

探究学生主体意识在小学数学课教学中的融合与体现

于 红

(山东省肥城市左丘明实验学校 山东 肥城 271608)

[摘要]随着素质教育的不断普及,教育教学工作的重点内容开始由知识的传授转向能力的培养,能力培养可以为学生的长期发展奠定基础。主体意识作为学生各个学习阶段所必需的因素,在不同阶段的学习中都发挥了重要作用。而针对具体的小学数学学习阶段,学生在该阶段培养主体意识显得更加重要,小学这一阶段特征可以帮助学生更好地培养主体意识,为接下来各阶段的数学学习打好基础。

[关键词]主体意识; 小学数学; 数学学习; 融合过程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.634

小学阶段作为学生学习的初始阶段,是培养各项素养能力的重要时期,越来越多的教育经验表明,主体意识在学生的学习中具有重要意义。新课程标准规定下教师需要充分引导学生自主学习,让学生在过程中充分发挥主体意识,使学生的主体意识与教师的教学内容相融合,促进学生更好地学习发展。

一、主体意识的概念及其在教学中的重要意义

所谓主体意识,是人在认识和了解事物时一种发自内心的感觉,其随着社会时代的发展而逐步变化。主体意识是一种发自内心的意识,又称自觉意识,它表明了一个人在社会中具有的地位和能力方面的主体性,是主观能动性的又一表现形式,以上是主体意识的综合概念。学生的主体意识主要表现在教学与学习中,学生的主体意识强调学生是学习过程中的主体,一个完整的教学工作必须由教师的主导作用与学生的主体作用相结合,才可以保证整个教学工作的正常进行。然而,传统教学往往忽视这一重要内容,传统教学过于注重知识传授,而使学生的主体意识培养匮乏,直接导致学生自主能力下降。现如今,教育教学发展过程中素质教育得到广泛发展,而素质教育是对学生主体意识的一种培养,这具体体现在教学中具有重要意义。

1. 学生具备主体意识可以使课堂教学氛围更加活跃

对于当前学生来说,传统的教学方法会使学生在课堂学习中压抑自我,教师的填鸭式教学方法以灌输型讲授为主要特点,往往会导致学生成为被动接受知识和能力的机器。然而,学生具备一定的主体意识后,学生将积极主动地参与课堂讲解,与教师形成很好的教学互动,现代课堂教学活动注重为学生创造的主动思考的时间,给学生足够的机会让其表现自我,学生自始至终积极参与整个课堂教学与学习中,将以往传统的“一言堂”变成当前集思广益的“群言堂”,活跃了课堂教学氛围,通过课堂氛围的有效营造,能够为学生学习、思考提供良好的空间。

2. 学生具备主体意识可以合理推进课堂进程,保证教学效果

课堂教学过程是由教师与学生共同构成的,对于一节完整的课堂来讲,教师的教导与学生的学习同等重要,教师的教导旨在引领学生走向知识的殿堂,而学生的学习则是学生能否接受知识的重要前提。作为课堂教学环节的重要组成部分,学生在具备良好的主体意识后,将直接促进整个课堂教学进度。主体意识作为学生愿意主动接受知识的自觉意愿,其主体意识的强弱很大程度上决定了知识的接受程度的多少,学生具备很强的主体意识,可以在具体的课堂中与教师形成很好的教与学整体,二者共同努力促进整体教学效果。

二、当前小学数学教学存在的主要问题

1. 单纯重视知识传授,忽略学习过程与方法

随着新课程标准的改革与规定,当前小学教材内容普遍有了一定的改变,而一些教师对数学教材课程目标把握不清晰,单纯重视知识的传授,忽略学习过程与方法。给当代小学数学教学带来了一些问题。比如,教师在讲解教材课本“对称”章节时,往往课堂开始就直接引入几个对称图形,给学生几分钟时间观察规律后,直接引入课本概念“对称与对称轴”的意义。这样确实让学生掌握了对称图形的概念

和意义,但教学效果并不显著,学生缺少类似于折纸、画图理解对称图形概念的具体感知活动,而导致学习效果并没有计划中那么好。

2. 教学形式仍以教师教学为主,不注重培养学生的数学思维

新课程标准对当前小学数学教学作出了一定的规定,要求教师充分认识课堂教学中教师与学生的不同地位,积极响应素质教育的要求,培养学生不同方面的素质和能力。然而,在我国应试教育的影响下,教学往往存在一些局限性,教学形式传统而单一,教师不能很好地利用科学技术下多媒体等教学模式,使学生的数学学习思维仍受到局限,难以真正理解数学中抽象的概念,为小学生学习数学形成了一定的阻碍。

