

学生在阅读过程中都变相地寻找答案,还可以教育小学生阅读问题的能力,以已知条件回答问题。

2. 重视数学语言积累

研究数学教材经过共同编辑,许多科学家需要充分发挥许多数学知识的规范性内容,使教材在教学过程中发挥作用,对教材中包含的内容进行详细讲解,让学生了解数学题目的共同叙事语言,并建立起来,使学生能够产生良好的数学语言感。在这个过程中,教师应引导学生在学习过程中总结出类似类型的问题,以提高学生的概括能力。这也有助于学生提高阅读问题的能力,使他们在提问时更加准确!

三、小学高年级数学解题能力的培养

首先,要确立日常生活沟通的教学状态,主动解决问题。在小学数学课上,老师简单地解释,枯燥的数学知识极其枯燥,更难以让小学生集中注意力,认真听课。因此,教师在数学教学过程中需要学会建立教学环境。现场和图形情况,以帮助小学生增加对数学课的关注。我们可以以小学生一生经常遇到的情感为例。小明花了十元买了一只熊猫娃娃,小王卖了十一元。但他觉得他损失了钱,又花了12元把它拿回来。最终,又以13元的价格卖给了别人。小明在赚钱吗?你赚了多少钱?这道数学题与孩子们的生活息息相关,可以引起小学生的积极讨论。

二是运用多种教学方法,提高课堂教学质量。教学分为数学初级阶段的教与教,因为小学生的自学能力仍然较低,更多地依靠教师学习新信息,因此,在课堂教学中,运用各种教学方法尤为重要,数学教师应加强学习和研究,根据自身能力、有效的教学方法,综合运用,提高课堂教学质量。鼓励兴趣,使学生能够发展出自己解决问题的想法和方法。

同样,通过大量的实践,你真正掌握了解决问题的本质。数学是一门非常合乎逻辑的学科,只有简单理解,许多公式理论才能真正掌握,只有在理解公式理论的

基础上,才能进行大量的针对性训练,才能真正掌握问题的本质,才能提高解决问题的能力。

当然,不是强调传统的题法,而是用数学逻辑教育学生头脑,用特定类型的代表性问题解决实践来教育学生头脑,这样他们才能在日常生活中或现场考试中轻松回答类似或类似的问题,在问题出现之前,还要长期解决问题,解决问题。找到一种方法来真正提高你解决问题的能力。

最后,创造良好的学习环境,提高解决问题的能力。

学习环境对学生的影响是巨大的,所以在小学数学教学中,教师需要注意学习环境对学生的影响,以提高学生解决问题的能力。

四、结语

总之,小学高年级学生即将进入中学,对学生的能力要求更高,如果解决问题的能力不符合要求,将直接影响到未来的工作。面对这样的形势。教师要牢牢把握小学大四的两年,重视培养学生的阅读能力和解决问题的能力,鼓励小学生在这方面取得很大进步,同时还要帮助培养和提升小学生的综合数学素养。

参考文献

- [1]官凤秋.如何提高小学数学"读题与审题"能力[J].中华少年,2019(24).
- [2]赵清武.刍议小学数学教学中学生读题能力的培养[J].数码设计(上),2019,000(006):136-137.
- [3]熊雪芹.小学数学教学中读题能力培养的主要策略[J].文渊(高中版),2019,000(006):209.
- [4]罗伯勇.小学数学教学有效阅读审题的探讨[J].东西南北:教育,2019(7):0332-0332.

高中政治课堂教学中微课的运用策略分析

张琳琳

(合肥市第三十二中学 安徽 合肥 230001)

[摘要]随着时代的发展,互联网充分融入了人们生活的各个方面,为人们的生活带来了极大改变,相应地,互联网信息技术的介入让我国教育体系改革也得以顺利推进,在这种背景下,微课也应运而生。实践发现,在高中政治课堂中融入微课堂教学方式能够有效提高教学效率和教学质量,并最终实现我国整体教育水平的增强。在探索高中思想政治课堂教学改革的过程中,有必要探究微课对高中思想政治课堂教学的积极意义,探索和完善教学中微课的应用策略,提高微课在高中思想政治教学的效果。

[关键词]微课;高中课堂;政治教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.259

一、微课在高中政治课堂教学中应用的意义

(一) 丰富课堂教学内容

政治课程属于理论性、概念性较强的一门课程,内容也比较生涩难懂。一直以来,在我国高中政治教学中,教师采取的都是灌输式教学模式,这种情况下,本就枯燥乏味的教学内容更加难以理解,学生对政治课程的学习自然提不起兴趣。微课在高中政治课堂中的应用,可以以乏味的课堂适当活跃起来,结合微课视频,教师通过课堂导入、教学环境创设等手段引入教学内容,可以使学生更好地投入课堂学习中去,改观对政治课堂学习的态度,激发学生的学习思维,使学生的学习效率得到有效提高。

