动式教学与一些新兴的网络教学有机结合,比如可以在学生完成慕课学习后,针对慕课中的道德与法治问题发起线上小组讨论,相互分享自己的学习收获和思考,最后由教师进行总结分析。

(二) 尊重学生的学习主体地位,及时调整互动式教学策略

在互动式教学模式的应用中,学生是整个教学活动的核心,所以在开展互动式教学活动时,教师要实时关注学生的反馈,比如对教师的提问能否给出相应的回应,一旦学生表现出明显的疑惑和呆滞,说明教学节奏需要放缓,教师要对这个知识点进行案例教学,让学生对具体的案例进行小组讨论,完成学习任务。所以,互动式教学模式的应用能让教师及时掌握学生的学习状况,及时调整互动式教学策略,提高教学质量。

(三) 选择学生感兴趣的话题,开展辩论形式的互动活动

初中生已经具备了一定的知识储备,也有了对问题的分析思考能力,所以在开展道德与法治课程的互动式教学时,辩论形式是一个非常好的选择,它不仅可以提高课堂教学的互动氛围,还能培养学生独立思考的习惯。比如在讲解“网络改变世界”这一课程内容时,教师可以提出“网络对初中生的影响,是弊大于利还是利大于弊”这个辩题,让学生自行挑选正反辩方,利用课余时间准备辩论素材,在下一课道德与法治课堂上开展辩论,这就是一次非常良好的互动教学过程。

总而言之,互动式教学模式在初中道德与法治课程中的应用,有助于更快实现立德树人的教学目标,是当前初中德育教育的主流趋势。想要更好的发挥互动式教学的作用和效果,教师要充分意识到这一教学模式的重要性,尽可能在教学实践中采取多元化的互动形式,营造一个轻松活跃的课堂氛围,尊重学生的学习主体地位,及时调整互动式教学策略,再就是可以选择学生感兴趣的话题,开展辩论形式的互动活动,从而提高初中道德与法治的教学质量。

参考文献

[1]高桂荣.互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践[J].中华少年,2018

[2]马金龙.互动式教学模式在道德与法治教学实践中的应用[J].新课程(下).2017

情感教学模式下的高中思想政治教学工作对策探索

拉姆卓玛

(西藏山南市第一高级中学 西藏 山南 856000)

[摘要]高中是学生情感发展的关键时期,也是情感教学模式的最佳应用时间。高中思想政治在高中教学中有着不可替代的地位,对于学生正确三观的形成具有重要的意义。在高中思想政治教学中,情感教学模式是比较新颖的一种教学方法,不仅可以提高思想政治教学的效果,而且还能提升学生的学习积极性和学习效率。基于此,本文从情感教学模式的基本特征和重要性入手,分析了情感教学模式下的高中思想政治教学工作对策,希望以此来提升思想政治教学的效率,促进学生健康的成长与发展。

[关键词]情感教学模式;高中思想政治;教学对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1181

情感教学模式是素质教育推行后近几年才新兴起来的教学方法,非常的符合新课程改革的教育理念。提升课堂教学的有效性是现阶段教育教学中教师的主要目标,情感教学模式的出现不仅使思想政治课堂教学效率得到了明显的提高,而且有助于学生正确的人生观、价值观和世界观的形成。因此,在实际教学中,教师要将情感教学模式和高中思想政治有机的结合起来,并通过不断的分析与优化,使其可以发挥出对于思想政治教学的重要作用,促进学生综合素质的全面提升。

一、情感教学模式的概述

(一) 情感教学模式的特点

情感教学模式具有真实性、生活性和趣味性的基本特征。这是因为情感教育来自现实生活当中的真情实感,能够将思想政治教学与现实生活紧密的联系起来^[1]。

教师在实际教学的过程中,经常会使用较为真实的教学案例,在学生的体验和感悟中实现教学目标。除了真实性,教师在教学中使用的教学案例还具有非常鲜明的生活性,这些案例一般都发生学生的生活当中,是学生比较熟悉的,是思想政治学习和现实生活的紧密联系,充分的体现出思想政治教学的实用性。另外,以往的高中思想政治课堂教学中,学生只是知识的容器,一直在被动的接受,教师也只是机械的讲解,作着简单知识搬运工作,这严重的影响学生参与思想政治学习的热情,课堂教学的效果也不理想。情感教学模式能够通过生活当中真实有趣的案例,来有效的提升学生的学习兴趣。