三、促进小学数学教学中学生主体意识的融合的措施

1. 引导学生积极参与课堂,营造良好的课堂教学氛围

课堂为学生提供了学习的场所,让学生有足够的空间来接触更多的知识,开拓视野,而课堂氛围作为学生学习空间创造的一种气氛,很大程度上影响了学生的学习效果。当代教学提倡平等教学,教师在课堂讲解时要做出为人师表的重要表率,更多地鼓励学生、引导学生,帮助学生以一种更加积极的姿态参与到课堂教学中,提高学习效率,以学生的主动和教师的热情共同营造良好的课堂教学氛围。为此,教师需要改变原有的“一言堂”课堂教学现象,给每个学生在课堂学习中发言和表现自己的机会。通过这样一个氛围的营造,让接受课堂教育的学生的主体意识有进一步的培养。

2. 采用丰富的教学方法,逐步培养学生的主体意识

传统的教学局限于单一的教学方法,为小学数学教学形成了一定的阻碍。但现如今科学技术日益发展,各种多媒体教学普遍应用于课堂教学中,同时,教育也紧跟时代发展步伐,将信息化时代的优势运用到具体的教育教学过程中,如把讨论权交给学生的分组探究模式教学,把思考权交给学生的自由预习模式教学等等,教师不断优化教学方法的过程,就是学生不断培养主体意识的过程。

结束语

当前是素质教育时代,教育也应该越来越体现学生的主体地位,新课程标准规定下为教师的教育教学工作提出了一定的要求。作为一名优秀的教师,在向学生学习文化知识的同时,要将主体意识的培养融入具体的教育教学过程中,让学生逐渐尝试自主学习,为接下来各个阶段的学习打好基础。

参考文献

- [1] 栗莉. 浅谈小学数学高效课堂中学生创新能力的培养[J]. 读写算, 2020(33): 14-15.
- [2] 孙建会. 结合生活, 强化学生主体意识——浅谈小学低年级数学生活化教学[J]. 试题与研究, 2020(13): 163.
- [3] 何成源. 结合生活, 强化学生主体意识——小学数学低年级生活化教学[J]. 求知导刊, 2020(17): 24-25.
- [4] 卢啸. 运用“先学”策略培养学生主体意识[J]. 新智慧, 2019(25): 140.

初中道德与法治教学中学生自主学习能力的培养

尹素春

(四川省遂宁市西眉中学 四川 遂宁 629000)

[摘要]当前社会在快速地发展,而教育教学管理部门对于初中道德与法治教学工作提出了更高的要求,并且更加重视学生的学习质量。因此,初中道德与法治教学工作需要改变教学观念和教学模式,这样才能确保教学工作正常有效地开展和实施。本文就初中道德与法治教学中学生自主学习能力的培养进行分析和探讨,以供相关人员参考。

[关键词]初中道德与法治; 自主学习; 能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.635

前言

自主学习的能力是学生在过程中需要具备的一种能力,这种能力对于学生的整体素质能力的提高都产生了重要的作用和意义。很多教师对于学生自主学习能力的培养提高并没有产生深刻的认识,因此就会影响到学生的学习质量。而道德与法治教学工作对于学生树立正确价值观起到了重要的作用,以下就这方面的问题进行分析,以供参考。

一、有效设计教学内容,培养学生学习积极性

教师在进行初中道德与法治的教学工作中,要有效设计教学内容,将一些有价值的、有意义的教学素材引入到教学中去,这样就能够让学生在过程中产

生学习的兴趣,进而有助于教师设计教学方案和策略。在教师设计教学内容时,可以将学生熟悉的事物或者生活中的元素引入到教学内容中去,这样学生对于熟悉的事物或者生活中的元素就可以产生浓厚的兴趣,而且也能够让学生产生深入地认识,进而意识到学习道德与法治知识的实用价值。只有学生在学习过程中产生浓厚的兴趣,这样才可以全身心地投入到学习中去,而且可以在学习过程中发挥自身主观能动性,发挥想象和创意,最终提高自身道德与法治核心素养。

例如,部编版七年级上册道德与法治课《家的意味》的教学中,通过“生命的居所”叙述了家的意义与特点,通过描述“中国人的家”展现出了中国的家庭文化以及中国人的传统美德。在教学过程中要注重对学生进行品德教育,在很多的家庭

