

文的学习兴趣能够很好的调动学生的学习积极性，学生能够非常主动地加入语文文言文课堂教学工作中。当学生产生对于语文文言文的学习兴趣后，学生就能够将自身的学习注意力很好地集中到课堂的教学内容中，学生的探究性学习能力就可以得到很好地培养。在学习兴趣的驱使下，不仅学生自身的学习思维能够得到很大程度的提升，而且学生对于文言文基础知识的记忆能力也可以获得很好地培养，学生能够投入更加积极的学习态度到语文课堂教学中，有效地促进文言文课堂教学的顺利开展。

学习兴趣能够帮助学生产生大量的学习动力，这样初中语文的课堂教学效率就能够得到非常显著的提升。在《论语》的教学过程中，“孔子被称为万世师表的圣人”，“人不知而不愠，不亦君子乎？”，“为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？”，“不义而富且贵，于我如浮云。”，“博学而笃志，切问而近思，仁在其中矣”等，完整而充分地反映了被我们尊称为“大成至圣先师”的孔子的为政以德、仁者爱人的政治思想，诚信处事、智慧生存的人道思想，有教无类、启发诱导的教育思想等等，这样学生的学习兴趣就能够得到很好地培养，学生的语文水平也能够得到很好的提升。

二、改善课堂学习的师生关系

在进行初中语文文言文的教学工作中，教师要积极地改善教师与学生之间的师生关系，学生就能够勇敢地加入课堂教学内容中，能够创建一个良好的课堂学习氛围，这样学生的学习自主性就可以得到极大程度的提升，学生能够勇敢地提出自己的疑问提出来，学生就能够了解更多的文言文基础知识。师生关系是教学过程中最基本的人际关系，良好的师生关系还能够很好地帮助语文课堂教学工作的顺利完成。教师要根据学生的性格特点来设计教学方式，让学生能够感受到来自教师的关系，从而促进师生关系的改善。

改善教师与学生之间的师生关系能够很好地促进课堂教学效率的提升，所以教师要注重与学生之间的沟通交流，更加积极的了解学生的相关情况。在进行《口技》的教学时，可以进行相关文言文的翻译，“满座宾客无不伸颈，侧目，微笑，默叹，以为妙绝”，“全场得宾客没有（一个）不伸长脖子，偏着头看，微笑着，

默默地赞叹，认为（表演得）好极了”，“虽人有百手，手有百指，不能指其一端”，“即使一个人有上百只手，手上有上百个指头，也不能指明其中的任何一种声音”，这样的翻译能够很好地改善教师与学生之间的关系，从而促进语文文言文教学工作的顺利开展。

三、创设相关内容的教学情境

在初中语文文言文的教学工作中，教师要创设相关的教学情境，来促进学生的知识掌握能力，这样学生就能够掌握更多相关的文言文相关知识。在教学情境中，能够很好地激发起学生的学习兴趣，这样就能够促进学生更加积极，更加主动地加入课堂教学环境中，学生自身的学习水平和学习素养就能够得到非常显著的提升。

教师要根据学生的实际语文水平来设计相关的教学情境，从而有效地促进课堂教学效率的提升。在进行《桃花源记》的学习时，可以根据“土地平旷，屋舍俨然，有良田美池桑竹之属。阡陌交通，鸡犬相闻。其中往来种作，男女衣着，悉如外人。黄发垂髫，并怡然自乐。”进行教学情境的创设，“只见土地平坦宽阔，房屋整整齐齐，有肥沃的土地，美好的池塘，桑树竹林之类。田间小路交错相通，（村落间）能互相听到鸡鸣狗叫的声音。村里面，来来往往的行人，耕种劳作的人，男男女女的衣着装束完全像桃花源外的世人，老人和小孩都高高兴兴，自得其乐”这样学生就能够更加积极地进行教学内容的学习。

总之，教师要积极地利用文言文中的内容，从而促进学生进行文言文的学习兴趣，让学生能够非常主动地加入初中语文文言文的教学工作中，这样学生对于文言文的探索和求知的欲望就能够得到很好的提升。教师要根据学生的兴趣爱好以及学生的性格特点进行教学内容的改善，这样学生就能够自主地进行语文内容的学习，学生的学习水平和学习素养就能够得到非常显著的提升，语文文言文的课堂教学效率也可以得到极大程度的改善。

参考文献

- [1] 苟忠秀. 初中语文文言文教学的探索与思考[J]. 考试周刊, 2014: 35-35.
- [2] 顾敬芳. 初中语文文言文教学的深入思考[J]. 现代教育科学: 中学校长, 2008: 98-99.

