

探索“产教融合”教学模式的实施途径与策略

史金红 丁秀艳

(唐山市曹妃甸高级技工学校 河北 唐山 063299)

【摘要】进入新世纪以来,我国教育事业蓬勃发展,为社会主义现代化建设培养输送了大批高素质人才,为加快发展壮大现代产业体系作出了重大贡献。但同时,受体制机制等多种因素影响,人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应,“两张皮”问题仍然存在。如此情况下,深入实施“产教”融合模式就显得尤为重要,通过深入实施“产教”融合,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,从而继续推进人力资源供给侧改革,从而全面提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能。

【关键词】产教融合;教学模式;校企合作;深化改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1477

产教结合涉及学校教育改革的各个方面,也关系到受教育者的职业素质的培养和提高。想要更改地进行“产教结合”,学校就必须依据自身实际提出具体的培训思路,通过综合措施去使生产和教育有机结合,从而推动人力资源的供给侧改革,促进符合现代社会要求的优秀职业人才的培养和人力资源素质的提高,使人才更好地对口社会上有较多需求的工作。如何处理企业产品生产加工和学生之间的学习关系,是产教融合成败的关键。下边笔者就确立办学指导思想、统筹安排教学和生产、选择优秀合作企业、建立合作长效机制和推动育人模式变革五个方面浅谈“产教融合”教学模式实施的途径和策略。

一、确立办学指导思想

2010年,教育部召开全国高等职业教育改革与发展工作会议。此会议提出表明了全国高等职业教育改革的核心为提高质量。高等职业教育想要推动“产教结合”就必须响应国家号召,深入学习会议思想,贯彻教学体制改革的理念。职业学校要知道,“产学研结合”是高等职业教育改革的必由之路,职业技术学校也要明确自己的改革方向和改革目标,并沿着这条主线不断改革发展。

二、统筹安排教学和生产

想要把教学和生产相融合,那么就必须根据企业生产实际和学校教学实际,统筹安排教学和生产,使两者之间相互协调。学校要跟据自己学校的师资力量、设备质量和数量、教学水平,学生素养等去安排教学,达到企业生产合作的标准,从而在学生完成学习生产一体化的同时,也保证产品合格顺利地生产。另外,校企双方也可以推动教学理念和生产理念的融合,达到校企文化的适应发展。学生在学校的生活和受教育中会形成独特的价值理念和校园文化,而员工在企业中的长期的生产和经营中也会形成自己独特的企业精神,推动两者结合,也有利于学生更快适应企业生产、经营生活。

三、选择优秀合作企业

在产教融合的过程,在某种程度上来讲,也是企业和学校相互影响和成全的过程。所选企业的企业文化、技术标准,设备情况,注册资金以及生产实际,都影响着产教融合措施实施。所以选择优秀合作企业就对职业技校“产教融合”措施实施

意义重大。选择那些具有优秀企业员工,队伍建设和管理优秀,加工设备精良的企业,就有利于学生实践动手能力的培养,以及学生的理论知识在实践当中的运用能力,从多方面对学生的思维能力进行锻炼培养,在另一方面,企业优秀的员工文化又会影响到学生的心理素质,促进学生积极性的提高。学校在选择对口合作企业的选择时,要对企业的员工文化,加工标准等做大致了解,从而予以筛选,另外,学校也要根据自己学校的实际情况,去选择符合自己学校发展实际的企业,以使学校教学和企业产品生产相协调,更好地实施产教融合。

四、建立合作长效机制

“产教融合”的一个大前提是学校和企业双方深入密切合作,而学校和企业合作的前提是两者互利互惠,只有校企双方有深度的利益关系,满足双方的利益诉求,才能保持两者的长期密切合作,由此才能谈得上产教融合。企业以经济为利益诉求,学校以发展为利益诉求。学校可以从企业角度去思考发展措施,深入了解企业所属行业的发展趋势和人才需要,在制定相应的措施融入教学中,去培养对接企业所需要的学生,而企业也可以录用学校里的优秀人才,对其加以培养和利用,更好地推动企业发展。而学校也可以合理运用企业资源,提高自己的知名度和美誉度

