

硬死板。笔者在教学过程中,发现学生大多数抱着一种“等食”的心态,即不愿意动脑思考,等着教师将知识灌输给学生。为了杜绝这种现象,教师可以在教学的最开始就对学生提问,让学生进行思考,从而引发学习兴趣。在讲解到比较重要的段落前,教师也可以进行提问,让学生先猜测作者情感和文章主旨等,教师需要先不告诉学生他的猜测是否正确,让学生为了印证自己的猜想,从而专注认真地听讲。

### (三) 打造课文情境,深入感悟学习内容

有些学生对于文字不甚敏感,并不是能够很好的通过文字体会作者意图,为了能够让学生学习课文更透彻,必要时可以打造课文内的情境,让学生深入体会作者情感。例如在人教版七年级上册第六单元课文《皇帝的新装》中,教师可以让学生通读课文,然后对课文内容进行表演,对话。教师在挑选表演学生时,要尽量挑选性格活泼大方的学生。性格腼腆的学生有可能因为害羞胆小仅仅是念出台词,没有过多的肢体语言,整个表演过程枯燥无味,也就达不到表演的目的了。在表演过后,教师再进行教学就事半功倍了。有些课文相对不适合表演,教师可以利用多媒体,以图片或者视频展现。例如在人教版七年级下册第二单元《木兰诗》的课文教学时,教师可以选取部分电影《花木兰》的片段,一个个片段生动形象地展现了花木兰在战争过程中的英姿飒爽和战争归来与父母重逢的喜悦。近在眼前的电影比晦涩难懂的文言文更容易理解,也让学生更感兴趣。

### 二、学生做课堂主人,自主学习知识

#### (一) 小组讨论比自己思考更有效

在新的教育体制改革后,教育更注重学生的主体作用,倡导教师将课堂还给学生,教师只是作为一个引路人的角色。在全新的教育背景下,传统的“填鸭式”教学方法已经不适用于当今社会了。在教学过程中,教师要学会给学生制造疑问,而不是一股脑将知识全部告诉给学生。例如在人教版教材八年级上册第五单元《桃花源记》中,教师可以在给学生讲解全文释义之后,可以留给学生几个开放性的问题,让学生几个一组,进行小组讨论。教师可以让学生说说作者在文中勾画的理想

社会是什么样子的,并讨论学生心目中的理想社会是什么样子的。或者教师可以提出一些学生更感兴趣的话题让学生讨论,网络上对于《桃花源记》有很多不一样的看法,有一部分人认为《桃花源记》中的捕鱼人穿越了时空,所见所闻都是平行时空的景象,教师可以让学生讨论那种说法更贴合实际。

#### (二) 让学生自主学习

教师在学生的学习过程中仅仅起到了引领、解惑和督促的作用,但是学习是学生自己的事情,教师不能代替学生学习。只有让学生学会自主学习,学习效率才会提高。初中生相较于小学生而言自主性更高也能够理解学习知识对于自身发展的重要性,但是初中生进入了青春期,相对叛逆,不喜欢听老师和家长的话。这时候教师与学生之间需要多沟通,避免学生为了和老师“唱反调”,故意不学习的情况。

#### 三、有效教学评价,激励学生

很多教师在教学中忽略了教学评价这一项,实际上教学评价对于促进学生积极性有很大的帮助。教学评价不仅仅是教师对于学生的学习评价,还有学生对教师的教学评价和学生对于自身学习情况的评价。教师对于学生的学习评价应该偏重于好的情况,不能一味地指责学生做的不好的地方。多指出学生学习过程中的优秀表现可以激励学生下一步的学习。同时,教师可以适当指出学生学习时的不足,鞭策学生在相应的地方进行改进。在让学生对教师进行评价时,教师应该询问敢于直言的学生,并对这些学生进行表扬。学生评价教师的教学效果可以让学生对于教学环节有强烈的参与感。学生对自身进行评价可以让学生反思学习过程中的不足,及时改进。

#### 结语

综上所述,初中语文构建高效课堂的方法有很多,需要教师结合自身实际的教

#### 参考文献

[1]吴朝贵.初中语文高效课堂构建策略浅析[J].大东方,2015,(10):272.