浅析微课在中学物理教学中的有效应用

张金凤

（临山镇初级中学 山东 泰安 271603）

【摘要】时代的发展，不仅改变了人们的生活方式，还转变了人们的生活理念，丰富了人们的生活。体现在教育方面就是教学更加现代化，教学理念更加人性化，教学方式更加科学化，教学课堂更加丰富化。在此基础上，微课成功走进了大家的视线，给教师教学带来了便利，促进了教师专业的提高和教学质量的进步。可以说，微课有效避免了以往传统课堂上出现的教学限制、教学枯燥、教学刻板等问题，使课堂变得更加灵活、灵动，丰富了学生的课堂体验，受到了师生的喜爱和推崇。

【关键词】微课；中学物理；应用价值；有效应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1389

微课是信息技术不断发展的产物，它语言简洁、短小精悍、富有针对性和趣味性等特点，微课的产生和发展对于教育事业的发展产生了很大的影响，对于当前的中学物理科目教学活动的开展来说，需要积极地对微课的应用加以关注，通过对微课的优势应用，来促进教学质量和学生真实能力的有效提升，进而不断地促进中学物理科目教学的质量提升。

一、微课在中学物理教学中的应用价值

微课是在传统教学模式基础上所研究的一种新型教学方式，它是指将与教学内容有关的教学资源录制成长在10min左右的视频，进而满足学生的学习需求。与单纯的文字形式或图片形式的教学资源相比，这种视频形式的教学资源能够将中学生的学习兴趣更好地激发出来。将其应用在中学物理教学中，不但能够丰富教学内容，提高教学质量和教学效果，还能够提高学生的学习能力，培养他们的物理素养。具体表现在以下几个方面：第一、微课在中学物理教学中的应用，能够转变传统教学理念，激发学生学习的兴趣与积极性。中学生对一些新鲜事物比较有好奇心，但也有一个缺点，就是在这个年龄段的学生自制能力比较差，不能够较长时间集中精力去学习。微课时间比较短并且具有比较强的针对性，可以帮助学生在学习物理时提高学习效率。第二、在物理教学中引用微课可以帮助老师减少教学的重复性，在教学过程中，一个物理教师可能需要同时教学两三个班级，教学时需要在不同班级进行重复教学。将微课教学引入教学过程中，不仅可以帮助老师开展多样化的教学方式，还可以减轻老师的教学负担，提高教学质量。第三、在中学物理教学过程中，应用微课教学还可以帮助学生提高学习的自主性，让学生主动从中获取想要的知识。在物理教学中应用微课可以满足不同学生的学习需要，学生可以自主选择学习范围，形成良好的学习习惯。

二、微课在中学物理教学中的应用策略

（一）微课在课前自主学习中的应用

传统物理课程的开展主要以教师作为课堂教学的主体，通常先由教师结合下节课的主要教学内容，为学生布置相应的预习任务，在课程开始前，学生以自主学习的方式掌握大致内容，在课堂上由教师对理论知识进行讲解，演示实验。而中学物理教学具有较强的专业性及抽象性特征，自主学习的开展对学生自身的探究与思维能力有较高的要求，仅仅依靠学生自身的所积累的经验与知识往往难以取得良好的预习效果。而通过微课这一教学方式，教师可以结合学生的学习能力，将教材内的知识内容进行合理的规划与分解，将每一个重点、难点内容在短视频中进行详细的讲解，学生通过教学短视频中对知识的讲解展开自主学习，通过暂停以及反复观看

等功能，能够加深对知识内容的理解。并将不理解的地方进行记录，以便在课堂教学中能够向教师进行询问。

（二）微课在物理实验教学中的应用

在中学物理实际开展教学的过程中，其作为与生活联系密切的学科，仅靠课堂理论知识难以提高教学效率，而且会限制学生物理水平的提升。因此，中学物理教师还需要注重实验教学的开展，但由于部分物理实验受时间与空间的限制，教师在进行实验示范时无法确保学生全面掌握。所以，微课的应用可以有效解决这一不足，可以在课前录制全面的物理实验，在课堂运用微课将每个重点步骤为学生展示，促使学生可以高效理解物理知识，还可以引导学生积极参与实验，发挥微课作用的同时，锻炼学生的动手操作能力。例如，在实际开展“测量小灯泡电功率”这一实验时，教师可以事先为学生解释实验原理，并通过视频的播放让学生掌握仪器与每一环节连接步骤及方法，引导学生明确在连接的过程中开关需要处于关闭状态，滑动变阻器需要将滑片移动到阻值最大出等相关重点。而且，在实验开展时教师还可以进行提问，组织学生集中注意力参与实验，提高实验教学的效率。

