

“以校为本，多元发展”

——浅谈开展小学校本培训的有效性策略

余莉

(诸暨市暨南街道中心学校 浙江 诸暨 311800)

【摘要】“校本培训”，顾名思义，是“以校为本”，面向全体教师，让教师面对自身真实的教学问题展开思考、探索，从而提高教师的业务水平和教学能力的培训活动。然实质上，我们发现大多学校在组织活动时存在内容纷杂，应接不暇；形式照旧，单调无趣；忽视需求，针对性弱等问题。针对以上现象，笔者采用“大项目，小专题，自主研训；多形式，重过程，有效研训；扣环节，重反馈，循序研训”等应对策略来增强校本培训的有效性。

【关键词】校本培训；存在问题；应对策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1393

“校本培训”是在开展继续教育工作中，以教师任职学校为主阵地，以教师互助互学为基本形式，在岗业余自学的一种进修模式。组织者从学校的实际出发，让教师面对自身真实的教学问题展开思考、探索、实践，提高自身的业务水平，改进自己的教学行为。事实上，我们发现大多学校在组织活动时会出现“杂、旧、散”等现象，老师们疲于应付，收效甚微，培训中常出现如下现象：

现象一：内容纷杂，应接不暇。王老师所在学校每周要举行很多次的学习活动，有的来自党组织的师德学习，有的来自教科室的课题研究，有的则是教务处的业务学习，时不时还会有安全处的突击安全培训。王老师自己的空闲时间就在这样纷杂的培训中度过，实际收效几乎为零。

现象二：形式陈旧，单调无趣。也许是受常规培训的影响，学校组织者潜意识地以为听一堂课，听一个报告就是组织了一次培训，忽略了校本培训是来自学校、基于学校教师的自身缺陷而进行的，重在查漏补缺，发挥长处，克服缺点，在培训中与时俱进，提升素质。

现象三：忽视需求，针对性弱。校本培训关注的应该是学校、教师具体实践中出现的问题解决，不仅仅是完成上级部门的研修培训任务。有些学校一味进行普通性、基础性的培训，看似培训面很广，然老师们真正获得需要的东西却很少。

针对以上现象，笔者就如何行之有效的开展“校本培训”工作，提高校本培训的有效性，浅显地谈谈几点策略。

一、大项目，小专题，自主研训

校本培训一个最重要的特点是学校和教师的教育教学实际出发，它的培训内容应该体现差异性、实用性、针对性。面对学校不同学科的老师，组织者需结合上一学期教师中教学出现的问题进行顶层设计、统筹安排。学期初，先列出一学期培训菜单，教师可以根据自己需要自主选择，参与培训，学校根据实际参与及学分登记等情况给予考核。“总有一款适合你”，这样的方式使得不同学科、不同年龄段的老师都能选择好培训内容，大多数老师自主研修远远超过了校本培训所规定的24学时。

比如把校本培训分为两个大的项目：“在课堂”行动计划和“教师课程意识培养”，在每个项目下面围绕主题分不同的专题，必修课程为全体教师参加的培训，给予教师发展平台学时的认定；选修课程根据自己需要选择，给予学校教育学分的认定，有了这样的评价，教师们就有了更多选择空间和自主性，保证了教师培训的参与率。下附一学年校本培训安排表：

二、多形式，重过程，有效研训

普通培训的方式单调，这是人所共知的。而校本培训的灵活性强，可以针对学校实际问题，以丰富多彩的方式展开培训。而正因为它基于学校，源于教师，来于课堂，可以开发出更多贴近教师实际的培训模式，将过程落到实处，使研训更加有效、实用：

(一) 微课引领

“微课”主要针对教师专业发展，内容直接指向具体问题，关注“小现象、小故事、小策略”，主题突出，一课一事，层层剖析，深入思考。比如针对老师布置作业问题，作如下培训。制作微课——《“被参与”作业中的孩子》，培训前先线上观看微课，然后老师们再填写以“我们布置的作业孩子们喜欢吗？”为主题的问卷，引领老师们发现问题，解决问题。有了微课程的启发，老师们反思自己平时的布置作业方式，觉得有话可说，有据可依，培训内容也就充实有效起来。

