

浅析自然拼读法在小学英语教学中的应用

杨永奋

(广东省阳江市阳东区东城镇第四小学 广东 阳江 529500)

[摘要]小学英语教学时,为启蒙小学生英语语感与学习兴趣,逐渐提升小学生英语语感与学习兴趣,教师合理应用自然拼读法,培养小学生英语基本素养。本文就自然拼读法,在小学英语教学中的实际应用分析探讨。

[关键词]小学英语;自然拼读法;应用策略;绘本阅读;朗读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.570

引言

自然拼读法非常适宜小学生学习英语知识,鉴于小学生心智思维成长特殊性,为降低英语学习难度,增加英语课程教学趣味性,教师采取自然拼读法教学策略,为学生建构高效课堂,提高小学生英语语感与学习兴趣。

一、自然拼读法

自然拼读法,即字母拼音教学策略,在小学英语教学工作开展时,教师指导小学生对字母之间的关系进行思考,并通过字母组合进行拼读练习,实现英语课程预期教学效果。在自然拼读法教学时,基于英文字母的排列组合,进而对形成的词汇进行拼读学习。随着,小学生拼读词汇记忆数量的不断增加,可有效激发小学生英语学习兴趣,培养小学生英语基础素养,促进小学生英语综合学习实力的提升。

通过自然拼读法教学与音标教学比较可知,两者各有优势,且面对的教育对象不同。在小学英语教学时,鉴于小学生思维认知能力的特殊性,若采取音标教学策略,可能会增加小学生学习难度,不利于小学生对英语知识进行由易到难的理解认知。为此,教师可合理开展自然拼读法教学策略,促使小学生在对字母拼读学习过程中,不断增加英语学习兴趣与热情,促使小学生主动参与其中,逐渐积累英语基础知识,为学生今后的英语音标学习夯实基础^[1]。

二、应用策略

(一) 单词自然拼读教学

小学生进行英语学习时,首先需对英文字母进行学习认知,为学生后续的英语学习铺垫基础;其次,则是引导小学生对单词进行自然拼读学习,激发学生英语学习兴趣;最后,则指导学生进行自主学习,通过朗读、交际,提高小学生英语综合学习实力。

在低年级小学生英语教学引导时,为保证学生对单词记忆掌握,教师可通过单词卡片教学策略,卡片正面书写图片,卡片背面书写单词。在引导学生对单词进行学习记忆时,可指导学生将卡片上的内容进行翻看,并对相关单词的发音进行模仿,促使小学生进行跟读。在反复的跟读练习后,小学生则可以记忆掌握,在看到对应图片内容时,则可反馈出相应的单词读音。

小学英语教师开展单词教学时,可基于自然拼读法,循序渐进的对小学生进行引导,促使学生由字母拼读,进而对单词完成拼读学习,实现预期自然拼读教学效果。如教师引导学生对以下字母进行自然拼读:C、A、T,在学生拼读后,则可引申出单词“cat”,促使小学生对单词进行拼读,实现对单词的拼读记忆。在起始自然拼读教学时,教师需遵循小学生英语学习一般规律,对自然拼读的教学难度进行合理控制,避免盲目增加难度,给小学生英语拼读学习造成压力,影响到小学生英语学习质量与效果。

(二) 绘本自然拼读引导

小学生接触英语知识时,为避免学生出现学习抵触心理,教师应当对其进行合理引导,有效培养小学生英语学习兴趣,对小学生的意识形态与英语语感进行启蒙引领。如教师进行人教版小学英语教学时,为保证小学生对英语绘本内容的学习效果,教师可基于自然拼读教学法,指导小学生进行自主拼读学习。为提高小学生拼

读记忆效率,教师可合理应用多媒体设备,为小学生播放相关动画视频,辅助小学生对绘本内容进行学习记忆。在动画视频的教学引导下,可调动小学生的主观能动性,促使小学生主动参与到教学活动中,提高小学生英语综合学习实力^[2]。

在自然拼读法的教学应用下,小学生可进行发音模仿,进而对单词的组合发音规律进行逐渐积累。通过反复的训练与发音模仿,学生可形成一定的发音口腔肌肉记忆,促使小学生快速进入绘本意境,使得小学生全身心沉浸到绘本学习情境当中,提高小学生绘本学习质量与效果。

例如,人教版小学英语教学时,为提高小学生的绘本学习质量与效果,教师可围绕绘本教学内容,为学生建构自然拼读学习场景,丰富小学生的思维想象力,促使小学生进行发音模仿,有效提高小学生英语绘本学习质量与效果。如教师设定动物园主题绘本,引导学生对不同的动物进行绘本阅读,如dog、cat等。为调动小学生的生活经历,教师可围绕家庭饲养的宠物狗与宠物猫,作为教学切入点,指导小学生对英语绘本内容进行学习了解,提高小学生英语绘本的整体学习效果。

