

来班主任很威风，永远都是正确的，学生都非常害怕班主任，但是在学生的心中永远和班主任存在一段距离。压服和心服是不同的，所带来的教育结果也是不同的。因此，小学班主任在德育教育中需要积极主动的和学生进行交流和沟通，通过正确的沟通方式和技巧，对学生内心真实的信息和想法进行了解，进而才可以有效提升德育教育实效性。

### 三、赏识学生，表扬鼓励学生走向成功

小学阶段的学生，非常希望得到班主任、教师、其他学生的赞扬与肯定。因此班主任在德育教育中需要学会赏识学生，通过表扬与鼓励，使学生可以走向成功，尤其是对哪些所谓的差等生，需要给予更多的关爱和赏识，其更加需要鼓励和信心。在日常德育教育中，一个新来的眼神，一个鼓励的微笑，都可以带给学生较大的效应。班主任应时刻提醒自身，不要嘲讽和讥笑学生，对学生的任何一点成功都要给予尊重，这样可以在无形中鞭策学生，这就需要班主任在日常工作中及时发现学生闪光点，并及时给予赏识和鼓励，提升学生的自信心，调动学生积极向上的兴趣，使学生可以在表扬与鼓励下走向成功。此外，班主任需要学会观察，哪怕是主动捡起教室中的垃圾，都需要给予表扬和肯定，使学生可以感受到班主任的认可。

### 四、激活氛围，组织丰富多彩班级活动

一个班集体，如果没有丰富的集体活动，会缺乏活力，显得死气沉沉，会严重影响班集体健康发展。想要有效提升班集体的活力，班主任可以结合实际，组织丰富多彩的班集体活动。小学阶段具有强烈的表现欲望，其希望可以通过对自身能力与才华的展示，获得更多的认可，并感受成功的快乐。因此，在德育教育工作中，班主任可以开展一些有益的活动，在活动中班主任扮演指导者与引导者的角色，摒弃传统事必躬亲的做法，给予学生足够的信任、尊重、依靠，放手让学生进行组织与实践。与此同时，在活动中，班主任应放下自身的架子，积极主动的参与到活动中，缩短和学生之间的距离，提升班级凝聚力，形成良好的班风。

### 五、挑选时机，大胆对学生进行德育教育

小学学生在成长过程中常常会遇到各种各样的问题，会犯一些错误，这时班主任需要给予高度重视，不能听之任之学生的错误，也不听轻描淡写的说上几句就结

束。班主任需要认真分析学生发生错误的性质，结合错误性质进行区别对待。针对原则性的错误，班主任不应轻易放过，但是需要注意的是不要操之过急，而是需要挑选合适的时机与长河，在学生思想与心理上感觉到害怕承担错误责任，或者是对错误具有一定认识的时候，可以利用必要的手段与措施，对学生进行批评教育，使学生意识到错误并及时改正，以防学生在错误的道路上越走越远。

### 六、结合实际、展开会诊式德育教育

随着现代社会的发展，小学生所遇到的问题也在变化，那么小学班主任的德育教育工作自然也会随之变化。因此，班主任应当结合现实生活当中的实际情况来对学生展开会诊式德育教育，以此来保证学生的一些理念不与现实生活脱轨。这当中班主任就可以加强与各科教师的交流沟通，从而更好地引导学生的思想。

小学班主任不仅仅要联合自己班级的各科教师进行沟通交流，还要联合其他班级一起进行全面的思想交流。比如在进行互联网认识教学时，班主任就可以联合其他班级教师开展“互联网利弊辩论赛”主题活动，然后让两个班级的学生针对这个辩论赛提出自己的观点。这样不仅可以增进两个班级之间的友谊，还能够有效地提高学生对于互联网的认识，更可以在拓展学生知识层面的同时提高小学班主任德育教育的工作效率。

### 结论

教无定法，贵在得法。综上所述，在引导学生进行德育活动时，班主任要不断吸收先进教育经验，制定科学活动方案，并看到家校合作的积极意义，促使学生能够通过各项活动，不断优化自身行为，提高道德修养，发展综合素质，进而成长为更优秀的人。

### 参考文献

- [1] 浅谈在小学班主任工作中如何加强心理健康教育[J]. 黄志杰. 中国校外教育. 2020 (11)
- [2] 新时期小学班主任有效管理的方法研究[J]. 牟琥珀, 张璐琪. 科学咨询(教育科研). 2020 (04)

## 小学数学学科德育的无痕渗透

梁海燕

(广东省信宜市怀乡中心小学 广东 信宜 525300)

**[摘要]**小学生年纪偏小，教师在教学中，不仅要帮助学生掌握文化知识，同时也肩负其德育教育的使命和责任。采用无痕渗透的教学方式，在小学数学学科教学中，融入德育教育内容，才能促使学生品质高尚，使其成为具备较好德育修养的新时代人才。

**[关键词]**小学；数学；德育；无痕渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.806

### 引言

德育教学一直是各校教学的重点，更是我们教育工作者的教学责任之一。实施科学性的教学思路，将德育教学渗透于文化课的学科教育，这是每一个一线教师，必须关注的教学核心，也是为国家和社会，培养高素质人才的根本所在。小学数学这一学科的教学而论，教师要从数学学科特点入手，实施小学数学学科德育教学无痕渗透，创新教学思路，在教学质量稳步提升的基础上，健全学生的德育品质，强化学生品德和个人修养的提升，促使其可以在思想品德行等方面有所成长。小学数学教师要逐步探究数学学科和德育教学的共同点，从两者的关联处开始，创新教学模式，增强小学学科德育教学效果。