(二) 点助结合

“研训”的指向是关于教师实践的策略性的知识，是以完成实践任务为基础，以体验和反思为主要学习方式的，活动的真正主体是老师，导师的价值在于策划、引导和关键性的点与助。比如在上述培训项目中“让校园文化活动提升为课程”，先组织一次选修主题为“学校活动策划人”的研讨会议，活动的策划人先将自己的方案进行梳理反馈，整理成困惑与见解，在会上与专家交流。因为活动是基于教师实践，提出的问题更贴近教学实践，专家的回答可以根据理论从更高更深的层面帮助解决困难。在这样的培训中，专家的角色也从概念授予变为伙伴帮助与点评，促进了培训的实效性。

(三) “寓教于团”

校本培训可以是全校性的活动，也可以是以教研团队为单位的培训，小范围的活动可以使教师以一种融洽的、自由的氛围中互学互助。这样的培训，更有利于增进同事感情，发扬团队合作精神，解决实际教学问题。比如开展教师诵读培训，组织“教师诵读比赛”，全体教师自由组队，或以办公室为单位，或以自己喜欢的老师组队。教师们利用休息时间，集中在一起讨论编写、诵读、编排、配乐、做幻灯……整个培训没有讲座，没有专家，但是每位老师都认真投入地参与整个活动中，活动也能以极其融洽愉快的氛围收场，培训收到了圆满的效果。

(四) “集零为整”

教师除了上课，还要参加各级各类的培训，再加上校本培训，很多老师会叫苦连天。针对此，采用“漂流式阅读”“小小发言台”等方式，不搞集中培训，将教师闲散的碎片时间利用起来，针对同一主题在不同时间、不同地点发表自己的见解，增强培训的有效性。“漂流式阅读”可分学科性和综合性的，对某本书或某篇文章由科室成员或教研组长发起活动，然后一位一位传阅下去，评论可长可短，大家在平台上共同学习，携手成长。

三、扣环节，重反馈，循序研训

提出培训主题和目标后，关键还需做好活动过程的策划，教师“参与力”的设计是不可忽视的。心理学研究表明，适度的学习动机是提高学习效率的重要保证。只有环环相扣、贴近实际的培训内容，才能使老师们主动参与到培训活动中。

如“创意实践作业”培训的相应环节：

微课制作、观看——引发讨论——问题整合——作业设计、实施——反馈交流。这些环节中，有的需要部分老师参与，有的是全体教师参与，活动进程中个体与团体有相应的义务制约，参与程度也有一定的递进。在整个培训中，每位老师都能在活动中找到自己的位置，并进行自我发现与调整，在行动中开展有效的反思，从而提升自我。另外，培训的反馈也是校本培训的重头戏，反馈有时可以在培训前，有时在培训中，有时则在培训后。培训前的反馈能让培训目标更明确；培训中的反馈能让培训过程更丰富；培训后的反馈则可以使整个培训进一步提升。

总之，校本培训应以校为本，以提高教师解决工作中的实际问题的能力为基点确定具体培训内容，基于教师本源，增强培训的针对性与实效性，多元发展，尽可能满足不同教师的学习需求。如此，才能最大程度激发教师的学习热情，取得最佳的研训效果，同时提升教师素质，为学校更高更深发展奠定扎实基础。

参考文献

- [1] 乔清香. 浅谈校本培训与教师发展[J]. 学周刊, 2014
- [2] 周建平. 对“校本培训”的认识与思考[J]. 中小学教师培训, 2001
- [3] 马平英. 浅谈教师校本培训管理[J]. 教育教学论坛杂志, 2014

序号	项目名称	培训学时	培训人数	培训内容(专题)	培训要求	培训形式	培训时间	培训学时
1	“在课堂”行动计划	12学时	100	教师个人专业发展计划制定	必修	理论学习	8月	1
				论文撰写指导	选修	讲座	9月	2
				品牌教研组活动	必修	展示交流	10月	4
				课堂教学联盟	选修	观摩研讨	11月	4
				我的课堂我做主	选修	观点报告	12月	3
				教师**能力培训(根据学科制定)	必修	团队展示	1月	4
				十佳备课笔记	必修	展示交流	4月	2
2	教师课程意识培养	12学时	100	专业书籍阅读推荐	必修	理论学习	8月	2
				校园三节策划培训	选修	参与式培训	9月	2
				校园文化活动联盟	选修	讲座	11月	2
				让校园文化活动走向课程	必修	讲座	12月	4
				小小发言台	必修	问卷调查	5月	4
				基于校本的主题活动设计评比	必修	微课培训作业设计	6月	4