

核心素养理念下的初中数学课堂教学方法探究

张先平

(赣州市第八中学 江西 赣州 341000)

[摘要]在现阶段的教育工作中,更注重以生为本的教学理念,指导学生进行自主化的学习,这是核心素养下对于初中数学课堂的重点发展方向,落实素质教育这一基本教育方式。核心素养的落实,促进了学生的成长与教育的发展,从多种理论基础与实际操作出发,为教学提供更多的可能,也帮助学生增强核心竞争力,在未来的学习与发展中具有更多的可能。

[关键词]核心素养;初中数学;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.607

引言

核心素养是人才培养的关键基础理念,而素质教育作为核心素养的重要载体,也是数学教育的重点关注内容,初中数学的素质教育已经成了整个数学课堂的基础建设,并且也是推动核心素养的重要载体。

一、核心素养理念下初中数学教学理念的基础

(一)加强教学实践

初中数学学科的发展中,各种理念与思想都已经融入数学课堂中,例如数形结合思想与几何知识的相融合。思想的融合使教学走上了更高的层次,但是在这一过程中,依然具有一定的问题,如,知识所具有的综合性与复杂性等,导致课堂对学生与教师都提出了更高的要求。因此,在现阶段只是对知识与思想的融合与培养是远远不够的,也需要进行实践教学的方式,使知识落实在生活中,在这一过程中获取更高的收获。数学学科是对于客观实际的一种表达,因此其与人的生活息息相关,所以只是注重知识的理论性是远远不够的,应结合实践性,从这两方面推动课堂的发展与进步。

(二)引导学习主动性

在核心素养理念下,提升课堂的有效性最主要的基础就是老师,老师需要以身作则,做出改变。主要为以下几点,第一,转变教育理念。摆脱传统教育理念中以教师为主导的灌输思想,转变为鼓励同学们自主进步的培养理念,使其在课堂中具有更大的发展空间,进行自主探究学习,摆脱被动式教学所导致的思维限制,引导其主动发现美感,从而喜欢上数学学习。第二,培养其发散思维能力。自主探究能帮助其更深刻的记住学习内容,产生更深刻的理解,同时具有更多的发散性想法,对于发散性想法是十分重要的,是建立在学生所有基础上的一种自身理解,同时知识与生活的联系更是其价值观的体现,所以教师必须注重这一内容,纠正其发展,并结合这一内容找到课堂发展的多种可能性,发现数学的美感和价值,而这也是数学学习不断深化的第一步。第三,注重对认知程度的重视。自主学习的基础就是引导其认识到数学知识的重要性,才能从心中希望进行数学知识的学习,并且通过与生活之间的联系,从而将数学拉回同学们身边,以论证的方式证明数学知识学习的重要性。

(三)创新数学思维

在初中核心素养的培养,更为重要的是需要达到以下几点,第一,内容的创新。摆脱书本的限制,从更多的获取渠道取得知识,将生活融入数学学习,使同学们认识到学习与生活之间的联系,从而将生活化思维与数学思维相结合,提高知识的实践与有效性。第二,教学思维的创新。在课堂授课中,老师必须运用创新性的思维,运用有趣的方式和贴合于喜欢的内容,引起其学习的兴趣,从而让其自主进行数学知识的学习,并得到能力与思维的提升。第三,注重自主的创新。从学习的内容出发,教师运用科学的引导方式,让其进行学习内容的猜想与推理,从而锻炼其创新能力,树立正确的价值观。这种学习方式,着重考查了学生的观察能力与实践能力,并结合创新思想进行大胆猜想,对其是重要的核心素养培养。

二、核心素养下初中数学教学方法探讨

(一)以培养自主学习能力与思维为目标

在核心素养下,课堂教育改革的第一步就是对教学目标的改革。使目标实现统一,主要是进行三维目标的统一,三维分别指“知识与能力”“过程与方法”与“情感态度与价值观”,而这也是现阶段教学的重点,例如,在学习一元一次方程时,三维目标中“情感态度与价值观:学生能进行自主学习,获取数学学习的乐趣,增强数学意识”。三维目标的统一,使教学目标更注重对学生能力与思维的培养,所以在进行教学计划和课堂授课中都需要进行调整。将目标设置为锻炼其自主学习能力,教师发挥与坚守引导者与课堂建立者的身份,从而为其之后的发展与进步做好铺垫作用,提高课堂授课的质量。

