

农村留守儿童价值观现状与教育对策研究

孙林

(安徽省蚌埠市固镇县杨庙初级中学 安徽 蚌埠 233700)

【摘要】留守儿童是劳动力大量迁移的产物,而留守儿童群体在农村的规模要相对更大,这就给农村地区的教育带来了更大的困难和挑战。对此,本文也将以农村留守儿童为切入点,分析留守儿童价值观发展现状,并探讨教育的对策和措施,希望能够给相关教育工作者带来一定的参考和帮助,共同推动留守儿童的健康成长。

【关键词】农村留守儿童;价值观现状;教育对策和方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.765

引言

近些年来,留守儿童这一问题已经得到了越来越广泛的关注和重视,无论是待人接物还是为人处事,抑或是学习习惯和道德品质,留守儿童都表现出了令人担忧的状况,他们的价值观发展也在一定程度上出现了偏差。在我国素质化教育和新型课程改革深入贯彻落实之际,留守儿童的价值观建设也应当成为农村教育关注的重点问题。

一、分析农村留守儿童的价值观现状

(一)学习价值观

当下,许多留守儿童对于学习的认知是十分矛盾的,他们在主观意识上肯定知识的重要性,但在客观行为上却仍旧抵触课堂教育,甚至会从心里厌恶学习^[1]。具体来讲,留守儿童的学习兴趣不够浓厚,这就无法激发出他们内在的创造性和创新意识,无法让学生养成良好的学习习惯。从调查研究结果中可以看出,只有20%左右的留守儿童对学习有相当的兴趣,但有将近40%的学生都认为学习是枯燥且无趣的,一旦开始学习,他们的烦躁情绪就会变得更加明显。另外,许多留守儿童也没有认真对待自己的课堂成绩,如果他们取得的成绩并不理想,不仅会受到自信心上的打击,同时也会丧失继续进取的动力和欲望。在面对家庭作业的时候,有14%的留守儿童认为自己可以复制摘抄同学的作业,而有将近10%的留守儿童,认为自己完全不想完成作业。

(二)法律价值观

从调查结果来看,有将近5成的留守儿童都没有了解最为基本的法律知识,而且他们的法律意识也相对淡薄,没有认识到遵守法律的必要性,也没有真正分析社会公正和谐的关键意义,不懂得用法律武器去维护自己的合法权益。而且,有23.6%的留守儿童认为自己为了实现目标可以不择手段,不会考虑自己的行为是否违反了法律上的规定^[2]。

(三)思想道德观

从考试作弊这一问题来看,有69%的留守儿童认为自己与这一现象无关,选择用事不关己高高挂起的态度去面对,这种视而不见的态度,也充分体现了留守儿童之间缺少信任和关爱。而就捡到钱这一问题来看,只有15%左右的留守儿童认为应当上交,主动上交的人少之又少。这也就体现了,留守儿童的传统美德较为淡化,并且道德意志也十分薄弱,不懂得用具体的原则和行为规范去约束自己的思想。除此之外,部分留守儿童无法把自身的道德认知和行为表现结合到一起,存在明显的知行不一的问题,他们在意识上虽然可以明确理解拾金不昧的道理,但在日常行为中却很难真正表现出来。

二、分析留守儿童价值观教育的方法和措施

(一)发挥政府的领导作用

政府必须要把留守儿童的价值观教育摆在社会主义精神文明建设这一高度,而且要把这一领域的工作列为重点,要针对农村的基础教育进行改革,提高农村学校的实力,让留守儿童在校园中也能享受学习的快乐和幸福,丰富留守儿童的精神世界。对此,政府应当推动优质教育资源向农村学校倾斜,而且要针对农村的教育工作提出指导性的意见和建议,强化对教师队伍的培训,让教师能够学习更加先进的价值观教育方法,积累更多的技巧。同时,政府也应当让城市优秀教师支教下

乡,城乡教师互相交流与沟通,并互换轮岗,这样可以壮大农村师资队伍的力量,提高教学的整体素质。另外,教育主管部门应当根据农村各个地区的发展情况,认真分析农村学生的特点,针对思想品德的引导,开发出统一的校本课程,课程的内容应当紧紧贴近留守儿童的实际生活,让留守儿童能够真正从课堂上汲取有效的养分,去应对现实生活中的挑战和风险。