中一些学生对于家庭的认识并不深入,对家庭的责任感认识不够,并且这个阶段的学生处在青春叛逆期,理所当然地接受家长的关心和照顾,甚至不懂得感恩之心。所以要着重让学生体会父母的辛苦付出,要如何孝顺父母及家中长辈,并且组织开展“我看父母做”的主题活动,由于父母是孩子的第一任教师,父母的言传身教对学生的影响比较深远,所以在这个活动中与学生进行深入的交流父母在生活中是如何对待长辈的,比如A同学讲述了他的家庭故事:A同学的奶奶生病卧床需要照顾,他的妈妈本是一名财务人员,为了照顾奶奶选择在家中工作,由于奶奶几乎没有自理能力,妈妈精心地照顾,从不会抱怨,并且每天的心情非常好,还把家中大小事务处理得井井有条。这位同学表示非常爱他的妈妈,妈妈的言传身教让他体会到了面对困难要勇于面对,并且要以乐观的精神对待生活,而且妈妈非常孝顺长辈,对学生来说这是最好的榜样,对学生的一生都会产生积极的影响。

二、加强教师和学生之间的交流,提升学生学习动力

在具体的教学中,教师要将学生作为教学主体,并且要加强和学生之间的沟通和交流,让学生积极主动地学习,这样学生才能产生良好的学习动力。只有教师和学生之间产生深入的沟通和交流,这样教师才可以更加全面地了解学生的学习情况以及对于知识的认识情况,进而有利于教师制定下一步的教学方案和策略,有针对性地实施教学方法,并且能够根据不同的学生不同的学习能力因材施教,最终提高学生的整体水平。这也是初中道德与法治教学工作对于学生的基本要求,因此需要教师深刻认识到这方面的重要作用和意义。

例如在《师生交往》的教学中,与学生在交流中分析了师生之间的互相陪伴、共同成长、亦师亦友的关系。首先要做到互相尊重,这才是建立良好师生关系的基

要因素,在日常的学校生活中学生要正确地对待教师的批评教导,并且在课堂教学中要积极参与,踊跃发言。而作为教师也要尊重学生的想法,在教学中不搞“一言堂”,以平等的关系与学生相处。

三、引导学生总结学习情况,提升应用能力

如果想要提高初中道德与法治教学质量,那么作为教师就应该深入了解学生实际情况以及对于道德与法治学习的认识,要根据学生内心思想情况让学生掌握学习方法和技巧,并且逐渐提高学生的学习能力,这就需要教师引导学生总结学习情况,对于自己在学习过程中产生了疑惑和遇到问题,要积极地向教师提问,并且根据问题的情况研究解决方法,这样学生才可以将所掌握的知识应用到实践中去,进而提升了学生的应用能力。

结语

综上所述,教师在进行初中道德与法治的教学中,要有效设计教学内容,激发学生学习兴趣,而且还要加强教师和学生之间的沟通和交流,提高学生学习的动力,为了让学生的应用能力得到有效提高,还要引导学生积极总结自己的学习情况,这样才能够将所掌握的知识应用到实践中去。

参考文献

- [1]吕文华.浅议初中道德与法治教学中中学生自主学习能力的培养[J].亚太教育,2020,(6):78.
- [2]吴秀卿.初中道德与法治教学中培养学生自主学习能力的途径[J].南北桥,2020,(2):176.

高中政治教学中培养学生核心素养的具体策略

刘宁

(河北省唐山市乐亭县高平中学 063600)

[摘要]新课改背景下的高中政治教学发生了较大的变化,不再仅侧重于对学生知识的传授,更加侧重于对学生核心素养的培养,只有这样学生才可以促进学生的综合性发展,并让学生在高考中有突出的表现。本文对高中政治教学中培养学生核心素养的意义和具体策略进行分析,旨在进一步提高高中政治教学的质量。

[关键词]高中政治;核心素养;具体策略

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.08.636

随着教育改革的不断推进,在高中阶段的政治教学中,老师普遍认识到了培养学生核心素养的价值,并在加强对此课题的研究。但要想实现对学生核心素养的培养,不仅要求老师转变教学观念,更需要在把握核心素养内涵和意义的同时,对自身的教学进行全面的反思,在此基础上结合学生的心理特点和认知水平,制定出科学的核心素养培养计划,真正让学生在政治学科的教学中,接受到系统、全面的教育,为学生的全面发展奠基。

一、高中政治教学中培养学生核心素养的意义

高中政治学科的核心素养包括政治认同、理性精神、法治意识和公共参与等要素。高中阶段正是对学生德育教育的关键时期,加强对学生政治核心素养的培养,有利于学生正确人生观与价值观的树立,同时,能让学生具有制定自我长远规划的能力,这对于学生的学习及终生发展意义重大。虽然在我国高中阶段的教学中,素质教育已得到了长时间的实施,但由于受到内外各种因素的局限,很多学校和老师都比较看重学生成绩的提升情况,教学中普遍存在以题海战术帮助学生掌握知识点的情况,虽然这样的方式能提高课堂教学的效果以及学生的成绩,但却忽视了对学生价值观等方面的引导,这将会让学生缺少长远发展的意识,不利于学生的长远规划和发展。因此,在新时期的高中政治教学中,加强对学生核心素养的培养,能让学校和老师从眼前利益中走出来,以学生的长远发展为教学出发点和落脚点,真正让每一位学生都具有长远发展的能力。由此可见,高中政治老师作为对学生价值观等的重要引导者,只有加强对学生核心素养的培养,才可以达成最终的政治教学目标,培养出更多与时俱进的人才。