(二)课堂留白引导主动思考

独立进行思考是数学课堂中进行提升与成长的重要基础方式,但是在传统课堂中,却缺乏这一指导,所以为进行改善和推动同学们的发展,采用留白的方式指导学生进行独立思考。留白主要是指在课堂完成后,单独为学生留下思考的时间与空间,进行学习内容的自主思考,从而促进自主能力的发展,为之后的成长与进步奠定基石。当教师为学生预留一定的留白时间后,当学生的思维能力和知识基础较为优秀时,会主动找寻对知识的更多运用,从而为数学课堂提供更多的可能性。但是课堂对于教师的依赖依然十分高,其中在作业布置中,老师的意愿十分明显,对于学生的限制十分巨大,导致其发展具有一定的局限性,从而降低教学的质量,难以促进学生的发展与进步。

(三)因材施教分层教学

核心素养,更重要的体现就是因材施教与以生为本,所以在课堂组织过程中,更注重学生的能力与想法,从而进行设计教学。针对以上的教学要求,可采用分层教学的方式,根据学习能力、学习基础、目标需求等分成不同的层次,进行教学工作布置。摆脱传统教学中以大多数为主的教学要求,实行分层教学,更是对于学生之间所存在差异的尊重,从而落实因材施教的教育理念。同时在教学过程中,更多地关注学生的学习过程中发展与进步,适当地进行教学活动的调整,务必满足教学活动的合理性。

结束语

综上,在数学学科中,将这两者进行落实,融入核心素养,采用素质教育的核心理念,对中学教育具有重要影响意义。在核心素养走进数学课堂后,数学课堂产生了更科学的教育理念为“数学核心素养”,为初中数学发展提供更多的可能,引导学生走进课堂,提高思维能力,增强其在学习或者考核中的核心竞争力,为之后的发展提供无限的可能。

参考文献

- [1]论技校语文教学中学生兴趣激发与能力训练[J].周红红.现代职业教育.2016(35)
- [2]初中数学高效课堂教学方法探究[J].王伟春.考试周刊.2015(32)
- [3]初中数学高效课堂教学方法探究[J].伊永琴.考试周刊.2018(96)

探讨如何培养初中生思想政治学习兴趣

周海兵

(江西省九江市修水县散原中学 江西 九江 332400)

[摘要]政治意识是国民具备的基本素养,它是构成群众世界观、人生观、价值观的基石。初中政治教师要充分重视政治教学,帮助学生在初中阶段形成正确的世界观、人生观、价值观,提升学生的德育水平。为了有效促进教学发展,教师要以激发学生兴趣为切入点,充分调动学生的学习兴趣。

[关键词]初中生;思想政治;学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.608

政治学科是初中课程体系中的重要组成部分,想要提高初中政治教学质量和效果,教师除了需要转变传统教学观念和创新教学方式外,还要注重激发学生学习的兴趣,这样有助于教学目标的实现。但是从目前情况来看,当前初中政治教学中存在的很多问题影响到了对学生学习兴趣的激发,阻碍了初中政治教学效果的提升,因此,研究激发学生初中政治学习的兴趣具有非常重要的意义。

一、创设引起学生好奇心的问题情境

政治学科纯理论的知识比较多,如果只是照本宣科,那么必然会使学生感到无聊,从而不愿意主动进行思考。我国素质教育提倡培养学生德智体美劳全面发展,其中德育居于首位,而与德育联系最紧密的便是政治教育,初中阶段正是学生形成三观的关键期,万万马虎不得。初中政治教师要引导学生多思考,积极引导学生自

主探究,学生在思考与探究中才能理解政治知识背后的人生哲理,帮助学生树立正确的非观,引导学生向完整的方面发展。要想让初中生积极主动地思考问题需要教师利用学生的好奇心,选择学生感兴趣的话题创设问题情境,使学生愿意主动进行问题的思考与探究。

如在进行《青春的邀约》这一章教学时,教师可以在上一节课下课时让学生回家将自己的身高体重测量并且记录下来,然后在课堂教学中教师让学生回忆一年前学生的身高体重,让学生依次回答自己长高了多少,长胖或者变轻了多少。紧接着引入第一模块“悄悄变化的我”的学习知识,让学生了解青春期的变化属于正常情况,然后向学生提问:“你们现在是否与父母有比较多的矛盾冲突?在父母干涉你们的生活时是否会觉得反感?出现问题时自己第一时间想寻求帮助

的人是否还是父母？”这三种情况都是初中阶段的学生常会出现的问题，学生会很好奇他人是否同自己一样逐渐变得矛盾，也会好奇自己这样的心理是否是正常的，学生此时会认真思考这三道题的答案。然后教师再提问“你们觉得出现这些问题的原因是什么？”然后与学生一起分析原因，帮助学生直面自己的矛盾心理，告诉学生这是正常的，教会学生解决办法，引导学生理性客观地解决自己的矛盾心理。

