

互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践

冀朝霞

(新疆和静县第二中学 新疆 和静 841300)

[摘要]初中道德与法治知识点相对抽象,加上传统的灌输型教学模式,阻碍了教学质量的提升,互动式教学模式的应用呈现了一个全新的教学局面,不仅调动了学生的学习主动性,而且明显提高了整个初中德育教育的成效。本文从互动式教学模式的概述出发,对互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用策略作了几点探讨。

[关键词]互动式教学;初中道德与法治;应用与实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1180

道德与法治是初中课程体系中非常重要的组成部分,它是立德树人教学理念的落脚点,其课程教学质量直接关系到初中学生的道德水平。初中道德与法治知识点相对抽象,加上传统的灌输型教学模式,阻碍了教学质量的提升,互动式教学模式的应用呈现了一个全新的教学局面,不仅调动了学生的学习主动性,而且明显提高了整个初中德育教育的成效。

一、互动式教学模式的概述

互动式教学是师生和生生之间,一对一或者一对多的语言和肢体的互动,是教与学两者之间相互作用的过程,这一教学模式能将传统课堂教学变得更加灵活,促进师生或生生之间的交流互动,增加课堂教学中的有效对话,提高教学质量。随着教育改革的深化,传统的教学模式也将面临着改革,整个课堂要更加开放生动,互动教学的应用能较好解决这一问题,将学生从原有的被动接受知识的角色,转变为教学中的主动参与者,对思维能力的培养和提高有着积极促进作用。

二、互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用意义

(一) 激发学生的学习兴趣,发挥道德与法治课程教学的实效性

初中三年是学生形成人生观、价值观和世界观的关键时期,在初中阶段开设道德与法治课程,能有助于培养学生正确的三观,还能提高学生的道德品质和明辨是非的能力,对学生今后的人生发展有着重要作用和意义。但初中道德与法治课程本身比较枯燥抽象,在传统教学模式下,教师通常会对学生理论知识进行说教,容易让学生产生排斥心理,而且不利于学生对知识的理解。互动教学模式的应用一般围绕一个具体的案例进行分析讨论,可以第一时间吸引学生的注意力,调动学生参与互动学习的兴趣,并在学生便于理解的案例分析讨论中,完成了对道德与法治理论抽象知识的理解和掌握,增强了初中学生的综合道德素养,发挥了道德与法治课程教学的实效性。

(二) 改变课程的教学现状,优化道德与法治课程教学的效果

虽然我国初中阶段都开设了道德与法治课程,但学生并没有认识到这一学科的重要性,相比之下将更多的时间和精力投入到语数英等其他考分占比较多的科目中,加上学校给道德与法治的课时安排较少,教师想要完成教学内容只能粗略讲解,导致学生很难深入理解教材的深意。互动式教学模式能让教师在有限的课时里,与学生围绕教材知识点进行深入探讨,最大程度优化课程教学效果。

(三) 重组课程的教学内容,实现道德与法治课程教学的目的

我国初中道德与法治课程的教学内容,有很大一部分在小学阶段已有所涉及,教学内容上的重复会导致学生对初中道德与法治课程失去兴趣,这就需要教师通过互动式教学对教学内容进行重组,站在更高的角度来挖掘出道德与法治教学的价值,改变学生的偏见,帮助学生建立正确的道德观和法律意识,实现初中道德与法治课程的教学目的。

治课程的教学目的。

三、互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用策略

(一) 采取多元化的互动形式,发挥互动式教学的作用

互动式教学模式的开展形式比较多元化,它不单单是师生之间的问答互动,还有着学生互相之间的互动,以及小组与小组之间的互动,教师可以根据教学内容的需要选择合适的互动形式,从而最大限度发挥互动式教学的作用。在互联网+的教学背景下,教师还可以将互动式教学与一些新兴的网络教学有机结合,比如可以在学生完成慕课学习后,针对慕课中的道德与法治问题发起线上小组讨论,相互分享自己的学习收获和思考,最后由教师进行总结分析。

