

# 提升中职思政课教学吸引力的途径研究

张晋

(滁州市机电工程学校(安徽滁州技师学院) 安徽 滁州 239000)

**[摘要]**基于对提升中职思政课教学吸引力途径的研究,首先,阐述中职思政课教学基本内容。然后,分析提升中职思政课教学吸引力具有激发学生对思政学习的兴趣、增强学生素养等重要作用。最后,为提升中职思政课教学吸引力,给出加强开放式教学、以学生为本等途径。

**[关键词]**中职;思政课;教学;吸引力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.795

思政课是中职教学中的重点科目,通过思政课教学工作展开,促使学生能够树立正确思想价值观念,为学生未来更好发展打下基础。从目前中职思政课教学中不难看出,传统教学方式已经无法适应学生在学习与发展,其吸引力不强,无法在最大程度上吸引学生在学习兴趣,这对于学生在学习能力的提升会带来一定影响。因此,要及时对教学进行创新与完善,提升教学吸引力。所以,本文将针对提升中职思政课教学吸引力的途径相应内容进行阐述。

## 1、中职思政课教学基本概述

在对中职生进行思想政治教育中,通过思政课是一种较为有效的教学方式。因此,在实际教学工作开展中,加强对思政课教学的重视程度,增强教学吸引力,对于学生素养的提升具有重要作用。在目前中职教学中可以看出,老师往往采取的仍然是传统教学方式。填鸭式教学方式虽然能够在一定程度上帮助学生在学习知识,但是不利于学生在学习兴趣的激发与长久发展。而思政课又是教学的重点与关键,要将提升其吸引力、针对性与实效性作为重点与关键。这样才能达到良好教学效果,为学生未来更好发展打下基础。

## 2、提升中职思政课教学吸引力的重要作用

提升中职思政课教学吸引力的重要作用,主要体现在以下几点中:(1)激发学生对思政学习的兴趣。上文说到在思政课教学中,老师采取的是传统教学方式。传统教学方式不利于学生长久发展,以及学习兴趣的激发<sup>[1]</sup>。在提升教学吸引力过程中,老师要对学生实际情况与学习特点进行分析,然后采取适合学生学习的教学方式。在此背景下,不仅能够增强思政课对学生的吸引力,同时可以激发学生对学习的兴趣。(2)增强学生素养。思政课教学工作展开的主要目的是,帮助学生树立正确人生观、世界观与价值观,促使学生能够拥有积极向上的人生态度,面对任何困难都能够主动面对。因此,在提升教学吸引力过程中,学生能够积极主动参与到学习中。学生更多思政知识内容,为自身未来更好发展打下基础。

## 3、提升中职思政课教学吸引力的途径

### 3.1加强开放式教学

如果想要提升中职思政课教学吸引力,那么老师要及时对自身教学方式进行调整与完善,将开放式教学应用在实际教学工作中。在中职思政课教学中包含许多不同内容,比如,教学主体、教学对象、教学目标、教学方式等,不同环节与内容组成一个完整的教学体系。如果想要促使开放式课堂能够在中职思政课教学中达到良好应用效果,那么针对其中的各环节内容要加强重视程度,及时进行分析。开放式课堂并不是在形式上开放,而是要能够尊重相应教学规律与学生学习规律,

延伸教学主体权利与教学对象权利。在这一过程中,老师要对学生的权利能够有正确认识,在此基础上,可以在课堂教学中与学生之间进行积极互动,形成良好互动教学机智。在开放式课堂中,老师要给予学生充分尊重,保证课堂的民主性与自主性,能够将学生作为课堂主体部分。老师在教学中,不在追求传统严格、严谨的教学结构。在思政课教学工作开展中,要及时对自身教学内容与教学方式作出调整与完善。通过开放式教学,能够激发学生对思政课的学习兴趣,促使学生能够积极主动参与到学习中。

### 3.2以学生为本

在中职思政课教学工作开展中,为增强教学吸引力,要以学生为本。通俗来讲就是,让学生在课堂中占据主体部分,老师加强对学生的引导,这样就可以保证达到良好学习效果。以学生为本,学生能够感受到老师的重视与关注,调动学生学习的积极性。在实际教学工作开展中,老师要对学生实际学习特点与学习动机等进行分析与了解,同时掌握学生思想状况<sup>[2]</sup>。然后根据学生实际情况,对教学内容与教学方式进行调整,增强教学针对性与主动性。对于学生的个体差异,同样要给予更多重视与关注。对学生的内在需求进行分析,然后展开差异化教学。通过该种方式,可以在一定程度上提高老师教学水平,将老师的作用与价值发挥出来。对于学生提出的意见与建议,老师要积极采取,从而为学生带来高质量课堂,为学生未来更好学习提供保障。

