

# 高中英语词汇学习策略的研究

潘晓丹

(吉林省通化县第七高级中学 134001)

**[摘要]**一直以来,高中英语课程的教学都深受国家教育部门的高度重视。高质量开展高中英语课程的教学,能让学生掌握丰富的语言知识,提高学生的语言应用能力,这对于学生的全面发展有较为重要的意义。英语词汇是高中英语学习的重要基础,很多高中英语教师都比较注重学生英语技能的提升,忽视了词汇教学的重视度,使学生掌握的词汇量不达标,这将会影响高中英语教学的顺利开展。因此,本文对高中英语词汇教学中的问题和建议进行分析和探讨,希望更好地开展高中英语词汇教学提供参考。

**[关键词]**高中英语;词汇学习;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.567

在全球化趋势下,国家之间的经济、文化等方面的交往越来越频繁,这就凸显出了英语语言的重要性,也表明了学生掌握英语这门语言的重要性。如果将高中英语课程看作是一座高楼,那么词汇就是构成高楼的每一块砖头。作为新时代的高中英语教师,必须要充分意识到词汇教学的重要性,要针对教与学的实际情况,对词汇教学进行创新,采取更加适宜的方式对高中生的词汇学习进行引导,加深学生对词汇知识的理解,积累越来越多的词汇量。这样的教学能帮助学生奠定扎实的英语语言学习基础,发挥英语课程的教学意义。那么究竟该如何在高中英语教学中开展词汇教学呢?下面将针对此主题具体分析。

## 一、高中英语词汇教学中的问题

### 1、词汇教学不受重视

目前的高中英语词汇教学中,词汇教学不受重视,是非常普遍存在的一个问题。这其实就是教师深受应试教育影响,比较重视学生考试成绩的表现,所以在教学中会将更多的时间和精力放到对学生英语语法、阅读能力、写作能力等培养中,忽视了对学生词汇学习的重视度,不仅教学时间有限,而且缺乏对学生的引导,影响了学生词汇学习的兴趣和效果。

### 2、词汇教学方法不够得当

高中英语词汇教学中,教师要加强需学生词汇理解的重视度,只有学生充分理解之时,才可以对其灵活运用。但实际的教学周围,很多教师的词汇教学都局限在单一的讲解方式之中,并没有根据词汇的特点和学生的实际学习需求,将多样化的教学方法引入其中,这样学生便无法掌握丰富的词汇学习技巧,仅靠学生的死记硬背,其词汇学习效果不理想。

### 二、高中英语词汇学习的策略分析

高中英语词汇的学习,需要将学生作为词汇教学的出发点和落脚点,让学生对词汇学习产生兴趣,并掌握有效的学习方法和技巧,让学生的词汇学习更加轻松和高质。

#### 1、创设适宜的教学情境

英语是一门应用性的课程,词汇教学也要体现出应用性,但由于传统教学中,教师总是采取逐个讲解的词汇学习方式,这将会让学生对词汇学习的认知产生误区,认为英语就是一门死记硬背的课程,这将会影响英语课程的开展效果。针对此,教师要有创新教学的意识,要将情境教学法引入教学中,根据不同的词汇创设不同的教学情境,让学生在情境中完成对词汇的理解、应用,给学生留下深刻的印象。这样的教学模式可以对传统词汇教学的不足进行优化,并顺利的激发学生的英语学习兴趣。

比如在教学“Festivals”单元内容时,此单元涉及了节日相关的词汇,教师就可以针对此创设情境,让学生在词汇应用的过程中,对词汇进行理解和掌握。比如,教师将课前准备好的月亮、嫦娥、家庭团圆等图片,张贴上黑板上的适宜位置,给学生创设一个逼真的中秋节教学情境,并向学生展示与此情景相关的词汇,包括“moon, mooncake, mid-autumn day”等,要求学生围绕这些词汇进行对

话。学生为了顺利进行词汇,不仅会主动对词汇的含义进行学习,还会对其用法进行了解,这样就可以让学生在对话练习中,对词汇的拼写、含义和用法进行准确把握,为学生后续的灵活应用奠基。

#### 2、利用多媒体教学设备拓展词汇教学范围

目前高中阶段的英语教学中,多媒体已经成为一种非常有效的教学手段,将与词汇教学的结合,已经是教学的必然趋势。因此,高中英语在词汇教学中,教师可以利用多媒体对词汇教学范围进行拓展,并以图片、视频、音频等方式呈现,既能够加深学生对词汇知识的理解,又能够拓展学生的词汇量,提高学生的词汇学习效果。

比如在教学“The necklace”这一单元内容时,所涉及的课文主题是外国名著的一个片段,在具体教学中,教师可以通过网络的方式对此外国名著进行搜集,根据学生的实际学习情况,进行适宜性的拓展,以这样的方式加深学生对本单元重点词汇的理解。在这样的教学背景下,学生既对课文进行了深层次的理解,也在学习中对本节课的词汇进行了深入的理解,并让学生积累更多词汇量,这将从整体上提升课堂教学的质量,让学生获得良好的词汇学习体验。