(二) 尊重学生的学习主体地位,及时调整互动式教学策略

在互动式教学模式的应用中,学生是整个教学活动的核心,所以在开展互动式教学活动时,教师要实时关注学生的反馈,比如对教师的提问能否给出相应的回应,一旦学生表现出明显的疑惑和呆滞,说明教学节奏需要放缓,教师要对这个知识点进行案例教学,让学生对具体的案例进行小组讨论,完成学习任务。所以,互动式教学模式的应用能让教师及时掌握学生的学习状况,及时调整互动式教学策略,提高教学质量。

(三) 选择学生感兴趣的话题,开展辩论形式的互动活动

初中生已经具备了一定的知识储备,也有了对问题的分析思考能力,所以在开展道德与法治课程的互动式教学时,辩论形式是一个非常好的选择,它不仅可以提高课堂教学的互动氛围,还能培养学生独立思考的习惯。比如在讲解“网络改变世界”这一课程内容时,教师可以提出“网络对初中生的影响,是弊大于利还是利大于弊”这个辩题,让学生自行挑选正反辩方,利用课余时间准备辩论素材,在下一轮道德与法治课堂上开展辩论,这就是一次非常良好的互动教学过程。

总而言之,互动式教学模式在初中道德与法治课程中的应用,有助于更快实现立德树人的教学目标,是当前初中德育教育的主流趋势。想要更好的发挥互动式教学的作用和效果,教师要充分意识到这一教学模式的重要性,尽可能在教学实践中采取多元化的互动形式,营造一个轻松活跃的课堂氛围,尊重学生的学习主体地位,及时调整互动式教学策略,再就是可以选择学生感兴趣的话题,开展辩论形式的互动活动,从而提高初中道德与法治的教学质量。

参考文献

[1]高桂荣.互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践[J].中华少年,2018

[2]马金龙.互动式教学模式在道德与法治教学实践中的应用[J].新课程(下).2017

情感教学模式下的高中思想政治教学工作对策探索

拉姆卓玛

(西藏山南市第一高级中学 西藏 山南 856000)

[摘要]高中是学生情感发展的关键时期,也是情感教学模式的最佳应用时间。高中思想政治在高中教学中有着不可替代的地位,对于学生正确三观的形成具有重要的意义。在高中思想政治教学中,情感教学模式是比较新颖的一种教学方法,不仅可以提高思想政治教学的效果,而且还能提升学生的学习积极性和学习效率。基于此,本文从情感教学模式的基本特征和重要性入手,分析了情感教学模式下的高中思想政治教学工作对策,希望以此来提升思想政治教学的效率,促进学生健康的成长与发展。

[关键词]情感教学模式;高中思想政治;教学对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1181

情感教学模式是素质教育推行后近几年才新兴起来的教学方法,非常的符合新课程改革的教育理念。提升课堂教学的有效性是现阶段教育教学中教师的主要目标,情感教学模式的出现不仅使思想政治课堂教学效率得到了明显的提高,而且有助于学生正确的人生观、价值观和世界观的形成。因此,在实际教学中,教师要将情感教学模式和高中思想政治有机的结合起来,并通过不断的分析与优化,使其可以发挥出对于思想政治教学的重要作用,促进学生综合素质的全面提升。

一、情感教学模式的概述

(一) 情感教学模式的特点

情感教学模式具有真实性、生活性和趣味性的基本特征。这是因为情感教育来自现实生活当中的真情实感,能够将思想政治教学与现实生活紧密的联系起来^[1]。

教师在实际教学的过程中,经常会使用较为真实的教学案例,在学生的体验和感悟中实现教学目标。除了真实性,教师在教学中使用的教学案例还具有非常鲜明的生活性,这些案例一般都发生学生的生活当中,是学生比较熟悉的,是思想政治学习和现实生活的紧密联系,充分的体现出思想政治教学的实用性。另外,以往的高中思想政治课堂教学中,学生只是知识的容器,一直在被动的接受,教师也只是机械的讲解,作着简单知识搬运工作,这严重的影响学生参与思想政治学习的热情,课堂教学的效果也不理想。情感教学模式能够通过生活当中真实有趣的案例,来有效的提升学生的学习兴趣。

(二) 情感教学模式的定义及重要意义

所谓情感教学模式,主要是指教师在实际教学中有效结合认知和情感的因素,