

核心素养理念下的初中数学课堂教学方法探究

张先平

(赣州市第八中学 江西 赣州 341000)

[摘要]在现阶段的教育工作中,更注重以生为本的教学理念,指导学生进行自主化的学习,这是核心素养下对于初中数学课堂的重点发展方向,落实素质教育这一基本教育方式。核心素养的落实,促进了学生的成长与教育的发展,从多种理论基础与实际操作出发,为教学提供更多的可能,也帮助学生增强核心竞争力,在未来的学习与发展中具有更多的可能。

[关键词]核心素养;初中数学;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.607

引言

核心素养是人才培养的关键基础理念,而素质教育作为核心素养的重要载体,也是数学教育的重点关注内容,初中数学的素质教育已经成了整个数学课堂的基础建设,并且也是推动核心素养的重要载体。

一、核心素养理念下初中数学教学理念的基础

(一)加强教学实践

初中数学学科的发展中,各种理念与思想都已经融入数学课堂中,例如数形结合思想与几何知识的相融合。思想的融合使教学走上了更高的层次,但是在这一过程中,依然具有一定的问题,如,知识所具有的综合性与复杂性等,导致课堂对学生与教师都提出了更高的要求。因此,在现阶段只是对知识与思想的融合与培养是远远不够的,也需要进行实践教学的方式,使知识落实在生活中,在这一过程中获取更高的收获。数学学科是对于客观实际的一种表达,因此其与人的生活息息相关,所以只是注重知识的理论性是远远不够的,应结合实践性,从这两方面推动课堂的发展与进步。

(二)引导学习主动性

在核心素养理念下,提升课堂的有效性最主要的基础就是老师,老师需要以身作则,做出改变。主要为以下几点,第一,转变教育理念。摆脱传统教育理念中以教师为主导的灌输思想,转变为鼓励同学们自主进步的培养理念,使其在课堂中具有更大的发展空间,进行自主探究学习,摆脱被动式教学所导致的思维限制,引导其主动发现美感,从而喜欢上数学学习。第二,培养其发散思维能力。自主探究能帮助其更深刻的记住学习内容,产生更深刻的理解,同时具有更多的发散性想法,对于发散性想法是十分重要的,是建立在学生所有基础上的一种自身理解,同时知识与生活的联系更是其价值观的体现,所以教师必须注重这一内容,纠正其发展,并结合这一内容找到课堂发展的多种可能性,发现数学的美感和价值,而这也是数学学习不断深化的第一步。第三,注重对认知程度的重视。自主学习的基础就是引导其认识到数学知识的重要性,才能从心中希望进行数学知识的学习,并且通过与生活之间的联系,从而将数学拉回同学们身边,以论证的方式证明数学知识学习的重要性。

(三)创新数学思维

在初中核心素养的培养,更为重要的是需要达到以下几点,第一,内容的创新。摆脱书本的限制,从更多的获取渠道取得知识,将生活融入数学学习,使同学们认识到学习与生活之间的联系,从而将生活化思维与数学思维相结合,提高知识的实践与有效性。第二,教学思维的创新。在课堂授课中,老师必须运用创新性的思维,运用有趣的方式和贴合于喜欢的内容,引起其学习的兴趣,从而让其自主进行数学知识的学习,并得到能力与思维的提升。第三,注重自主的创新。从学习的内容出发,教师运用科学的引导方式,让其进行学习内容的猜想与推理,从而锻炼其创新能力,树立正确的价值观。这种学习方式,着重考查了学生的观察能力与实践能力,并结合创新思想进行大胆猜想,对其是重要的核心素养培养。

二、核心素养下初中数学教学方法探讨

(一)以培养自主学习能力与思维为目标

在核心素养下,课堂教育的第一步就是对教学目标的改革。使目标实现统一,主要是进行三维目标的统一,三维分别指“知识与能力”“过程与方法”与“情感态度与价值观”,而这也是现阶段教学的重点,例如,在学习一元一次方程时,三维目标中“情感态度与价值观:学生能进行自主学习,获取数学学习的乐趣,增强数学意识”。三维目标的统一,使教学目标更注重对学生能力与思维的培养,所以在进行教学计划和课堂授课中都需要进行调整。将目标设置为锻炼其自主学习能力,教师发挥与坚守引导者与课堂建立者的身份,从而为其之后的发展与进步做好铺垫作用,提高课堂授课的质量。