为充分发挥出自然拼读教学策略优势,教师可引导小学生进行角色扮演,依据绘本故事中的人物角色,对小学生进行角色界定。为增加角色扮演的趣味性,教师应当主动参与其中,与小学生共同完成角色扮演。在角色扮演过程中,引导学生对绘本内容进行拼读发音,并在小学生相互对话过程中,增强小学生英语学习自信心,锻炼小学生英语口语表达能力,进而有效提升小学生英语综合学习实力。

(三) 英语文本朗读教学

在英语文本朗读教学时,为保证小学生英语学习质量与效果,教师可合理采取自然拼读法进行引导。实际教学工作开展时,教师需遵循小学生英语学习规律,并尊重小学生英语学习差异性,使得自然拼读法与分层教学策略进行有机融合,给予学生精准的朗读教学指导,充分发挥出小学生的英语学习想象力与创造力。

在人教版小学英语教学时,为达到英语课程朗读教学效果,教师可将英语儿歌作为教学切入点。因为,英语朗读时需保证学生具备一定的英语语感,小学生通过连续发音朗读,可保证朗读学习的有效性。为此,教师指导小学生进行英语儿歌的自然拼读学习,逐渐提升小学生英语语感,促使小学生形成一定的思维记忆,为小学生开展文本朗读学习铺垫基础。在英语儿歌与文本朗读教学时,为保证课堂的趣味性与开放性,教师可合理利用信息技术,在音频、视频的辅助下,激发小学生学习兴趣,建构高效学习课堂,实现小学英语课程教学改革预期效果。

三、结束语

上文对自然拼读法教学策略,在小学英语教学中的应用路径进行探讨,说明该教学策略应用的实际效果。小学英语教师开展英语教学时,需围绕小学生学习情况,不断对自然拼读法教学模式进行完善优化,进而达到预期素质教学效果。

参考文献

[1]陈一点.自然拼读法对高年级小学生英语词汇拼读能力影响研究[D].石河子大学,2020.

[2]华冲.自然拼读法在小学英语阅读教学中的应用现状研究[D].曲阜师范大学,2019.

思维导图在小学高段习作中的教学策略探究

——以部编版六年级上册第一单元习作教学为例

崔作舟

(湖南长沙同升湖实验学校小学部 湖南 长沙 410000)

[摘要]探寻行之有效的习作教学模式是小学语文急需解决的问题之一。思维导图就是一种有效的方法与手段,它能降低教学难度,缓解学生压力,提升写作质量。随着新课改的不断深入,需要深入探究与摸索,找到更合适的教学模式来发挥思维导图的运用价值,提高习作教学的实效性。

[关键词]思维导图;小学;习作教学;部编版

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.571

一、思维导图在小学习作教学的运用价值

小学阶段的习作教学是教学重难点之一。为了提高学生写作水平,降低教学难度,可以将思维导图灵活运用在习作教学中。将思维导图运用在小学习作教学中,其价值具体表现在:第一,思维导图能够从多角度、多层次引导学生进行写作构思,更好地调动学生的写作兴趣。思维导图可以利用不同颜色、线条与图形,来理清写作思路,提炼关键词,进行写作框架的绘制。通过思维导图的绘制,不仅将课内与课外资源实现了紧密结合,还让文章结构更加直观、形象、生动,能够更好地调动学生的写作兴趣。第二,思维导图的绘制过程,也是思维的发展过程。其思维发展过程包括创新思维、逻辑思维与探究思维,引导学生的思维由浅到深,逐步扩散与发展。最后将相互独立的知识内容,整合联系在一起,提升写作质量。这样,可以让学生有感而发,写出更有生命力、创新力的习作,提升学生的写作能力。

二、思维导图在小学高段习作教学中的运用策略

(一) 利用思维导图理清写作思路

理清写作思路,是写作的第一步,也是关键的一步。只有明确写作主旨、写

作内容、写作思路,才能写出质量更高的习作。因此,在实际教学中就需要教师利用思维导图来理清文章思路,在此基础上再引导学生进行写作训练。第一步:搭建框架。确定习作题目,通过关键词搭建习作思维导图的主体版块。第二步:完善调整。学生将习作思维导图主体版块绘制好后,再引导学生与同组学员进行分享交流,不断完善调整,进行细化整理。在思维导图中,可以包含重点词汇、主要内容、写作背景、思想情感、写作手法、写作疑问等,这样才能拓宽写作的广度与深度。鼓励学生用不同的形状、线条来进行不同写作版块的绘制,让思维导图更加直观与清晰。第三步:分享作品。当学生完成思维导图的绘制后,以结合学生表现,给予适当的点拨与引导,强化学生的思维,引导学生熟练掌握思维导图的绘制与运用。

例如在部编版六年级上册第一单元《变形记》写作教学中,先指导学生展开思考与想象,明确写作主题与主体部分,然后从多个角度进行思维导图的绘制。

在思维导图绘制结束后,引导学生结合关键词,不断完善调整,进行细化整理,再展开写作训练。如:一位同学的写作主题为“我变成了时间老人”,整个内