(二)发挥学校的主导作用

学校必须要把价值观的引导当作自身的重点目标和发展方向,要加强校园环境的建设和优化,让学生在潜移默化中接受思想的熏陶和洗礼,对此,学校可以把校园环境分为硬环境和软环境两个层面。在硬环境优化的时候,要完善基础设施,而且要提高校园的绿化水平,设置名人名言路牌。并建立电子阅览室,实物展示台,电子实验室等现代化的操作基地,让学生能够感受到时代发展的脉搏,激发出他们的进取精神和创新精神。在软环境优化的时候,学校应当塑造自身独特的校风和校训,要引导教师遵循,求真务实以身作则的工作作风,让留守儿童形成不断进取的积极学风。而且,学校也可以宣传画廊和校园广播站,补充课堂上的价值观教育内容,发挥出先进事迹的引导和扩散作用,让留守儿童能够在耳濡目染中认同道德价值观的可行性。除此之外,学校应当把思想品德课程作为引导价值观教育的重要渠道,要把社会主义核心价值观体系与课程设计深入结合到一起,要打造充满人文关怀的理想课堂,同时也应当丰富课堂教学的内容和形式,开展系列化的法制教育,让留守儿童能够拥有规则意识,懂得知荣辱,辨是非,分主次,创新风。

(三)发挥家庭的烙印作用

留守儿童的家长必须要及时调整自身的思想和理念,要充分认识到家庭对于儿童教育的重要性,要分清劳动力迁移和儿童发展之间的利弊得失,花费更多的时间和精力去引导孩子思想和行为。而且要摒弃传统的孩子的教育是学校的责任这一误区,妥善处理好留守儿童在发展中存在的问题和矛盾。同时,家长自身也应当加强道德修养,要具有基本的法律意识和法律素养,遵守社会公德和行为规范,用自己的言行去给孩子施加正面影响,让孩子也能懂得助人为乐,遵纪守法,团结友善的基本道理。另外,家长也应当树立终身学习的理念,要向孩子传递积极进取的精神,并改进自身的教养方式,当在外工作的时候,要定期与孩子进行通话,提高亲子互动质量。

结束语

总的来说,农村留守儿童在价值观发展中仍旧存在思想道德意识薄弱,法律意识淡薄的鲜明问题,这些都是阻碍儿童健康成长的重要因素。正因为如此,对留守儿童价值观教育进行调整和优化才显得更加迫在眉睫。本文通过政府的引导作用,学校的主导作用,家长的烙印作用这三个角度分析了价值观教育优化的方法和措施,充分尊重了留守儿童自身的主观意愿,并突出了留守儿童在课堂上的主体地位,具有理论上的合理性与实践上的可行性。

参考文献

- [1]黄碧新.互联网背景下农村留守儿童生命价值观教育[J].广西教育,2019(13):86-87.
- [2]陈凤玲.社会主义核心价值观下的农村留守儿童思想教育[J].中学教学参考,2020,000(012):82-83.

形成性评价方法在中西医结合临床课程教学中的应用研究

黄震

(沈阳市中医药学校 辽宁 新民 110300)

【摘要】在中西医结合临床教学实践中,需要一种过渡性评价即形成性评价,作为教学过程中承前启后的衔接,在教学过程中有重要意义。但目前形成性评价在我国教学实践中的形式较为单一,且对于医学教学的形成性评价的研究和应用也主要集中在少数医学院校和课程中,尤其是中西医结合的课程教学中应用甚少。为此,我校将形成性评价运用到我校中西医结合的教学实践中,以此来加强临床课程的教学实践和案例教学的效果,使学生提升创新能力,通过有效开展形成性评价,来提升我校中西医结合临床课程的授课效果。

【关键词】中西医结合;临床实践课程;形成性评价;案例教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.766

在教学过程中需采用一定的评价方式来对教学效果进行评估,即为教学评价,该方法是评价教学是否达到目的重要方法,同时也为下一阶段的教学调整提供依据,因为做好教学评价对提高教学水平、提升学生创新能力、增强学生学习效果,是促进教学相长的重要方法^[1-2]。在以往教学实践中,多采用终结性评价,并不能在教学过程中起到很好的提升和指导作用。随着1967年美国教育专家提出形成性评价教学模式,其在教学过程中提升学生学习态度、兴趣点及参与度的优势^[3],逐渐为引入国内、为各大学校所借鉴、应用。

1 形成性评价的运用背景与现状

形成性评价在课程教学实践中的应用主要包含学生评价、教师评价两方面,即学生自评、学生互评,以及教师自评和教师评价。学生自评主要是通过课前学习、教师提问以及进行课后练习,和临床实践以及对自己所学医学知识掌握程度的评估等。而学生互评则是通过学生在课堂上的表现,课后知识的运用能力,以及实践操作能力进行互相评价。在这一评价体系中,学生作为主体,主要考察学生学习的主动性,并通过自我评价来发现自身知识匮乏之处,并根据问题能加