

三、举办阅读活动

小学生虽然年龄较小,但是他们很注重外界的评价。如何引导学生更好的参与阅读,需要教师进行探索。

组织学生进行阅读活动,给学生们一定的自我展示空间,让学生们发表自己的阅读感受和体会,就是很好激发学生参与阅读的方式。举例说明,教师可以指导学生制作阅读计划表,在计划表中明确安排自己的阅读时间。每个学生的表格都贴在班级的墙上,每完成一次阅读,就在自己的表格上做出记号。学生的阅读时间和阅读计划被公之于众,在大众的监督之下,他们的阅读积极性就会被激发出来。再例如,教师可以组织学生进行我来讲童话的趣味活动,让学生将自己阅读过的一些有趣的童话故事讲给其他同学听。在这过程中,学生不但要实现对自己阅读童话故事所有内容的梳理,还要有条理的将故事内容讲述出来,这既实现了学生对童话故事的深入理解,同时也提升了学生的语言表达能力。学生们很喜欢分享和互动的过程,这既能够给他们带来快乐感和满足感,也能为他们带来收获,实现自身阅读能

力的提升。

总结

在语文教学过程当中,阅读教学占据十分重要的地位,需要教师给予一定的重视和认知。在此基础上,教师还要积极应用先进的教学理念和教学方式,培养学生的阅读兴趣,促进学生阅读能力提升。

参考文献

[1]陈选琴.以《童年》为例,探究六上“快乐读书吧”的教学策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(03):237.

[2]唐春霞.从课堂出发,快乐读书吧!——关于二年级部编教材课外阅读课内指导教学的思考[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018(06):46-48.

[3]林永红.“快乐读书吧”——小学整本书阅读教学策略探微[J].黄冈师范学院学报,2017,37(02):29-33.

元认知阅读策略训练与自我监控能力培养

甘海平

(云南省红河州石屏县大桥中学 云南 红河 662200)

【摘要】本文从实证研究的角度探讨“策略训练”和“能力培养”的有效性。以本文作者所教学的农村中学初二二年级两个班学生为研究对象,运用研究方法进行为期一年的实证研究,通过SPSS对实验结果进行数据分析。结果表明:“策略训练”和“能力培养”的合并运用效果明显,从而证明了元认知阅读策略训练与自我监控能力培养的推广应用是提高农村中学生英语阅读水平和能力的有效途径之一。

【关键词】元认知阅读策略;自我监控能力;有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.484

一、引言

国家教育部2001年颁布的《英语课程标准》指出:中学阶段的阅读教学目的是“了解信息,丰富知识,欣赏并获得乐趣,培养和发展阅读技巧,在篇章中学习语言知识。”

英语阅读策略的学习和掌控,为学生英语阅读能力的提高提供了有效的方法和途径;阅读理解自我监控能力在阅读理解能力的发展过程中同样起着重要的作用。各地区学校的每一份英语试卷的阅读理解部分占整篇试卷总分数的30-40%以上,由此可以看出,阅读理解在中学英语教学课程中占了重要的教学位置。此次研究着重介绍“策略训练”和“能力培养”的研究背景、相关概念、研究设计以及实验研究后得出的研究结果。

二、研究背景

目前,高效、优质的英语阅读课堂教学贯穿于我们日常的英语阅读课教学中是我们矢志不渝追求的目标。许多文章在英语阅读的各个方面都涉及了中学英语阅读教学的发展问题。然而,在我县的农村中学里,大量的中学生仅仅是从各个渠道获得部分英语教育的知识,却缺乏常规的英语阅读技巧训练,他们依然是很茫然地学习和掌握英语阅读方法和技巧。为了改进这些学生的英语阅读能力,我们很有必要给这些学生提供一些日常的英语阅读方面的策略训练和能力培养,那就是元认知阅读策略训练和学生自我监控能力的培养。

