

问,如“零下3度”中的“零下”是什么意思?将其写成数字形式要怎么表示?“零下”与“零上”有什么关系?”然后教师可在解答学生疑问的过程中顺利引出“负数”的相关知识,有助于推动教学进度,同时在特定情境中激发学生主动提问的热情。

### 三、针对性练习,引导学生提出问题

正式讲课过程中,初中数学教师往往会设计各种练习题来检验学生的学习成果,并借助讲题的机会帮助学生查漏补缺,同时锻炼他们的逻辑思维能力 and 迁移应用能力。在此期间,学生们也常常会产生各种疑问,需要通过听讲、思考来解决,所以这也是培养学生主动提问能力的有利时机。如,教师可以根据《全等三角形》一章的要点内容设计针对性练习题,然后要求学生自主思考和解答,之后要挑选学生分享解题方法和思路,同时引导未解出问题的学生提出自己的疑问,如“怎样作辅助线?采用哪种方法证明三角形全等?如何逆向推导?”由此一来,学生们可通过练习巩固所学知识,也可在提问和听讲的过程中形成良好的思维能力、掌握更多的解题方法。

### 四、鼓励小组合作,为学生搭建主动提问的平台

为了使学生在学过程中提出更加有价值的问题,初中数学教师可以设计合作学习活动,使他们在亲身参与和探究中挖掘知识内涵,同时立足个人的角度和学习需求进行提问,以此有效强化他们的数学能力。举个例子,数学教师可以要求学生合作学习《二次函数》一章的内容,并设计合理的导学流程和学习任务,以促使学生围绕相同的目标进行探究,在这一过程中,每个学生都会自觉发散思维,去解读相关的概念、分析对应的例题,也会尝试推导知识的形成过程、了解其应用途径,当然也不可避免会遇到各种各样难以解决的问题,这时他们就会在小组中主动提问,以寻求他人的帮助,或是根据他人提出的问题进行深入思考,从而在问与答的过程中更加准确地掌握所学知识,同时树立主动提问的意识。

### 五、激励式点评,强化学生主动提问的意识

当学生在课堂中能够主动提出问题时,数学教师要及时予以表扬和激励,使他们得到认可,树立正确的学习态度。例如,学生在学习《相似三角形》一节的内容时提出了这样的问题:“判定相似三角形时是否可以借鉴全等三角形的判定方法?”教师听后,先不要急于判断对错,而是要对学生善于思考、踊跃提问的品质进行赞美,同时指出其所提问题的可取之处,以强化学生的自信心,然后再客观地引导学生剖析其给出的问题,并结合本课知识点设计相应的实践操作活动,让学生亲自验证个人提出的问题,从而增强其自主探究的能力,并使之在今后的学习中养成良好的习惯,也有助于培养其主动提问的能力。

### 结语

总之,在初中阶段培养学生的主动提问能力,是实现互动教学、趣味教学、创新教学目标的有效途径,也是强化学生综合能力、促进其可持续发展的必然举措。因而,教师要为学生创设一个宽松、自由的学习环境,并根据实际需求设计科学的教学引导方案,采取有效的策略训练学生的主动提问能力,同时加以评价、点拨,确保激发学生主动提问的兴趣,使之在长期练习中形成良好的问题意识、掌握有效的学习方法,进而推动其数学学科素养的稳定发展。

### 参考文献

- [1]赵妍.初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径[A].教育理论研究(第四辑)[C].2018.
- [2]陈志海.初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径[J].数学大世界(中旬),2018(08).
- [3]张先兴.初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径[J].西部素质教育,2019(01).

## 创设物理教学情境 提高初中物理课堂教学有效性

闵利

(江西省宜春市奉新县仰山学校 江西 宜春 330700)

**[摘要]**初中物理是一门实践性、抽象性很强的学科,传统的教学模式无法满足初中生对物理学学习的需求,导致学生学习兴趣难以提高,从而影响教学效果。所以,在初中物理课堂中创设教学情境就显得尤为重要,它既能激发学生的学习兴趣,调动他们探索物理知识的欲望,又能有效地改善课堂教学效果。本文从教学实践谈初中物理课堂教学情境创设的策略,以提高初中物理课堂教学效果。

**[关键词]**初中物理;教学情境;有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.269

### 引言

物理在初中阶段是一门重要的学科,物理知识具有很强的抽象性和逻辑性,如果教学方法不合理,就不能满足学生的学习需求,就会影响初中物理教学的效果。在初中物理教学中,教师应根据学生的物理知识和学习需求,创设适合教材内容的教学情境,以激发学生的学习兴趣,促使学生主动参与物理学习,提高课堂教学效果。

### 1 初中物理教学情境创设现状

#### 1.1 教师对情境教学认识不足

初中物理科本身具有一定难度,教师在课堂教学中常需要引入各种教学方式,用以促进学生理解与接受,比如情境教学法等。但是在实际教学过程当中可以发现,仍然有部分教师只关注学生的学习成绩,让学生听课,自己讲课。这种传统的教学方式较短时间内确实能提高学生学习成绩,但长时间采用固定的教学方式,只会让学生产生烦躁情绪。还有个别教师对创设情境教学有一定了解,但是不愿意引入到课堂环节,认为这样只会占用物理课堂教学的时间。