(二) 情感教学模式的定义及重要意义

所谓情感教学模式,主要是指教师在实际教学中有效结合认知和情感的因素,

以此来提高课堂教学的效果,实现教学目标的有效达成。可以看出,在情感教学模式下的高中思想政治教学过程中,教师是教学过程主体,学生则是教学过程的客体。其主要目的是能够更好的对情感因素加以运用,使教学效果可以有效的提高。如何在高中思想政治教学中应用情感教学模式,就需要教师提前做好准备工作,以便在教学的过程中,运用综合的情感因素来调动学生的主观能动性。教学结束以后,教师还应及时对学生进行多元化的评价,通过鼓励的方式来增强教师与学生之间的有效交流,促进课堂教学效果的提高和师生之间情感的升华。

二、情感教学模式下的高中思想政治教学工作对策

教师在把握好分寸的基础上应该积极应用情感教学模式来进行思想政治课堂教学^[2]。也就是说,情感教学模式一定要建立在符合学生发展规律的基础上,必须与高中思想政治具体教学内容目的一致。

(一)营造和谐的课堂气氛

情感教学模式和以往传统的教学方式有着很大的区别,它将教学的范围进行拓展,更加重视课堂氛围对于情感教育的影响。具体体现如下:1.借助了现代信息技术的运用。如微信,微博等方式是现代高中生一种重要的交流方式,在科技飞速发展的今天,几乎是人手一部智能手机,教师可以对这个现象充分的加以利用,引导学生正确的使用智能手机。如,可以将社会将社会上发生的一些具有导向性的事件编写后发在班级群的微信中,让学生针对该事件进行充分讨论与分析,并表达自己的独特的看法。这既可以引发学生对于时事的关注,又能够加强学生对于思想政治的学习。2.注重环境带来的情感体验。教师要及时的注意到学生的情绪变化,站在学生的角度,科学合理的来加强情感体验,多听取学生的建议,为其营造出和谐的适合情感教学的学习氛围,以此来引起学生的关注,促进学生良好学习习惯的养

成。另外,教师在教学中还要注意自己的表达方式和态度,语言表达对于政治学习是非常重要的,教师需要不断的提升自身的素养,真心的给予学生关怀,努力取得学生的信任,了解他们的真实感觉,这样学生才会主动的参与思想政治的学习,使情感教学模式发挥成效。

(二)加强理论与实践的结合

思想政治的学习目的是适应社会和参加社会实践活动^[3]。引导学生将已掌握的思想政治知识运用到社会实践活动当中,对于学生树立正确的世界观、价值观和人生观非常重要。为此,在情感教学模式下的思想政治教学中,教师应当注重理论和实践活动的有机结合,使学生深刻认识到思想政治的实用性,以此来激发学生思想政治的兴趣。这不仅可以调动学生的学习积极性,还开阔学生的视野,为学生未来的发展打下坚实的基础。

结论

总之,情感教学模式的应用对提高高中思想政治教学的效果有着重要的作用,有效的激发了学生的兴趣,促进了学习效率的有效提升。

参考文献

[1]严彩先.情感教学模式下的高中思想政治教学工作对策探索[J].考试周刊,2020(96):101-102.

[2]柴立诚.阐述高中政治教学中的情感教学策略[J].科普童话,2020(24):40.

[3]徐霞.情感教学在高中思想政治教学中的应用[J].中学课程辅导(教师教育),2020(02):103.

中学思想政治教育管理的问题与改进方法

柳芳 张文新 刘娜

(山东省潍坊市青州市黄楼初级中学 山东 潍坊 262518)

[摘要]思想政治学科是我国中学教育工作中的重要部分,在培养学生正确政治思想觉悟方面发挥了重要作用。在新时代中学教育工作改革的大环境下,对于思想政治教育管理工作提出了更高的要求。为了更好的推动我国中学思想政治学科教育管理的进步与发展,本文在分析总结当下我国中学思想政治教育管理中存在问题的基础上,研究提出了具有针对性和可实施性的科学改进方法,对于其他中学思想政治教育管理部门与个人具有借鉴意义。

[关键词]中学思想政治教育管理;问题;改进方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1182

在我国中学学生的日常素质教育工作中,包括了政治素养教育与科学知识教育等多个重要组成部分,而其中思想政治学科在学生政治素养培养过程中又扮演了重要的角色。学校相关管理者与教学工作人员若想要更好的发挥思想政治教育的作用,获得更好的素质教育教学成果,就需要在充分认识该门课程作用的前提下,根据在校学生的具体学习、认知特点探索制定出更为先进、科学的教育管理方法,从而达到推动我国中学学生德智体美劳全面发展的目的。但从目前我国大部分中学思想政治教育管理工作成果来看,存在着较多历史悠久的传统教育遗留问题,这就需要相关管理部门和工作人员深入分析研究导致此种现状的原因,并且制定出更加科学合理的改进方法。