二、合理利用多媒体设备

初中阶段的学生各方面能力都还处在发展的过程中，在课堂当中很容易出现注意力不集中、爱溜号的现象，而这些现象也是导致当前时期初中思想政治教学效果不尽人意的一个主要原因。因此，教师在实际教学当中便可以合理的运用好手边先用的多媒体设备来展开教学，以期达到更好的教学效果。初中阶段的学生对于多媒体这种设备会产生更多的好奇心，并且，脱离了以往单一的教师口述的知识讲解方式，会更加容易的吸引并且集中学生的注意力，实现较好的教学效果。

例如，在讲解到《世界因生命而精彩》这部分知识时，教师便可以在互联网上搜寻一段《动物世界》的视频片段，并且运用多媒体设备进行播放，引导学生对此进行观看。在学生进行观看后，对尤其的动物世界产生了更多的好奇，并且对生命的起源也想要了解到更多。教师便可以引导学生讲讲在观看视频之后所产生的感想，并且对生命的价值和意义做出相应的阐述。学生在此过程中畅所欲言，纷纷讲出自己的观点，对于生命和世界之间的关系也更加明朗，对教师所讲解的该部分知识点也理解的更为透彻。在感受到了思想政治课程的魅力后，学生产生了更多的学习兴趣，从而能够更加顺利的进行接下来的学习活动。

三、理论与实际相联系

实践是检验真理的唯一标准，因此，我们需要意识到在素质教育过程中做好实践活动的重要性。而在课堂上的实践活动是指将课堂上学习到的知识应用到实际生活中，在这个过程中锻炼和形成学生们自己的生存能力和解决问题的能力。因此，我们可以发现，在初中政治教育过程中，我们的教学不能脱离实际生活，需要将实际生活和教学内容联系在一起。在这个过程中，老师要重视实践过程，让学生们积极参与实践活动，锻炼自己。比如，在讲解关于环境保护的知识点时，老师可以让

学生们去收集一些和生活环境相关的文化材料。比如城市环境的变化、国家的气候变化、城市绿化面积变化等。在这个过程中，学生们可以注意到保护环境的重要性，让学生们意识到自己的一举一动是如何影响环境改变环境的。通过这种方式，增强了学生们保护环境的意识，提升么学生们的社会实践能力。

四、组织趣味性活动

任何一个纯讲知识的课堂效果必然不会好。政治学科本身知识就多，一节课需要学生掌握的内容也不少，如果只是单纯进行知识的灌输，学生肯定不愿意学习。初中政治教师应该活用兴趣教学法，通过组织趣味性的活动，激发学生学习的动力，学生在活动中也能够学会灵活运用政治知识。学生通过这些活动能够主动将所学知识运用到实际中，加深学生对知识的理解，学生在竞赛中也能够发现他人的长处，提高学生的竞争意识，也能够锻炼学生的胆量。教师在这个过程中对学生绝对不能有差别对待，无论学生讲得好坏都要给一种积极正面的评价，初中阶段的学生自尊心极强，心思敏感，稍有不慎就有可能打击到学生的自信心。如，在进行《我与集体共成长》这一章的教学时，教师可以先带领学生了解自己与集体的关系，集体的力量取决于个人，让学生对集体、自己的责任有一个较为清晰的认识。然后让学生以“我与集体共成长”为题进行一场演讲比赛，规定每个人只需要讲5分钟即可，教师在评价学生时要充分尊重学生，要以鼓励学生为主。

结语

兴趣是最好的老师，尤其是在学习上，培养学生产生相应的学习兴趣更是推动其积极学习的一大动因。因此，教师在初中思想政治教学当中要设计好教学计划，改创更为趣味的教学模式，以能更好的激发出学生的学习兴趣，实现其思想政治学习水平的提升。

参考文献

- [1]曹祥.以生为本,构建初中思想政治教学新模式[J].学周刊,2020(19):127-128.
- [2]付静娴.浅谈初中政治教学中的兴趣教学法[J].中国校外教育,2019(12):110.

浅谈如何在小学数学教学中渗透文明礼仪教育

陈卫权

(贵州省毕节市赫章县白果街道新田小学 贵州 毕节 553201)

[摘要]随着时代的进步和教育行业的发展，人们越来越对学生的全面发展重视，如何在教学中渗透德育教育是近年来教育行业讨论的热门话题，作为传统的教学科目，数学在渗透文明礼仪教育方面较难实施，由于数学教育的独特性，需要教师在具体的教学过程中紧抓其中的关键，本文将浅谈在小学数学教学中渗透文明礼仪教育的方法。

[关键词]小学数学；文明礼仪教育；教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.609

引言

礼仪是一个国家和一个民族的基本道德和文化修养的具体表现，作为一个文化大国，中国的传统文化素来以传统美德著称，在小学的教学过程中如果能够渗透传统的文明礼仪，那么对于弘扬传统文化来说有着极其重要的意义，除此之外，还可以为学生培养良好的思想品德，树立正确的价值观。

