

# 高中历史生活化教学策略探析

陈传

(江西省九江外国语学校 江西 九江 33200)

**[摘要]**中华民族历史悠久,拥有绚烂多彩的文化,为了将中华优秀传统文化发扬光大,需要充分发挥历史教学的重要作用。历史学科在高中课程体系内占据重要地位,教师不仅要传授基础知识给学生,还需要引导学生全面认识历史发展,深刻体会其文化内涵。现阶段,高中历史教学存在较多的现实难题,从高中历史教学存在的问题入手,探索生活化教学理念在高中历史教学中的实践应用,以期促进高中历史教学模式的改革创新。

**[关键词]**高中历史;生活化教学;策略探析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.598

历史是一门具有独特性质的学科,其所学习的内容都是时间纵深上经历过的事情或人物,看似与现代生活并无关联,但实际上学习历史,就是为了总结历史进程中形成的客观规律,并学习古代逐渐发展的科学、文化等内容,以此作用于现代生活,推动人类的科学化发展。因此教师有责任在教学过程中,巧妙地将历史和生活进行结合,并秉承生活化教育理念,进而实现更高的教学效率。

## 一、高中历史教学目标生活化

在高中历史教学中,教学目标的制定十分重要,教学目标直接影响着学生们对知识的学习深度。为此,在开展历史教学前,必须合理的制定教学目标。通过生活化教学理念的引入,实现教学目标生活化,促进教学目标的灵活设计,教师应该明确历史教学的范围,并结合每一本历史教材的内容进行制定,高中历史课本共分为三本必修与六本选修内容,在必修课本和选修课本之间也要区分目标的设定,并且要重视学生们的特体差异。

例如在学习《夏、商、西周的政治制度》教学中,教师应该根据学生们的历史基础,掌握高中历史内容和初中历史存在的差异性,并结合生活实际进行合理的教学目标设计,比如在学习“分封制”时,可以让学生们探索自己的姓氏时怎么来的,同时结合我们自己的班级管理来分析,更透彻的了解分封制。

## 二、科学设计生活化教学内容

虽然历史与生活之间仍旧存在时空上的约束,然而以往其在生活中有着至关重要的地位,我们不能将历史完全还原,但是能够在历史中学习认识生活,进而服务于生活。一般来说,与初中历史教材相比之下,高中历史教材具有一定的抽象性,很难记住,教师在设计教学内容时,需要充分考虑到该学习特征,实现教学内容与实际生活的相联系让学生对历史产生浓厚的学习兴趣,使其可以感受中华民族文化的魅力,这样有利于促进中华民族优秀传统文化的传承和发展,进而实现提高整个社会大众文化素养的目标。比如:讲解“物质生活与社会习俗的变迁”时,首先教师需要将近代服饰的背景和变化原因讲解给学生听,这样可以便于人们的日常出行,而且因为西方服饰对我国传统服饰造成深刻的影响,渐渐从以往的长袍变成穿西装。至今,我国保留大量的传统服饰实物,文字记载也相当的丰富,在设计教学内容时,教师可以体现在相关的网站上搜集关于清朝时期的长袍,与民国旗袍进行比较,使学生可以更加全面的认识我国服饰的演变全过程。并且必须要使学生掌握中山装造型的真正含义,即三民主义、司法、行政以及考试等没有全部隔离,让学生对中华民族文化有更加深刻的认识。设计该教学内容较为贴近学生的实际生活,有利于学生迅速有效的接受,也可以使学生积极参与到高中历史课堂教学中,激发学生们的学习热情,提高学生的学习效率。

## 三、教学方法生活化

大多数学生对于历史这门学科的印象是不贴近实际、人物事件都感觉很抽象,有的学生认为历史已经成为过去式,现实生活与历史知识联系不大,所以对于历史这门科目的学习并没有多大兴趣。因此,教师在教学中要注重所学历史知识与实际生活的运用,使得教学方法生活化,以此来增加学生们对历史的学习兴趣。比如,教师在对学生们进行随堂测试或者阶段性的考试时,可以选择贴近生活、符合实际的考题,让学生们能够通过联系实际,利用自身的生活经验与所学的历史知识相结合进行答题。教学方法不仅体现在历史课堂上,在课下也可以渗透生活化的教学方法。比如,教师可以向学生们推荐一些学生感兴趣且涉及历史知识的书籍、电视剧或电影,让学生们在课余时间放松身心的同时也能够学习到历史知识,从而拓展学生们的历史知识面。

