

减少学生日后学习中出现的错题率，并且也能够加强学生的数学反思能力，不断的提高解题技巧，使得他们进一步提高学生成绩。

例如，我们以分数应用题作为例子，在当前小学阶段的数学教学过程中，学生常常对分数的应用掌握不太充分，这导致分数应用题出错率居高不下。这主要是因为学生对分数应用题解题的方式了解不够，因此在面对该情况，老师需要针对分数应用题系列从而为学生制作一个错题卡。

以这样一道分数错题作为例子：说爸爸和小明身上一共有着160元，爸爸身上的钱为小明的三分之一，请问爸爸和小明身上各有多少钱？那么在面对这一问题的时候，老师可以将解此题的三种方式填写在答题卡上：第一，转化法，按照分数乘法的意义以及转化比例关系开展计算，即3:5，按照比列关系就氛围了8份，爸爸占据5份， $160 \times 5/8 = 100$ ，小明占据3份，即 $160 \times 3/8 = 60$ 。第二，单位1为已知与未知解法，从而可以将爸爸的钱当做单位1，也可以将小明的钱当做单位1。第三，转化比例知识解答，按照两者之间存在比例关系，设置X和Y，从而得出正确的答案，有效使用错题卡来加强学生多种解题的思维和方式。

三、分析错误原因，精做错题卡

在整个小学数学教学过程中，老师往往会发现一道题在课堂中讲解了许多次，但是依旧有着许多同学出现错题。因此在面对这些错题时，老师应当正确的认识到错题知识表面，隐藏在背后的知识漏洞方才是学生出错的本质因素。若是这些漏洞不能得到及时的处理，那么学生将会养成习惯，从而对今后的学习产生一定的影响效果。

那么在面对这样一种情况，当老师在使用错题卡开展教学时，应当真正意义上发挥出错题卡的价值，将学生容易出错的一些问题整理在错题卡上，不单单需要为学生注明相关的正确答案，还应当将出错的原因写在上，让学生了解到哪些地方是需要注意的，从而实现更好的反思效果。

例如，有余数的小数除法应用题这节课时，以这样一道容易出错的题目为例：食堂中有着3.9吨大米，每天吃0.12吨，请问可以吃多少天，并且还会剩多少？？在面对这样一种题，诸多学生会写出 $3.9 \div 0.12 = 32\text{天} \dots 6\text{吨}$ ，而经过

分析可以了解到，出现错误的原因主要是在于学生对于有余数的小数单位概念理解不清晰，这是老师应当重点引领学生训练的地方。

四、养成良好的解题习惯

在数学学习中，如果我们能够养成良好的解题习惯，就可以在在一定程度上有效地减少我们在解题中所犯下的低级错误。然而，一部分学生由于粗心大意经常会犯一些低级错误。出现这样的原因，主要是由于学生没有一个良好的解决问题的习惯。因此，在学习数学知识的时候，学生应注意养成良好的解决问题的习惯。

首先，我们应该养成仔细查看题目的习惯，理清题目给出的已知信息以及需要求解的内容到底是什么，选择作答方式，然后进行作答。在阅读时，我们可以用笔标记出关键信息，并尝试将主题中的信息转换成简单的符号语言或直观的图形语言，方便自己作答。这样，我们不仅可以在审视主题的时候理清题目信息，而且可以深刻地理解主题的含义。

其次，要注意选择解决问题方式方法的习惯。在解问题的时候，常常需要我们将题目中的数字或者图形结合起来，助于我们理清解题思路。良好的问题解决方法可以节省一定的时间和精力。因此，在解决问题时要善于思考和分析，根据自身现有的数学知识和作答经验，选择最恰当的解决方法，特别是遇见可以用很多种方法进行作答的题目，选择一种最合适的解题方法是非常重要的。

结语

大致说来，在当前的小学数学教学中，学生出错的情况十分常见，因此老师需要在一定的程度上允许学生犯错，并且还应当善于利用学生的错误，充分发挥出错题卡的作用，让学生的错误能够成为帮助他们提高的资源。

参考文献

- [1] 张淑霞. 如何利用错题卡提高小学数学教学质量[J]. 西部素质教育, 2019, 5(06): 250.
- [2] 马军. 错题卡: 提高小学数学教学质量的有效途径[J]. 西北成人教育学报, 2014(01): 108-110.

构建小学语文高效课堂教学模式的有效策略

姜秀奎

(吉林省东辽县云顶镇中心小学校 吉林 辽源 136600)

【摘要】随着社会的不断发展，素质文化教育越来越得到人们的重视，而语文是人们表达思想文化的基础。教师在对小学生语文教学当中，应该更加注重教学方法和教学模式，改变传统的观念，营造出语文教学的高效课堂。本文针对小学语文课堂教学模式进行了分析，从而提出了相应的改进策略，以期对打造高效的语文教学课堂及模式的探索提供帮助。

【关键词】小学语文；高效课堂；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.959

引言

在传统教育模式背景下，教师以传统的教学方式，把书本上的内容灌输给学生，学生只能被动接受，极大地抹杀了学生对于语文学习的兴趣。学生对于文章难以转化为自己的知识，使其对内容的理解浮于表面，难以提升语文能力。所以如何建立语文高效率课堂成为教师研究的重点。那么，现代教师如何构建高效的课堂，成了诸多学者关心的重点。构建小学语文高效课堂的有效策略展开，笔者认为主要围绕三点：教学理念、教学目标、学习兴趣。基于此，其探究内容如下：