一、国内文明礼仪教育的现状

目前来说，由于全国对于礼仪文明的教育越来越重视，在国内对于提升礼仪文明的教育已经达成了普遍的共识，但是有很多地区都是简单地在思想品德课上实现礼仪文明的教育，这对于礼仪文明的教育来说，具有很大的局限性，因为礼仪文明不仅仅是在课堂上的教学，更重要的是它对于我们生活、工作以及各个方面的应用。而且通过思想品德课的德育教育来进行礼仪文明的教学，在形式上也具有很大的弊端，不同于以往的文化知识，礼仪文明更需要在教学过程的点滴中注意，要在每一科的教学过程中渗透教育，实现潜移默化的教育^[1]。

二、在小学数学教学中渗透文明礼仪教育的方法

(一)言传身教，用教师的行为表率来让文明礼仪的教育

在教学过程中，一定要运用教师的行为表率来让文明礼仪在教学过程中得到渗透，教师的行为对于学生来说是最好的教学素材，教师的一言一行将会对学生造成最为直接的影响，所以在平常的教学过程中，教师一定要善于管理自己的礼仪行为，让学生们在学习过程中接受到潜移默化的教育，知道哪些事情是对的，哪些事情是错的，这样树立正确的社会价值观对以后的生活来说会有很大的帮助。

例如在过道里发现垃圾我一般都是自己弯腰捡起，而不是让学生去捡起，这样的行为能够让学生自己认识到捡起垃圾这件事情是正确的，并且在下次他们自己发现垃圾的时候能够自己捡起，要比督促的教育效果更好。再例如在上课之前就要提前到达教室，为学生们树立一个按时上课的教师形象，让学生们知道按时到达教室是好的习惯。

(二)善于在教学过程中发现德育教育的素材

在具体的教学过程中，要善于发现礼仪教育的素材，数学课不同于思想品德课，它的主要教学目的还是针对数学知识和数学能力的教育，不能整节课对学生们进行品德和礼仪说教，具体过程还要以渗透为主，所以只能在教学的过程中紧抓有关于礼仪教育的素材，无论是题目或是教材里的内容，都应当紧紧抓住及时进行渗透^[2]。

例如在苏教版《表内乘法》第35页的习题教学过程中图片中展示了小孩子们排队准备玩木马的情况，这时教师就可以紧抓这一图片展开礼仪教育：“大家看到图

片中的同学们在等待玩木马的时候都是在排队等候，这是文明礼仪的行为，那我们在日常生活中也要做一个讲文明懂礼貌的好同学，我们在等候的时候也要遵守规定排队等候哦。”

例如在例题“五个学生相互握手，那么一共需要握手几次？”这道题的解题思路是极为简单的，但是在解题过程中，我们要让学生具体地参与到握手的环节，让学生们感受握手时候的体会，规范握手这一打招呼的方式，告诉他们在见面时握手是一种礼貌的行为。

(三)尊重学生，建立良好的师生沟通

在具体的教学过程中，还应当充分考虑学生的主体地位，与学生建立良好的师生沟通，在教学过程中应该把每一位学生都放到平等的地位，给予他们最起码的尊重，让学生在教学中能够感受到平等对待的感觉，引导他们在日后的生活与工作中平等对待他人与尊重他人。

(四)建立良好的家校沟通，共同实现文明礼仪的德育教育工作

除此之外，在教学过程中还应当建立良好的家校沟通，教学工作的开展往往是需要家庭社会与学校的共同努力，不应当单单只在课堂上实现，文明礼仪的德育教育更是如此。在具体的教学开展工作中，要积极地与家长展开合作，为帮助学生在日后的生活和工作中能够养成一个良好的品德和树立正确的价值观提供一个很好的平台。在这个过程中，首先要让家长意识到文明礼仪教育的重要性，并帮助家长在相关教育的开展过程中起到很好的引导作用，毕竟家庭是学生的另一所学校，在家庭教育中能够实现很多学校不能开展的德育教育工作。

在这个过程中，应当利用QQ群和微信群的新型交流平台，及时地与家长进行沟通，了解学生们在家庭中的状况并予以一定的指导，帮助家长解决学生在家庭中遇到的问题，同时指导家长在家庭中对于学生们文明礼仪的教育工作。

结束语

总的来说，在小学数学的教学过程中渗透文明礼仪的教育工作需要教师从自身做起，做到以德育人，其次要在具体的教学过程中发现相关的教学素材，积极地针对教材和教学过程中的良好素材对学生展开文明礼仪的渗透，最后与学生和家长建立良好的沟通，为实现学生文明礼仪教育共同努力。

参考文献

- [1]廖彩凤.如何在小学数学教学中渗透德育教育探究[J].赢未来,2017,000(020):P.135-135.
- [2]张云.寓文明礼仪在小学数学中的应用[J].小作家选刊(教学交流),2018,000(011):252-253.