五、推动育人模式变革

对于职业院校的学生,企业融合无非是自己从学习到实践的过程加速。那么就着重考验学生的实践能力和对知识的运用能力。而现代师徒制能够更好地针对学生的种种缺点,督促其改进。职业技校可以开展现代学徒制改革,具体措施为,学校具体参考企业实际情况,去邀请企业参与人才培养,使培养人才跟能精准地对接企业工作,是推动人力资源供给侧改革的有力措施,既保证了学校培养人才的就业率和质量,也更好地使人才适应企业工作,推动企业长期发展。

总而言之,想要更好地实施产教融合教学措施,首先要明确办学指导思想,其次如何选择符合学校实际,质量优秀的企业就尤为重要,并在此基础上学校要建立合作长效机制,推动育人模式的变革,统筹安排教学和生产。另外,产教融合也需要学校根据实际变革改进教学措施,找寻更好地发展措施和途径。

如何有效开展初中学生文明礼仪养成教育

宋颖

(吉林省长春市九十中学 吉林 长春 130021)

【摘要】中国是一个礼仪之邦,讲文明、懂礼貌更是从小就在不断的教导,在养成这样良好的习惯是需要循序渐进,时间上也是需要较为长久的。在我国的教育体系中,初中是以较为重要的环节,也是让学生形成良好的品德最佳的时期,同时也是建立社会公德心的成熟时期,因此,在这样的阶段开展文明礼仪的教育是迫在眉睫的。本文就根据如何有效开展初中学生文明礼仪养成教育进行探讨与研究。

【关键词】初中学生;文明礼仪;养成教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1478

随社会的不断发展,各个方面也越来越重视起培养学生的文明礼仪。从目前的教育情况来看,很多的学校已经开始对学生进行文明礼仪的教育,但是对于初中生的品德教育是不够稳定、不够成熟的,这样就会让文明礼仪的教育无法的得到进展。初中的学生在对文明礼仪的知晓程度还停留在幼时,在行为上的实践也是较少,在初中的教学中开展文明礼仪养成的教育是大势所趋。

一、在学校中开展文明礼仪的活动,通过活动培养学生的文明礼仪

学生往往都是通过生活的方式学习到文明礼仪,并在日常的各种活动中慢慢的养成。学生在学校中,基本上都是在学课本知识,因此,教师就要将文明礼仪的培养放到各个方面,从细节找中让学生养成良好的习惯^[1]。例如,学校可以在学生升国旗、国旗下演讲以及校园广播等环节进行文明礼仪的培养,将文明礼仪的培养放入到学生在学校的各个方面。学校还可以让各班班主任组织开展主题班会的活动,让学生通过教师在课堂上的讲授对文明礼仪有一定的了解。学校要在学校的各个角落中张贴各种文明标语,让学生在学校的各个角落中都可以得到一定的警示。在初中生的日常生活中反复的培养学生的文明礼仪,从各个细节着手,这样才能保证文明礼仪的培养落实到每位初中生的日常行动。文明礼仪行为的养成需要一个长期的过程。持续加强文明礼仪教育活动,把文明礼仪意识内化为日常学习和生活中

的自觉行动,形成人人讲文明话、做文明事、当文明人的良好风尚,让文明礼仪之花香飘校园,这将是我们的长远的目标。

二、学校应当适当给予学生鼓励,激发出学生学习文明礼仪的积极性

鼓励是家庭教育中比较重要的方法之一,每个孩子都需要不断的鼓励才能获得自信、勇气和上进心,这就像植物必须每天浇水才能生存一样。清代教育家颜元说过:“数子十过,不如奖子一长。”教师若能保持不断鼓励儿童,他们超越自己的限度,便能帮助这些儿童发挥他们学习的潜力,转而激发儿童的学习动机以及自信心。适时、充分、恰当对学生进行鼓励,往往会收到事半功倍的教育教学效果:第一,能够调动学生主观能动性,促进学习的积极性,培养学生的自信心。第二,鼓励是开启学生心理情感大门的钥匙,益于建立和谐、融洽、合作的师生关系。创设轻松、愉悦的教学氛围。第三,教师的鼓励,对于学生学做人,学做事等方面健康发展的渗透作用,不可忽视。教师的评语,意义深远。赞扬褒贬,给学生内心的感受迥然不同,要激动,要肯定,要催发,要感化……

鼓励的方式不论在任何事情上都是很好的方式,尤其是在对学生进行教育时,更应该多多给予学生一定的鼓励。初中生的心理虽然已朝着成熟的方面发展,但是其还会以为教师的一句简单的表扬就变得高兴起来。鼓励属于对学生在精神上的