(二)课堂留白引导主动思考

独立进行思考是数学课堂中进行提升与成长的重要基础方式,但是在传统课堂中,却缺乏这一指导,所以为进行改善和推动同学们的发展,采用留白的方式指导学生进行独立思考。留白主要是指在课堂完成后,单独为学生留下思考的时间与空间,进行学习内容的自主思考,从而促进自主能力的发展,为之后的成长与进步奠定基石。当教师为学生预留一定的留白时间后,当学生的思维能力和知识基础较为优秀时,会主动找寻对知识的更多运用,从而为数学课堂提供更多的可能性。但是课堂对于教师的依赖依然十分高,其中在作业布置中,老师的意愿十分明显,对于学生的限制十分巨大,导致其发展具有一定的局限性,从而降低教学的质量,难以促进学生的发展与进步。

(三)因材施教分层教学

核心素养,更重要的体现就是因材施教与以生为本,所以在课堂组织过程中,更注重学生的能力与想法,从而进行设计教学。针对以上的教学要求,可采用分层教学的方式,根据学习能力、学习基础、目标需求等分成不同的层次,进行教学工作布置。摆脱传统教学中以大多数为主的教学要求,实行分层教学,更是对于学生之间所存在差异的尊重,从而落实因材施教的教育理念。同时在教学过程中,更多地关注学生的学习过程中发展与进步,适当地进行教学活动的调整,务必满足教学活动的合理性。

结束语

综上,在数学学科中,将这两者进行落实,融入核心素养,采用素质教育的核心理念,对中学教育具有重要影响意义。在核心素养走进数学课堂后,数学课堂产生了更科学的教育理念为“数学核心素养”,为初中数学发展提供更多的可能,引导学生走进课堂,提高思维能力,增强其在学习或者考核中的核心竞争力,为之后的发展提供无限的可能。

参考文献

- [1]论技校语文教学中学生兴趣激发与能力训练[J].周红红.现代职业教育.2016(35)
- [2]初中数学高效课堂教学方法探究[J].王伟春.考试周刊.2015(32)
- [3]初中数学高效课堂教学方法探究[J].伊永琴.考试周刊.2018(96)

探讨如何培养初中生思想政治学习兴趣

周海兵

(江西省九江市修水县散原中学 江西 九江 332400)

[摘要]政治意识是国民具备的基本素养,它是构成群众世界观、人生观、价值观的基石。初中政治教师要充分重视政治教学,帮助学生在初中阶段形成正确的世界观、人生观、价值观,提升学生的德育水平。为了有效促进教学发展,教师要以激发学生兴趣为切入点,充分调动学生的学习兴趣。

[关键词]初中生;思想政治;学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.608

政治学科是初中课程体系中的重要组成部分,想要提高初中政治教学质量和效果,教师除了需要转变传统教学观念和创新教学方式外,还要注重激发学生学习的兴趣,这样有助于教学目标的实现。但是从目前情况来看,当前初中政治教学中存在的很多问题影响到了对学生学习兴趣的激发,阻碍了初中政治教学效果的提升,因此,研究激发学生初中政治学习的兴趣具有非常重要的意义。

一、创设引起学生好奇心的问题情境

政治学科纯理论的知识比较多,如果只是照本宣科,那么必然会使学生感到无聊,从而不愿意主动进行思考。我国素质教育提倡培养学生德智体美劳全面发展,其中德育居于首位,而与德育联系最紧密的便是政治教育,初中阶段正是学生形成三观的关键期,万万马虎不得。初中政治教师要引导学生多思考,积极引导学生自

主探究,学生在思考与探究中才能理解政治知识背后的人生哲理,帮助学生树立正确的非观,引导学生向完整的方面发展。要想让初中生积极主动地思考问题需要教师利用学生的好奇心,选择学生感兴趣的话题创设问题情境,使学生愿意主动进行问题的思考与探究。

如在进行《青春的邀约》这一章教学时,教师可以在上一节课下课时让学生回家将自己的身高体重测量并且记录下来,然后在课堂教学中教师让学生回忆一年前学生的身高体重,让学生依次回答自己长高了多少,长胖或者变轻了多少。紧接着引入第一模块“悄悄变化的我”的学习知识,让学生了解青春期的变化属于正常情况,然后向学生提问:“你们现在是否与父母有比较多的矛盾冲突?在父母干涉你们的生活时是否会觉得反感?出现问题时自己第一时间想寻求帮助