三、关于元认知

元认知(metacognition)这一科学概念最早是由Flavell于20世纪70年代在元记忆研究中提出来的,随后很快成为认知心理学研究的热点与教育心理学关注的焦点。根据Flavell提出的观点,它通常被简单地定义为“关于认知的认知(cognition about cognition)”。此后,研究者们一直存在着争议,出现了各种解释。Flavell(1976)认为,元认知是指主体对自身认知过程的知识 and 意识。Brown(1978)则把元认知作为是“检验、调整 and 评价个体思维的能力”。我国的朱智贤(1986)认为元认知的实质是思维活动的自我意识,是思维心理结构中的监控结构。董奇(1989)则指出,元认知是人对于认知活动的自我意识和自我调节。目前大多数人都赞同董奇的观点(王兰锋,2003,15)。然而,笔者在本次研究中认为,作为人的个体,元认知应该是个体对自身认知学习活动的意识和对自身认知学习活动的监控调节。

四、研究设计

1. 研究对象:以笔者所教学的农村中学初二二年级两个班学生为研究对象,分为实验组和对比组。实验组40名学生从这两个班中随机抽取,对比组40名学生也是来自这两个班的学生,作为整个研究对象的学生共80名。研究对象以外的其他学生因为各种原因不能正常参与实验研究。

2. 研究工具:文献法;问卷调查法;问卷调查法;前测后测法;访谈法;SPSS

数据分析法。

3. 研究方法:在本次实证研究中,笔者应用了定性研究的研究方法,而这次定性研究是在问卷调查和前测后测实验的数据收集整理后,通过定量研究、SPSS分析实验结果得出的结论。在实验的后期,笔者对实验组40名学生中随机抽取的12名学生进行了访谈。

五、研究的数据分析和结果

1. 问卷调查和数据分析

表1 阅读策略运用情况问卷调查表(略)

饼图1(略)学生运用阅读策略的情况:A=18%,B=24.25%,C=35.25%,D=22.5%

表2 自我监控策略运用情况问卷调查表(略)

饼图2(略)学生运用自我监控策略情况:A=17.25%,B=28.75%,C=32%,D=22%

2. 前测后测实验及数据分析

表3 前测后测的基本信息表(略)

TABLE 1 STANDARD DEVIATION AND MEAN OF PRE-TEST (略)

TABLE 2 PAIRED SAMPLES OF PRE-TEST

TABLE 3 STANDARD DEVIATION AND MEAN OF POST-TEST (1) (略)

TABLE 4.9 STANDARD DEVIATION AND MEAN OF POST-TEST (2) (略)

TABLE 4.10 PAIRED SAMPLES OF POST-TEST (2) (略)

六、总结

笔者在本次研究开始时提出了三个问题:1.学生通过“策略训练”和“能力培养”后,是否真的对改进他们的阅读能力具有有效性?2.学生通过“策略训练”和“能力培养”后,他们会在哪些方面最有提高?3.本次研究将会给中学日常英语阅读教学带来什么影响?研究结果表明:1.“策略训练”和“能力培养”对改进学生的阅读能力具有非常明显的效果。2.学生在期末考试成绩、阅读策略、阅读技巧、阅读兴趣、克服阅读困难的信心、监控能力等方面提高最大。3.影响:A.多元化的阅读方法和技巧有效地提高了学生的阅读速度和阅读理解能力。B.不同水平、年级的学生,有针对性地选用不同的阅读策略和方法必将产生显著的效果。C.有效的阅读策略和方法对提高学生的阅读信心和阅读能力有很大的帮助,特别是对那些农村学生,必将具有现实的研究意义和产生更大的影响。

参考文献

[1]刘星利.《英语课程标准》《实验稿》对课堂教学的新要求[J].甘肃科技纵横,2004(05):149.

[2]王兰锋.元认知研究综述[J].安阳师范学院学报,2003(04):15-17.

TABLE 4 PAIRED SAMPLES RESULTS OF POST-TEST (1)

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. deviation	Std. Error Mean	95%Confidence Interval of the Difference			
					Lower	Upper		
Pair 1	A1 - B1	2.6500	4.5604	.7211	1.1915	4.1085	39	.001

Notes: N=Number, A1=Experimental Group=Red, B1=Control Group=Green