二、高中政治教学中培养学生核心素养的具体策略

1、体验式教学,提升学生政治认同感

目前,很多学生对于政治课程的印象,仍停留在枯燥、无趣等之中,使学生参与课堂学习的积极性不高,这自然会影响到学生政治核心素养的培养效果。因此,老师要加强对自身教学的反思,要明确学生之所以对政治课程有不好的印象,是自身的教学缺乏趣味性、吸引力导致的。要想彻底解决此问题,笔者认为就可以将体验式教学引入教学中,让学生在体验式的学习中深入理解知识,并促使学生学科认同感和思想认同感的不断提升,这对于学生学习兴趣的持久保持,以及学习效果的持续提升十分重要。

在实施体验式教学的过程中,老师要善于将教材中的理论知识与实际生活联系起来,充分发挥学生的主体作用。比如在教学中《正确认识中华优秀传统文化》内容时,老师可以对生活中的热点问题进行深挖与设计,组织学生对其进行讨论,一方面能让学生在激烈的讨论中受到启迪,帮助学生树立正确的价值观,并提升其政治认同感,促使学生核心素养的形成,另一方面还能让学生获得良好的学习体验,让学生发自内心的喜欢政治课程的学习,为学生的持久发展奠基。

2、利用典型问题,培养学生的理性思维和法制意识

高中生学习政治课程的本质,其实就是让学生对有效的思维方式进行学习,并让学生对事物有正确的理解与认知,让学生构建完善的价值体系。对此,实际的

高中政治教学中,老师必须要对传统的只重视理论知识的教学中走出来,加强对学生理性思维和法制意识的培养,而具体培养过程中,要根据教材对典型问题进行设计,让学生围绕问题进行激烈讨论,让学生的思维越来越活跃,发展学生理性探究问题的能力。此外,高中政治作为一门培养学生道德素养和法治素养的重要课程,其中涉及了一些法律知识,这正是培养学生法制意识的重要契机,老师要充分把握,促使学生核心素养的形成。

比如在教学中《优秀文化丰富人的精神世界》内容时,老师可以将打麻将这一文化引入教学中,对于打麻将,人们的观点不一,有一部分人认为打麻将将是聚众赌博行为,属于落后文化的一种,必须要对其进行抵制;有一部分人认为打麻将是一种优秀文化,能让人在娱乐中获得愉悦的心情,并增进人们之间的情感。对于这两种观点的探究和讨论,不仅给学生提供了充分的独立思考的机会,还让学生对问题进行了理性的判断,这对于学生核心素养的建立十分有利。

3、开展专题调查活动,培养学生社会活动的参与意识

高中生作为社会的一员,需要主动参与社会生活,加强对社会时事的关注。但实际的教学中,笔者发现很多学生都不具有参与社会生活的意识和能力,这是高中政治老师必须要充分意识到的一点,要善于设计学生感兴趣的调查活动,以此来改善此问题,真正让学生具有参与社会活动的意识和能力,实现对对学生核心素养的培养。

比如在教学中《树立正确的消费观》内容时,根据对学生消费行为的调查,发现很多学生的都有不正确的消费行为,老师可以趁机开展“不良消费行为对环境影响”的专题调查活动。在学生调查过程中,由学生们独立分组、设计问卷,并在网络、市场等多种途径,对各种食品的包装材料等进行全面了解。通过此调查活动,学生充分经历了搜集资料、讨论及形成观点的学习过程,不仅能帮助学生掌握知识,还能够成为社会活动的参与者,能加深学生对不良消费行为对社会的影响进行了解,从而树立正确的消费观,实现对对学生政治核心素养的培养。

总结

综上所述,高中政治教学中对学生核心素养的培养,已成为今后高中政治教学的必然方向,老师要主动转变教学观念,以创新的思维实施政治教学,让学生在参与、体验学习中,对政治知识进行理解,并对学生的核心素养进行培养,让每一位学生都获得真正意义上的发展,并促使高中政治课堂教学质量和效率的提升。

参考文献

- [1]葛和丰,黄华佳.基于学科核心素养培养的高中政治课堂教学策略[J].考试周刊.2019(18).
- [2]姜书野.浅谈核心素养视野下高中政治课堂教学策略[J].科学大众(科学教育).2017(11).
- [3]邓树万.激发学生活力让其学有所获——谈高中政治课堂教学策略[J].新课程教学(电子版).2018(02).