一、目前我国中学思想政治教育管理中存在的问题

(一)缺乏学生政治素养教育管理相关内容

就目前我国中学思想政治教育管理现状来看,普遍存在相关学校领导与管理层团队给予该学科重视程度较低的情况。这也导致相关教师在思想政治学科教学中缺乏与时俱进的创新性,始终沿袭着传统的教育管理理念。具体来说,就是目前许多的中学思想政治学科教师单通过考试成绩的高低来评价一个学生思想政治学习水平,却忽略了学生在政治素养和自我认知能力方面的培养。这种单纯将所有学生整体视为管理对象,不顾及每个学生身心发展的做法,不仅会阻碍良好师生关系的构建,也会严重影响我国中学生素质教育的最终成果。

(二)教育管理方式缺乏科学性

近几年,随着全球信息化变革的不断加深,当下的中学学生接触网络的方式和渠道更多,复杂的网络环境也对尚处在懵懂阶段的中学学生具有加大吸引力,对于那些自控能力较差的学生而言,极易受到错误的诱导而产生不正确的政治理念和价值取向。针对信息化时代下中学学生的学习行为特点,大多数教育工作者未能充分认识到全球信息化对于当下思想政治教育工作带来的影响,没有与时俱进的提升自我教育管理的能力,同时相关学校管理者也没有及时探索实践更为科学先进的教育管理方式,这也在一定程度上使得中学思想政治教学效果大打折扣。

二、中学思想政治教育管理问题改进方法

(一)学习先进思想政治教育管理理念

作为中学学校的管理部门主要工作人员,无论是学校领导还是学科教师都应起到良好的带头作用,不断学习国内外最先进的思想政治学科教育管理理念,从而更

好的提升教育工作队伍的思想政治素养,营造良好教学氛围。具体来说,中学学校相关部门应加强校内所有教育工作者的学习培训力度,使队伍始终与时俱进,走在时代的最前沿,这样才能更好的引导学生塑造全面的思想政治觉悟和素养。另外,学校各部门还应加强家校合作机制的建立与使用,引导学生家长积极参与到学生日常思想政治素养培育的工作中来,全方位培养学生正确的人生观、道德观、道德观。最后,在日常的教学活动中还可以探索实践趣味德育教学活动的开展,通过寓教于乐的方式提升中学思想政治教育管理工作的效率和质量。

(二)探索信息化手段在中学思想政治教育管理中的作用

近几年,随着全球互联网科技的不断进步和发展,中学学生们在日常生活和学习中能够接触和使用网络的频率也逐渐增多,鱼龙混杂的网络世界对于中学生的世界观、人生观、道德观都极易产生不良的影响。对于中学思想政治学科教育者来说,若想要更加全面的了解新时代中学生的思想动态,更加快速有效的引导其树立起正确的三观,相关教育管理部门和教师应该积极探索信息化手段在中学思想政治教育管理中的作用的应用,可通过开发建设内容丰富有趣的思想政治教育资源网站等手段,在充分研究当今时代中学生的性格特点、年龄特征的基础上,推出令学生喜闻乐见的教育形式,激发学生的学习积极性和主动性。另外,还可通过开设班级交流群、时政热议群等网络互动场地,引导学生更加自由主动的发表出自己的观点和态度,这样也更加有利于管理者和教师能够在第一时间了解到学生的思想动态,从而制定出更具针对性的思想政治教育管理计划。

新时代下当代中学生的个性特点和求学需求都发生了较大变化,中学思想政治工作者也应紧跟时代步伐,不断创新教育管理方式方法,通过加入更加先进科学的教学管理手段来有效提高中思想政治教育的效率和质量,真正帮助广大当代中学生快速树立正确的政治信仰和思想觉悟,为我国社会发展培养出具有较高素质的综合性人才。

参考文献

[1]马晓莉.关于新课标理念下中学思想政治课探究式教学模式的思考[J].考试周刊,2020,(83):103-104.

[2]陈自励.“互联网+教育”对中学思想政治教学的影响分析[J].教学管理与教育研究,2019,4(22):64-65.