#### 1.2 教师对情境创设经验不足

情境教学法想要与教学内容完美契合,首先教师必须能看到情境教学对学生的积极作用,同时具备创设相关情境的能力,然而现实情况是教师往往不能为学生提供最佳情境。许多教师缺乏情境创设的经验,会导致课堂活动中展示的情境与教学内容之间存在裂隙,这样的话学生在思考情境的时候无法有效联系对应的物理概念和公式,自然也达不到教学目标。另外也存在一些教师过于注重情境,占用了过多教学时间。

### 2 初中物理教学情境创设的有效策略

#### 2.1 转变教学理念,注重情境创设

随着新课改不断推进,教育教学不断进行变革,要求教师在进行课堂教学改革时注重“学生为主”的现代教育理念,基于教学内容,联系学生实际需求进行教学创新,以此激发学生学习的主动性,提高学生课堂教学效率。物理学科知识具有一定实践性、抽象性。初中阶段,学生的基础知识、认知水平较低,思维方式较为直观,难以对物理学科知识进行深度理解,课堂教学效率低下。初中物理学科教学中进行情景创设,具有一定的创新性,能够利用新颖化的知识情景促进学生对于物理知识进行直观的理解和学习,与学生认知规律相契合,能够有效地提高物理知识学习效率。例如,教师在讲解“物态变化”知识点时,教师结合学生生活内容引进水的固态、液态、气态情景,如,雨水从气态变化变化为液态、冰箱里的水从液态变为固态。通过这些情景引入,可以促进学设过直观地对水的固态、液态、气态进行理解,提高学生学习效率。

#### 2.2 引入生活内容,创设教学情境

初中时期正是学生思想发展的主要时期,学生在这个阶段好奇心强,对各种新奇的事件充满了好奇。教师在进行物理教学时应该抓住学生的这一特征,在教学中

引进相关生活故事,使课堂教学变得生动有趣,提高学生的学习兴趣。例如,教师在讲解“万有引力”时,可以引进牛顿的苹果树故事。教师将故事引进后,让学生围绕问题“为什么苹果从树上掉落后,是向着地心方向掉落,而不是远离地心?”去思考,去实践。一个生活化故事的引进,可以立刻抓住学生的注意力,让学生陷入思考之中。对于苹果掉落问题,学生可以在课堂上立即进行实验,如,将笔自空中放下,其向桌面落去,而不是远离桌面。学生们针对这些现象进行讨论,在讨论过程中查缺不漏,纠正自己的错误、吸取别人的优秀思想。通过这个小故事,学生们对“引力”知识达到了一个深刻认识,充分理解引力的特征及能带来的效果。初中物理教学中引入生活化小故事,是教师创新教学方式的一种手段,可以将知识趣味化,提高学生的学习兴趣、加强学生对内涵进行理解。

#### 2.3 创设实验情境,提高教学效率

初中物理教学中,演示实验是一种教学常用手段。教师在物理课堂教学中引进演示实验教学,不仅可以激发学生的学习兴趣,提高课堂教学实效性,还可以促进学生深化理解教学知识点,培养学生良好的物理学习思维。另外,教师在实验教学中进行情景创设,可以利用情景的生动性,激发学生的共鸣感,让学生由景入情,深化学生对教学主题内涵的深刻理解。传统物理教学模式中,教师教学往往禁锢于课本知识中,忽视了演示实验的重要性,课堂教学中,教师以讲解教材内容为主,忽视了自主思考、自主实践能力的培养。现代教学提出,教师在课堂教学中进行教学方式创新,体现学生的主体地位,以此来培养学生的全面素养。因此,教师应充分利用实验的优势,把物理现象尽可能直观地展示给学生,改变一贯沉闷乏味的物理课堂气氛,以提高学生的学习兴趣,提高课堂效率。例如,教师在进行“电流”演示实验时,电流是人们肉眼所不能直接观察到的。因此,学生在进行这部分知识学习时,是难以对知识点进行直观了解的。教师在教学中引进信息技术,可以多媒体软件技术去形象的设计电流变化图,让学生进行直观观察,促进学生对于知识点进行直观理解。

### 总结语

在初中物理课堂教学中有效创设教学情境,对提高课堂教学效果有重要作用。初中物理课堂教学中,教师根据教学内容,创设生动、真实、有趣的的教学情境,可以在很大程度上提高学生的学习兴趣,促使学生主动探索物理知识,有利于培养学生的物理学习思维,提高课堂学习效率。

### 参考文献

- [1]赵仁.初中物理课堂教学中情境创设探究[J].中国校外教育,2019(24):137.
- [2]李文才.初中物理教学情境创设的问题及对策研究[J].科教导刊(上旬刊),2019(7):140-141.
- [3]赵玉丽.在初中物理教学中如何实现情境创设[J].华夏教师,2019(7):82-83.