## 浅谈小学生抗挫折能力的培养

汤艳茹

(榆树市土桥镇光明学校 吉林 长春 130431)

**[摘要]**马洛赫说:“挫折未必总是坏的,关键在于对待挫折的态度”。因此,要使小学生具有承受挫折的能力,关键得培养小学生具有良好的心态,保持乐观的态度,正确面对挫折。挫折是人生进步的门槛,这个门槛过去了,人生境界就不同了,凡是真正能有所作为的人,他们都是挫折堆积起来的。小学生也是一样的,小学生要勇敢的拥抱挫折,从挫折中找到机会,找到晋升的阶梯,这种人才真正有未来。

**[关键词]**小学生;抗折能力;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1488

每一个小学生都有他的个性特点,缺陷也是一种成功的资本,因而父母不将小学生与别人家的作比较,要全面了解小学生,做到合理期望,在小目标到大目标的阶梯期望中,培养小学生的自信。如果刻意制造挫折以训练抗挫折能力,也没有必要,会在不恰当的时候损害了光明学校的小学生的安全感和价值感。你不用特别设计和制造挫折机会,光明学校的小学生成长的过程中要面临的困难和挫折已经够受了,绝对不少。我们要做的是提升光明学校的小学生的抗挫折能力,不是制造更多的挫折机会。

关于提升光明学校的小学生的抗挫折能力,我想,父母饱含智慧、无条件的爱,就是给光明学校的小学生成长路上对抗挫折的最好的礼物在遭遇挫折时,能很快从逆境中恢复过来,坚持不懈,继续前行的能力,就是抗挫力。平时做好基础心理建设:不给光明学校的小学生贴标签,批评行为而不否定人,否定做法但不伤害自尊,表达主张而不评判人格。挫折中做好引导和疏放;三步:同理共情光明学校的小学生的感受,分析客观情况和原因,一起探讨改善方向和计划。

### 一、从培养小学生敢于尝试的能力入手

要使小学生具有承受挫折的能力就要培养教育小学生具有敢于尝试的能力。要敢于尝试接受新的事物、新的环境,尝试新的方法。“失败是成功之母”假如没有尝试,成功又从何谈起?因此,培养小学生敢于尝试也是很关键的一步。光明学校的小学生年龄较小的话,对事物的认识是具体形象的,土桥镇光明学校的老师在光明学校的小学生面临困难时,应该让他们直观地了解事物发展的过程,从反复体验中逐步认识到挫折的普遍性和客观性,

### 二、从培养小学生具有一种执着精神入手

要使小学生具有承受挫折的能力,还要培养小学生有一颗执着的心。有了这颗执着的新,无论他遇到任何事情、任何困难,他都会有一种不达目的不罢休的精神,不会退缩,然后学会尝试接受新事物,采用新方法努力去把一件事情完成的更好,而不是半途而废。土桥镇光明学校的老师要教小学生如何设定合理的目标,以及如何实现自己的目标。只要小学生朝着这个目标迈进,即使只有一小步,土桥镇光明学校的老师也要鼓励小学生。小学生的关注点会聚焦在其已经完成的事情上,而不是那些没有完成的事情,从而增强小学生的心理弹性,帮助其建立起面对挑战的勇气。比如,学习可以分解成一个个小目标,然后一步步朝更大目标迈进。

### 三、积极鼓励,引导小学生勇敢面对

当小学生遇挫时,土桥镇光明学校的老师应该多鼓励小学生。让小学生明白只要认准目标,暂时的挫折只会激发自己更加努力,更积极地去改进方法,勇敢面对,不轻言放弃,沉着应对挫折。土桥镇光明学校的老师要让小学生学会调整自己的负面情绪,在挑战面前,最先要学会对付的敌人是自己的坏情绪!能更加积极地对待问题。他们解决问题的策略使他们能保持一个强大的自我,并且在与生活中的变量发生交互作用时产生积极的变化。

### 四、调整目标,引导小学生重获成功

土桥镇光明学校的老师要重视培养小学生们的自信力。对于儿童期的小学生而言,自信力主要来源于他们自身成功经验的积累和大人对他们的积极评价。那些在平时学习和生活中经常得到鼓励与认可的小学生往往比较容易做好事情,从而他们的自信力也会随之提高。在帮助小学生调整好情绪后,土桥镇光明学校的老师可引导小学生根据自己的兴趣特长,重新调整适合自己的目标,并采用合适的方法去实现,这样小学生成功的机会就会大很多;同时教会小学生多角度看问题,从逆境中奋发图强,不畏艰难,成为真正的强者。能接受和应对生活中的挑战。他们能变不利情境为有利条件,朝一个特殊的目标前进。

#### 总结

土桥镇光明学校的老师要有意识地将光明学校的小学生的失败作为教育的契机,引导光明学校的小学生重新鼓起勇气大胆自信地再次尝试,同时,小学生敢于面对困难和挫折,提高克服困难的抗挫折的能力。土桥镇光明学校的老师的合理期望可以引导学校的小学生对自我进行正确的评价,对自己在实现目标中可能遇到的困难、挫折能有适当的预测。这样,光明学校的小学生心理上对承受挫折有所准备,当面对挫折时也就客观、冷静地应对。

#### 参考文献

[1]张进放.提高城镇小学生抗挫折能力的举措[J].知识窗(教师版),2017(4):38-39.

[2]林芳,戚维清.浅谈重视对小学生抗挫折能力的培养[J].中华少年,2017.

[3]李仕友.小学生抗挫折能力策略探析[J].南北桥,2019,000(019):149.

课题编号 2019G10032A