## 四、生活化的教学评价

在高中历史学习中,生活化的教学评价也是其中的一个重要环节,开展教学评价有利于学生更加清晰地认识自我,能够促进学生在学习中的进步与发展。因此在开展教学评价的时候,教师应趋向于生活化的教学方式。首先教学评价须具有实用性,在课堂学习中,对于一些实际问题,教师应给予具体的评价,比如对历史问题的解决能力、材料分析能力、处理生活问题的能力等各方面都可以给予鼓励,使学生在课堂上更好地掌握学习的要领。此外,在评价学生课堂表现的时候,教师也需要对学生的历史素养进行生活化的评价。比如在对历史人物进行评价的时候,教师可以鼓励学生结合生活进行相应的思考,并对其进行正确的指导,使学生形成正确客观的评价方法。在教学中,生活化的教学评价不仅可以拉近师生之间的距离,且还能促使学生积极主动地参与到课堂活动中去,进而开展有效教学。

## 结语

将生活化元素融入高中历史教学,在课堂教学效率和教学质量提升方面能够起到重要积极做好用。在进行具体教学时,教师可以参考以上教学方式,有效构造有效的生活化高中历史课堂,进而借助生活化的高中历史课堂让学生能够遨游在生活化的历史学习氛围中,促进学生兴趣有效激发的同时,保障学生思维活跃性,通过对所学知识的灵活运用,促进学生历史学科素养的全面发展。

## 参考文献

- [1]王先红.刍议生活化教学理念在高中历史教学中的应用[J].学周刊,2019,(14):102.
- [2]严彬彬.生活化教学理念在高中历史教学中的应用分析[J].好家长,2018(63):176.

# 浅析信息技术与初中物理教学融合

陈志兵

(江西省高安市第二中学 江西 宜春 330800)

**[摘要]**信息技术是科技进步的产物,极大地改善了人们的工作、生活。信息技术在教学中也有着十分广泛的应用,各学科都在逐步加大对信息技术的应用,以丰富教学手段,提升教学效率。信息技术的应用,改变传统的板书教学,知识的展现形式更加丰富,也方便了学生去学习和理解知识。

**[关键词]**初中物理;信息技术;教学融合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.599

初中是学生养成各项基础能力的重要时期,在新课改不断深化的时代背景下,初中生对物理知识的学习需求也发生了一系列的变化,这就需要对物理课程教学方法进行创新。在信息技术不断发展的时代背景下,实现课程教学活动与信息技术的有效融合,是初中各科目教师所采纳的重要教学方式。因此,初中物理课程教师也要与时俱进,推动信息技术与物理课程知识内容的优化整合,从而有效加法学生对物理知识的学习兴趣,推动学生物理知识学习质量的提升。

## 一、使用微课视频进行实验课的教学

物理学是一门十分实用的学科,许多物理知识仅仅依靠在课堂上学习理论是不能为学生所真正理解的,需要配合实验一起进行学习,学生才能更好地掌握物理知识。基于此,教师可以将实验过程记录为信息技术视频,并通过缩放功能演示实验过程中的关键步骤和动作。这样,每个学生都能够理解实验的具体过程,从而鼓励他们更积极地参与实验操作。例如,在进行“测量小灯泡电功率”的实验教学中,物理教师可以在课前给学生先讲解实验原理,并播放相关的微教学视频,让学生通过观看视频了解实验的仪器和连接步骤,然后播放预先录制的实验步骤视频。如开

关在整个连接过程中要处于断开状态、滑动变阻器要将滑片移至阻值最大处,或者为了让整个线路连接过程更加简单,可以把电压表放在最后连接等,都可以在视频中重点体现出来。在整个教学过程中,教师应及时回答学生的问题,组织和引导学生关注实验中的问题,可以有效提高整个实验课堂教学的效率和质量。

## 二、利用信息技术帮助学生突破教学难点

在初中物理教学中,利用现代信息技术生动地为学生呈现教材当中的知识,并为学生创设一个良好的学习环境,可以显示出物理教学的活力和美感,从而能够让学生比较容易地消化和吸收教材当中的重难点知识,不断提高初中物理教学实效。因此,在初中物理教学中,教师要积极利用现代信息技术突破教学难点,以此可以帮助学生调动已有的知识经验进行物理学习,从而能够让学生做到融会贯通,不断提高学生的学习能力。

例如,以《磁场对电流的作用》为例,在讲述本节课的有关知识时,我先利用多媒体,为学生播放了电动机器人的表演视频和电动小汽车比赛竞速的表演视频,并让学生思考了以下问题:两者有什么共同的部件促使使其运动呢?以此促进了