(二) 强化教学效果

改革是发展进步的推动力,在我国教育体系中,传统的教学模式和教学理念已经和时代发展脱节,所以,改革、求变就成了当下教育体系优化发展的必经之路,教育的发展须与时代同步,从高中政治教学的角度说,传统单一、僵化的学习模式非常不利于高中生政治学习效率的提高,并且很难激发学生的思维,使其灵活运用知识。在高中政治课堂教学中应用微课模式,教师可以以视频为载体,对图片、音频等诸多信息化资源进行有效利用,从而打破时间、空间的限制,这样可充分提高教学过程的灵活性,更好地强化教学效果。

二、微课在高中政治课堂教学中应用的理论基础

(一) 高中政治新课程理念的要求

因为微课视频短小直接,具备快速传播、灵活播放的特点,所以微课的应用可以让学生学习政治课时,充分根据自身的学习情况、学习时间进行灵活安排,很好地满足了学生快节奏、多样性的学习需要。

(二) 现代信息技术发展的要求

随着社会的不断发展与进步,现代化信息技术也越来越成熟,各个领域都受信息技术的影响而发生了一定的改变,教育体系亦是如此,现代化信息技术与教育的融合,让高中政治学科的教育有了更多的可能性,利用微课进行政治教学,也符合新时代之下政治教育信息化发展的要求。

(三) 教学方式的要求

随着新课改的不断推进,我国高中政治课堂教学中也和之前有所不同。从实践的角度讲,在高中政治学科中引入微课堂教学模式,可以促进教学理念、教学方式的改革,有效提高学生的学习能力,保证教学效果。与此同时,通过微课教学还可以积累更多可靠的教学经验、系统的教学教材等,以供交流和分享。

(四) 学生学习心理特征的要求

在课堂学习中,学生的注意力只能在短时间内集中,最多保持在20分钟以内,微课有时间短、主题突出的特点,可以在短时间内吸引学生的关注,并将需要学生掌握的内容以生动的方式呈现出来,在短时间内给学生带来视觉、思想上的冲击,很好地抓住了学生学习的注意力、关注点,所以,微课在政治学科的应用,非常契合学生学习时的心理特征。

三、微课在高中政治课堂教学中应用的策略分析

(一) 结合时政专题,精心设计微课视频

微课在高中政治课堂教学中的应用主要体现在课堂导入环节和案例教学环节。高中阶段的政治教学内容多倾向于实事政治方面,考虑到这一问题,高中政治学科的教学工作者应当结合学科内容特征大量搜集相关素材,例如时政专题、时政热点资源等,这些都是和政治学科密切相关的话题,通过这些热点话题的激发,学生可以对政治有更直观、深入的了解。在具体的实践期间,教师可以结合近期国际上发生的具有代表性的大事件来发掘其中的政治话题,探索这些事件和政治课堂教学主题之间的联系,广泛搜集相关的信息资料,考虑到学生的学习基础和理解能力,以学生能够接受的方式将其制作成内涵丰富、条理清晰的微课视频,以在课堂导入环节用最快的时间将学生带入学习主题中。

(二) 创设教学情境,加强师生互动

微课是数字时代下多媒体信息技术与新时代教育事业有机结合的产物,利用微课模式开展课堂教学,能在潜移默化中培养学生的思维能力。微课在高中政治教学中的运用,有助于实现在线远程教学与离线移动教学,帮助学生更深刻地理解与记忆所学的政治知识。考虑到有效结合微课与情境教学对学生学习政治所产生的积极作用,教师在高中政治课堂教学中可以利用微课模式创设生动有趣的教学情境,优化政治课教学内容的设计,改善课堂教学氛围,拉近教师与学生之间的心理距离,加强师生以及生生之间的互动交流,调动学生学习政治知识的主动性,切实掌握每位学生的学习进度,适当调整课堂教学策略,促进政治课堂教学有效性的提升。

(三) 微课视频共享,加强课后巩固

在现代化信息时代,互联网、信息技术的发展和完善为人们的生活、学习各个方面都带来了很大的便利,对于课后巩固环节,教师可以针对课堂教学中所总结出的重难点内容针对性地设计课后巩固微课视频,设计微课时注意突出重点,保证微课内容的短小、精悍,教师通过和学生共享微课视频的方式,让学生灵活地利用课余时间进行针对性的复习和巩固,从而保证学生能够将所学知识牢固地记忆下来,有效提高其学习质量。

四、结语

总之,在当前我国教育体系中,微课在课堂教学中的应用愈发普遍,微课在高中政治课堂教学中的融入能够很大程度上提高高中政治课堂教学水平。因为它是根据我国高中生的实际情况、学习特点、思维倾向等多个方面进行合理设计的,所以,高中思想政治课教师应该认识到传统政治教学存在的问题,并结合现代信息技术创新微课新教学模式,借助对微课教学辅助工具的应用,丰富教学内容,提升教学质量,为学生的未来全面发展提供重要保障。

参考文献

- [1]张红梅.浅谈新课改下的微课在高中政治课堂中的应用[J].新课程(下),2017.
- [2]周曼.微课在章校高中诗歌教学中的应用价值和运用策略[J].现代特殊教育,2017.
- [3]张鸿飞.微课在高中政治教学中的有效应用分析[J].学周刊,2018.