（三）微课在难点突破中的应用

物理学科中有一些知识较为抽象，较难理解，这些知识就形成了学生学习中的难点。而且很多知识点是具有前后联系的，有一个知识点掌握不好往往对后续知识的学习产生影响。同一个班级的学生学习能力参差不齐，教师为了突破一个重要知识点经常花费过多的时间和精力，而反复的讲解，对好学生而言，时间被浪费了；对后进生而言效果不大，真正受益的主要是中等学生，这样课堂效率就大大降低了。而若将每一个重难点以微课的形式呈现出来，对某一个具体问题采用多种形式，多角度进行针对性的细致的讲解，并通过题目进行分析、解释，让学生根据自己在课堂上学习的情况，在课后有选择的通过微课学习。就可以节省课堂的时间，提高学生过程中掌握知识的效率，而且还可以在一段时间后及时地复习巩固、防止遗忘。这样可以培养学生的自主学习主动性，养成良好的学习习惯、学习能力，提升学生的自信心和战胜困难的毅力。当然对于一些较难理解的问题，教师也可以通过网络，学习借鉴其他优秀教师的分析，解决方法。甚至直接利用网络上的优秀微课为学生讲解，提高课堂效率和学生的学习效果，也是利用微课的一种方式。

结语

综上所述，在教学的过程中教师要勇于打破传统的教学模式与思维，充分的利用现代技术来丰富课堂的内容，提高学生的自主学习主动性。微课的运用不仅能够促进学生自主学习能力的提升，更是能够促进教师教学水平的提升，这也是在素质教育的背

景下,一种有效的教学方式。

参考文献

[1]王兴惠.基于翻转课堂的中学物理教学策略[J].甘肃教育,2020(15):

129.

[2]吕中元.情景教学在中学物理课堂中的应用[J].新课程研究,2020(21):

133-134.

小学数学教学中的“有效引导”策略探究

张晓艳

(河北省邢台市新河县苏田中心校 河北 邢台 055650)

【摘要】在新课标教学要求的实施背景下,日常教育教学发生了翻天覆地的变化,老师在课堂上是学生的引导者,以及学生学习的促进者。只有在课堂上发挥有效引导作用,才能够充分调动学生的学习热情,在师生之间的互动和交流之下,让学生学习知识,建构知识框架,完善价值观念,形成良好的学习习惯。

【关键词】小学数学教学;有效引导;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1390

在新课程理念的影响下,老师应该卸下自己课堂主导者的光环,对学生进行引导和提示,启发学生,积极思考,热情参与,为学生学好数学奠定基础,为学生提升学习能力奠定基础。老师要尊重学生的学习主体地位,树立以学生为主的教学思想,在课堂上给予学生更多表现自己的机会,真正的让学生的学习积极性、主动性更强,从而提升课堂教学效率。

一、结合生活实际,进行合理引导

数学与生活息息相关,新课标也明确指出,应该让每位学生学习有价值的数学,发挥学生的学习主体地位,老师应该融入更多的生活实例和生活因素,让学生了解生活与数学之间的关系,通过生活实际经验的密切联系,能够让学生站在生活的视角下,对数学知识进行类比和推理,既能够帮助学生更好地理解数学知识,还能够从全方位的培养学生的数学思维,增强学生的学习能力。例如:在“百分数”的学习中,为了增强学生们对于百分数的认知,老师可以从生活实际出发,让学生了解百分数在生活中的运用,如各种树种的成活率、平时做选择题的正确率、抽查产品的合格率、每日天气预报中所说的降水概率、打折时现在价格原来的百分之几、银行存款利率、花生的出油率、空气中有80%是氮气等等。通过学生随处可见的生活实例的引导,能够让学生结合实际经验,了解百分数的存在,更好地理解数学知识点,既有助培养学生的独特学习思路,还有助于增强学生的知识认知,培养学习能力。

二、利用多媒体技术,引导思维发散

数学是一门与思维活动息息相关的学科,思维可谓是数学学习的基础,只有调动学生的思维发散,才能训练学生的思维能力,对学生进行合理的引导和提示,才有助于让学生学习有价值的数学。多媒体已经成为当前教育教学的重要工具和手段,为了培养学生的数学思维能力,老师应该重视多媒体技术的运用,通过视频、图片、动画等等多样化的方式呈现数学知识,展现数学问题,调动学生的感官参与,丰富学生的视听体验,帮助学生更好地理解数学知识,增强数学思维。例如:在“圆锥和圆柱”的学习中,为了能够让学生了解圆柱和圆锥的形成,可以利用Flash动画给学生们进行直观的演示,当学生观看着一个长方体为绕一边旋转形成一个圆柱,一个三角形围绕其高旋转形成一个圆锥时,就能够将这种直观的数学思维变成抽象的空间思维,既塑造了学生的思维品质,又有助于学生深刻理解数学认知,在这样的教学过程中,使得知识的讲解更加自然,问题的剖析更加明辨,让学生在脑海中的知识条更加清晰,让课堂更具活力,让学生更具创造力。