### 一、深入挖掘数学教材、于课程中渗透德育教育

小学数学课本中，涉及很多的数学知识，教师可以将课本教材中的各种数学相关的史料和故事等，课堂上和学生们分享，包括各种人物传记等，都可以在课堂上讲述给学生，让学生们了解到，我国有众多的伟大数学家，激励他们在日常生活中要热爱祖国，在校内遵纪守法，严于律己，举止文明，培养自身良好的精神面貌，深挖数学教材内容，将德育教学内容无痕渗透到数学教学当中。教师可以从不同的视角，进行小学教材分析，找寻到最为合适的德育教学的点，提升小学数学课堂德育教学效率。比如，教师可以在课堂上向上向学生讲述有关于圆周率的诞生，虽然圆周率是小学六年级才学习的内容，但是不妨碍学生在饶有兴趣的数学故事中，感受祖冲之的聪敏才气。几千年以前的求学环境，相较于目前的学生来说，简直是天壤之别，但是祖冲之依然勤劳刻苦的钻研数学，最终取得了不凡的成绩。以此引导学生，促使其树立远大抱负，懂的感恩父母，明白是父母为自己成长提供了如此好的学习机会，感恩老师和国家，竭尽全力培养我们长大成才。激发学生的民族感和爱国意识，使其懂的感恩，积极进取，这种无痕渗透教学方式，相较于灌输式的德育教学，更能让学生轻松接受，提升小学学科德育教学效果。

### 二、巧妙设置数学习题、适时融入德育点滴

教师在数学练习题目中，可以设置一定的练习题目，使其能够同德育教育相融合，借机渗透德育教学点滴。在小学数学科目的习题讲解中，逐步将可能关联到的德育内容给予引入，值得注意的是，教师在习题的讲解中，必须注意出题目里，可能隐藏的各种德育内容，比如文明行为、道德品质、民族精神等。确保学生可以在习题的完成中，对德育教育有更为深入的了解。教师所设置的题目，必须在数字中有一定的说服力，学生通过对比数学习题中的数据，可以感受到习题本身囊括的内容的真实性，以此为契机，教师就可以将德育内容渗透到教学里面。

比如，教师可以设置这样的习题：“广东省某企业向大别山贫困小学捐赠桌椅，一张桌子配置两把椅子。那么请问各位同学，该企业目前已经捐赠桌子40张，还需要捐赠椅子多少才能使桌椅配套，才方便贫困小学的学生使用呢？”习题讲解中，教师可以从题目所隐藏的德育知识点开始，将关爱弱势群体，乐于助人这些德育内容渗透其中。学生在获取数学知识的同时，教师在习题的讲解中，更自然且生动的导入了德育教育内容，有力的提升了学生的德育认知，为塑造学生德育素养大

有益益。

### 三、借助实践教学活、强化学生德育认知

人是社会的基本组成，同样也是社会生活的参与和实践者。社会生活是学生学习的广阔平台，教师在实施小学数学科目德育无痕渗透教育的时候，可以借助实践活动的开展，让学生在社会实践，感受到更丰富的德育内容，从个人情操到思想觉悟等得以提升，净化个人心灵，将德育教学渗透到数学实践活动，强化学生的德育认知。

数学课堂教学内容总是有限的，教师可以将数学科目的德育教学，延伸到课堂以外，精心设计和安排数学实践活动，带领学生在生活劳动、社会调查、实际参观等方式的辅助教学下，更直观透彻的领会德育教学内涵。从自身做起从自我做起，从小事做起，具备更为清醒的德育判断力，培养更为良好的德育品质。比如，小学数学教师可以在学习统计相关内容的时候，带领学生走进学校附近的小区 and 公园周围，让学生们统计下附近垃圾袋的数量，每一周垃圾袋数量，每一个月垃圾袋数量，学生们在统计垃圾袋数量的过程中，就自己所学的统计学知识加以回顾，老师可以不失时机讲述垃圾袋引发的环境污染等问题，号召学生们要爱护环境，统计垃圾袋的过程中，不能践踏路边植物和花草，爱惜环卫工人的劳动果实。鼓励学生自觉将垃圾分类，不随地乱丢垃圾，让学生们明白保护环境人人有责。激励学生们，在日后的学习和生活中，要时刻具备环保意识，自觉维护周围环境卫生，能够循环利用的，绝对不随时丢弃，从小养成勤俭节约的好习惯，帮助学生们树立环保意识，使其可以将环保理念根植于内心深处。于无痕渗透教学模式中，让学生学习了数学内容，也掌握了更多的德育思想。

### 结束语

新时期教育教学环境，要求小学数学学科教学，必须重视和关注学生的德育教育。小学数学学科教学中运用无痕渗透的教学方式，导入德育教学相关内容，让学生在数学学习中，学习到更多的德育知识，自觉端正个人的言行和举止，培养学生爱国情操和助人为乐的高尚德育品质。确保学生在文化课程的学习中，得以德智美体全面发展，成为品行高尚，德行端正的未来之星。

### 参考文献

- [1] 宋艳玲, 刘建亭. 教育“无痕”, 精彩“有痕”——以“解决问题的策略”教学为例[J]. 亚太教育, 2016 (11): 283.
- [2] 刘展辉. 论如何有效发挥小学数学教学中特有的育人价值[J]. 亚太教育, 2016 (25): 8.
- [3] 崔琳琳. 巧妙融合, 综合教学——小学数学教学中德育渗透的缺失与重构策略[J]. 华夏教师, 2018 (32): 33-34.
- [4] 刘素琴. 小学数学教学中德育的渗透[J]. 西部素质教育, 2019, 5 (17): 38+40.
- [5] 李新, 杨杨, 汪慧明. 数学有“德”: 人教版小学数学教科书中的德育因素分析[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2020, 33 (01): 104-109.