## 结束语

综上所述,中职思政课教学工作的展开,对于学生思想素质提升,促进学生未来更好发展具有重要作用。因此,在实际教学工作中,老师要及时对学生实际情况进行分析与了解,然后,对教学方式作出优化与创新。采用适合学生学习与发展的教学方式,增强学生对思政课的学习热情,让学生能真正领悟课中的道理,进而做到学以致用。

## 参考文献

[1]周新文.红色文化融入高校思政课教学的思考——以黄冈红色文化为例[J].黄冈职业技术学院学报,2020,22(01):7-9.

[2]李玉娟.加强党对职业学校思政课思想的引领——莱阳市中职德育教育的实践与探索[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(04):21-22.

## 作者简介:

张晋,1979年4月,女,安徽滁州,滁州市机电工程学校(安徽滁州技师学院)思政教研室主任,法律硕士,讲师,研究方向:思想政治教育。

# 新媒体背景下中职生职业生涯规划教育途径

周璇

(广西商业学校 广西 柳州 545005)

**[摘要]**随着时代的发展,科技信息的进步,逐渐形成了一个新媒体背景时代,国家越来越重视中学生的学习,中职教育是高中教育的一部分,将来的他们也肩负着重任,成为社会经济发展的重要基础。社会也加大对他们的投入,学生规模越来越多。他们的毕业后的职业生涯一般都是他们的专业课对应的职业,在当今就业形势严峻的情况下,帮助中职生规划职业发展是学校的目标,职业生涯规划可以为学生定位,认清目前就业形势,为自己的未来而奋斗,提高他们的专业技能和综合素质。但是目前来看,大部分中学生的自我认识不足,自己没有主见,心中只有远大的理想而不去付出实际行动。在新媒体教学背景下构建职业生涯规划,为解决中职生职业生涯规划时产生的问题,需要提前做好规划。

**[关键词]**新媒体背景;中职生;职业生涯规划;教育途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.796

中职生相对于高中生来说,在语数外的学习上比较欠缺,面对大众化教育的普及,他们的毕业学历也较低,但他们在专业理论和技能方面上占优势,他们获得了知识、技能和道德规范。很多学校采取与企业、公司、学校等合作的方式,去保障学生的就业道路,提高他们的学习质量。在一定程度上减少了学生们的就业竞争力,但还是有一部分学生存在盲目就业的情况,他们对自己的工作没有耐心,遇到一点挫折就气馁。由于年少轻狂,会频繁换工作。所以学校要重视中学生的职业生涯规划,帮助他们在工作上有一个正确的选择,认清自身现状和就业从业的直接关系,定下心中的目标,实现自身的价值!那么接下来我们就来探讨一下如何规划中学生的职业生涯规划。

## 一、中职生职业生涯规划的现状

### 1.1学生对职业生涯规划的认识不到位

中职生认为自己年龄还小,对毕业后的职业生涯规划意识还很模糊。学校不太重视,对这方面认识也不足,面对当今社会的就业压力,学校逐渐提高了对学生职

业生涯的规划,但还是存在很多不足。有的学校只把职业生涯规划当作一门就业指导,并没有投入太多的时间和精力,只是一门可有可无的课外学习。直到学生到了毕业班面临就业时才会集中学生讲解一次,很少涉及实质性的内容。职业生涯规划的内容也有待改进和完善,它应该是贯穿于整个中学生的课程,是一个系统性的课程。要结合职业生涯规划的要求,有计划的去教学,培训学生们的意识,帮助他们解决职业规划当中遇到的问题。

### 1.2没有正确的职业观

对学生时代的他们,是家长手中的瑰宝,是一个年轻的团体,对职业还没有正确的理解。只处于对职业的理想化境界,自我发展的潜力没有挖掘出来。对学习没有压力,与自身的课堂状态也没有太大的改变。教学内容对学生来说没有实用性,只停留在表面,不利于学生的职业生涯规划。

### 1.3教学方式传统,学生对知识不理解

新媒体是相对于传统教学来说的,学校采用粉笔黑板的传统教学形式,学生