#### 3、成立词汇学习小组

为了更好地保障高中英语词汇教学的效果,教师要让学生真正成为词汇学习的主人,这样才能以最大限度调动学生的学习主观能动性,提高学生的词汇学习兴趣。因此,在实际教学中,教师可以引入成立词汇学习小组,将全班学生分为不同小组,给小组分配词汇学习任务,由小组学生共同针对词汇进行合作性的学习,并在合作中掌握有效的词汇学习技巧。

比如在教学“Music”这一单元内容时,教师可以要求各小组记忆五组音乐家和音乐成就,在组内完成词汇学习任务后,由小组之间以互相提问和听写的方式,对本单元的词汇进行有效学习,并实现对学生词汇的拓展,提高学生的词汇学习质量。另外,教师还可以鼓励各小组学生相互分享优秀的词汇学习经验和技巧,让学生在共享中掌握更多优质的词汇学习方法,更好地保障学生的词汇学习积极性和效果,为学生英语综合能力的提高奠基。

#### 总结

综上所述,词汇教学是高中英语教学的重要内容,提高学生的词汇学习能力,有助于学生英语综合能力的提升,也有助于高中英语教学的高质量开展。高中英语教师要传统词汇教学中的问题进行反思,从创设情境、多媒体教学、成立兴趣小组等方面,帮助学生掌握有效的词汇学习技巧,促使学生对词汇的理解、应用和拓展,提高学生的词汇学习质量和效率。

#### 参考文献

- [1]王本全.利用多媒体创设高中英语词汇学习情境探究[J].英语教师.2020(03).
- [2]郭春山.高中英语词汇教学策略的多元模式[J].名师在线.2019(36).
- [3]解莹.探索高中英语词汇教学策略的多元模式[J].学周刊.2019(22).

# 初中生物探究式教学与创新能力的培养

叶东就

(东莞市寮步镇香市中学 广东 东莞 523000)

**[摘要]**随着社会的不断发展和人们对于人才观念的改变,传统的老旧教学观念已经不再适用于新时代对人才培养的要求。在这个大背景下,国家适时地提出了新课程改革的理念,新课程改革强调把课堂还给学生,以学生为主体,激发学生学习中的主观能动性。在初中生物实验教学中应用探究式教学法,能有效提高学生的动手操作能力、创新意识和实践能力,使学生的科学素质得到全面提高。本文就初中生物实验课程中融入探究式教学展开了研究,提出一些策略,仅供参考。

**[关键词]**初中生物实验;探究式教学法;创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.568

## 引言

当前初中教学阶段中,生物教学正越来越受到关注。随着生物实验教学发展和新课程改革的不断深入,培养学生自主学习能力和逻辑思维能力,以及在教学中教会他们用探究性精神思考问题的教育方式越来越被教育者所注重。这也是促使学生综合能力和动手能力提高的有效手段。

### 一、探究式教学法的概念

探究式教学法指的是老师并不把知识直接讲给学生,而是只给他们讲一些事例,提出一些问题,让学生自己通过阅读、听讲、思考、实验、讨论等方式,主动去探究,自己找出问题的答案的教学方式。

### 二、探究式教学法在应用在生物实验中的意义

初中生物是一门基础的自然学科,作为初中阶段的必修科目,也是过度到高中阶段生物的一个过度科目。新课改中,初中生物虽然列入中考成绩,作为普通高中录取标准之一。比之前的中考科目,初中生物的地位看似提高了不少,但初中生物课的总课时却并没有相应增加,而且,老旧的生物教学模式枯燥乏味,提不起学

生自主学习的兴趣,学生厌学现象比较普遍。

针对以上这些客观存在的状况,笔者不断在教学中摸索、思考、实验、探究。用什么方法才能在学生掌握技能的同时,还能考出好成绩?对探究式教学法进行合理地应用就是一个不错的选择<sup>[1]</sup>。

在生物实验教学中合理应用探究式教学法,不仅能让学生学到真正的生物知识,还能让学生的实践操作技能和科学方法得到强化和训练,同时还能对学生不断探究、分工协作的科学精神以及实事求是地科学态度进行培养。让学生自然而然地成为课堂的主体,解决问题和参与决策的能力得到很大的提高。

### 三、探究式教学法应用在生物实验的策略

七年级上册中,对于植物进行光合作用这部分内容比较抽象,把植物如何进行光合作用的原理让学生掌握,是我们的教学任务,也是这部分的重中之重,那么就需要应用探究式教学,通过一些实验,让学生掌握这部分知识,即植物要进行光合作用,需要什么原料和产物。

(一)先看课本中用什么材料