三、设计有效问题,引导学生学习

学起于思,老师的问题引导,有助于开发学生思维,促进学生高效学习,当老师提出自己的问题时,学生们跟随老师的问题引导,积极思考,既唤醒学生们的基础知识记忆,又能够加深知识理解,这对于增强学生的想象能力,培养学生的数学思维,增强学生的自身学习能力发挥着重要意义。例如:在“圆和扇形”的学习

中,为了促进学生了解圆的特性,老师可以给学生提出一个问题,为什么自行车的车轮是圆形?以这个问题为驱动,引导学生思考,当学生将问题的答案与数学知识进行联系时,就能够实现知识的理解和知识的运用,在老师的积极引导下,突出了教育主题,化解了教学重点。

四、提供学习机会,提升学习兴趣

为了对学生更好地引导,发挥学生的主观能动性,老师应该在课堂上给予学生多样化的学习机会,让学生有时间自己思考,有空间自己学习,在这种教育性、趣味性、开放性并存的教学中,能够为学生综合能力的提升奠定基础,同时还能够真正让学生感受到自己就是课堂的主人,学习是自己的事情,帮助学生养成良好的学习习惯。例如:在“圆的周长和面积”的新课讲授之前,老师给学生编制好导学案,让学生进行自主预习,在这种先学后教的教學模式中,有助于发挥老师的引导作用,让学生积极思考,自主探究,既增强学生的探究能力、思考能力、学习能力,还有助于为新课的讲授做好铺垫。在新课讲授过程中,老师要培养小教师,让学生以老师的角色在课堂上进行知识的讲解,对大家遇到的共性问题进行集中的探讨,这样老师真正的给学生提供了学习的机会,表现自我的机会,思考的机会和空间,有助于激活学生的求知欲望,提升学生的学习兴趣和增强学习效果。

五、优化师生关系,创造轻松氛围

为了实现有效的引导,老师应该在课堂上建立和谐愉快、轻松开放的课堂氛围,让学生在生动幽默、和谐有序的课堂中,积极学习,快乐思考,跟随老师的引导,快乐学习,快乐发展。老师要用自己渊博的知识和和蔼可亲的待人态度感染学生,引领学生,让学生了解到老师的平和,温柔,善良正能量,从而愿意亲近老师,融入课堂,学习知识,高效发展。

结束语

老师在日常的教学过程中,应该对学生进行有效引导,让课堂更具自由性、开放性、互动性,具有活力和创造力,让开放性的课堂更具有价值,以更加开放,更加自由,更加和谐的课堂为平台,引领学生高效学习,发散思维提升能力,为学生数学核心素养的培养奠定基础。

参考文献

[1]祖丽敏.让“有效引导”策略贯穿小学数学课堂[J].数学大世界(中旬),2020(11):64.

[2]卢静华.实施有效“引导”,提升数学素养——以苏教版小学数学“间隔排列”教学为例[J].数学大世界(上旬),2020(10):50.

[3]褚君.小学数学教学中的“有效引导”策略及其运用初探[J].知识库,2020(21):93-94.

[4]马晓蓉.小学数学课堂如何实施有效的引导分析[J].科幻画报,2020(09):214.

浅谈小学语文多元识字方法的教学

张烨香

(江西省赣州市安远县重石中心小学 江西 赣州 341000)

【摘要】小学是识字教学的关键时期,学生拥有良好的识字基础能力,能够给阅读、写作、语言表达等奠定良好的基础条件,对未来的生活、工作等都有着关键作用。探索多元识字教学的有效措施方法,能够在现有的课程教学模式之下,给学生提供一个趣味性识字学习的基础条件,让学生在理解字词知识的前提下,将自己的基础知识学习范围扩大化,不断提升自己的语文课程学习水平。

【关键词】小学语文;多元识字教学;方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1391

小学语文教师在日常的学生识字教学指导阶段,需要了解学生的实际情况有针对性地应用课程教学方式方法。现阶段的课程教学指导会存在诸多的问题,主要是学生的识字学习能力有限,且课堂参与性不足等。所以教师需要将多元识字教学理念有效应用起来,将教学措施方法及时进行调整,探索拓展学生能力的有效措施,给学生的长远发展进步奠定良好的基础条件。

一、注重识字教学的趣味性

(一)图文结合

教师在讲解汉字知识期间,可以将图片与文字结合起来,让学生在猜想与防内线的过程中对汉字知识有深刻的理解与认识。利用图文结合的方式方法进行课程知识的探索分析,学生还能将抽象的知识有效掌握起来。教师在日常的课程教学指导阶段,能够发现学生在图文结合学习方式的影响之下,能够积极参与各个阶段的课程学习探索分析的过程,显然作为多元化教学方法的构成部分,这种课程教学模式能够满足学生的发展需要。

(二)拆分讲解