一、小学语文高效课堂教学模式存在的问题

(一) 教学理念陈旧

在素质教育全面推进的过程中，很多小学语文教师仍然以自身为主体，师生之间缺乏交流。学生在课堂学习时只是一味地接受教师所传达的思想，缺乏自己的判断。长时间如此，学生会产生强烈的依赖心理，抑制本身的思维能力，语文的成绩得不到良好的改善，教师的教学质量自然得不到有效的提升。

(二) 没有明确目标

新课改的教育理念不单单是以提升学生成绩为主，也较为注重学生的学习能力、学习过程过程、情感态度和价值观念等各个方面的教育。传统的小学语文课堂只是一以怎样提升学生学习成绩为主要目标，忽略了学生综合能力的培养。只注重成绩的教育，学生通过背诵和反复阅读来学习老师所传授的知识，缺乏对于课程内容的理解，导致学生对语文学习的兴趣逐渐降低。

(三) 课堂不够生动

“兴趣是最好的老师。”语文本身就是从人类语言当中衍生出来的科目，其更加注重表达人类的情感。小学语文是学生接触语言类科目的第一站，其目的应该是让学生学习古往今来优秀作家、诗人透过文章、诗词内容所表达的优秀品质，帮助学生更好地去表达自己的思想，提升学生的思想水平。而传统化的教育，学生的被动接受，使整个课堂都在压抑、低沉的氛围中。学生对于学习的态度是早点完成教师布置的任务，缺乏独立思考，对学习没有兴致，学习效率自然不会有好的提升。

二、创建小学语文高效课堂的有效策略

(一) 革新教学理念，改变传统教育思想

在新课改的教育模式下，教师要新课改的教育理念进行充分的研究，认识到传统模式下存在的弊端，积极革新教学理念，突破传统的教学思想。正确认识到教师在课堂当中所扮演的角色，注重学生的主导地位，加强对学生的有效引导，让学生对于学习更有自主性。例如在学习部编版四年级《巨人的花园》这篇文章内容时，童话故事是小学生比较感兴趣的内容，小学生的思想本身就天马行空，教师不应该限制学生的思想。对于这篇文章，教师可以给学生留出一部分时间，让学生自己了解文章的内容，然后可以相互讨论。教师可以提出问题：为什么孩子们走了，巨人的花园里就没有春天了？为什么最后巨人把围栏又拆掉了等，让学生独立思考的同时，还能增强学生对于文章的理解。让教师再进行讲解文章内容时更加轻松和高效。同时也要建立良好的师生关系，教师要注重与学生之间的沟通和交流，成为学

生真正的良师益友。让学生在良好的教学氛围中实现学习的高效性，更好地掌握和理解课程内容。

(二) 创新学习方法，引导学生自主学习

在教学过程中，教师应该抓住语文学科的特点，创新课堂教学方法，培养学生合作探究能力。语文教师可以组织学生进行小组学习，让学生在彼此交流的过程当中，互相交换想法和思维，既可以培养学生之间团队合作能力，也能够促进学生与学生之间的沟通，培养学生口语交际能力，融洽学生之间的关系。教师可以将学生分成不同的小组，选取组长，发布任务，让组长根据任务合理的分配给每个小组成员，保证每位同学都能参与，并发表自己的理解和看法，实现学生进行自主探究。例如在部编版五年级课本《“精彩极了”和“糟糕透了”》这篇文章当中，课文内容主要讲解了学生写的一篇文章，给母亲和父亲阅读时，却得到了两个极端的答复。母亲说“精彩极了”，而父亲却说“糟糕透了”。同样的一篇文章，在不同的人面前却得到了截然不同的答案。教师在讲解这篇文章内容时，可以组织学生，分为几个小组，分别站在父亲和母亲的角度来考虑，为什么会说出这样的答案，进行讨论，整理出几个合理的观点来论证自己的想法，进行交流和思考。学生在思考的同时，既能够加深对于文章内容的理解，也能开拓思维，共同探究，进而提升学习效率。

(三) 运用信息技术，增加课堂趣味性

提升语文课堂高效性的重要条件是提升学生的参与度，激发学生的学习兴趣。在现代化技术飞速发展的时期，信息技术已经逐渐深入我们的生活，而同样也为学校教育课堂创造了更多可能。教师要学会合理运用计算机技术，使课堂内容更加多样化。这种新型的教学模式，一方面可以吸引学生的注意力，还能提高学生的学习质量；另一方面将语文中的情景真实的展现在学生眼前，让学生更加直观地理解文章，帮助学生更好地学习。例如在三年级课本《昆虫备忘录》当中，学生如果只通过课本上的图片，并不能很好地去看。教师可以通过多媒体技术找到更多图片，也可以通过播放这些昆虫活动时的视频，帮助学生更加直观地观察这些昆虫的特征以及生活习性，对学生理解文章内容有很大的帮助。教师将语文课程内容用多媒体呈现出来，增加学生对学习的兴趣，加深学生对于课程内容的理解。学生在观看的过程中，会产生身临其境的感觉，充分了解动物的特征，结合课本内容，使教师的教学质量有显著的提升。

三、结语

为了提升小学语文课堂教学的高效性，构建良好的课堂环境，教师要以学生为主导地位，注重对学生思想文化的培养，采取切实的教学对策，来提升学生对于课程的参与度，让学生积极地参与到学习当中。通过有效的教学方式，也可以增强学生对于学习的兴趣，从而更好地掌握语文知识，形成素质与文化的综合发展。

参考文献

- [1] 陶虹. “互联网+”背景下小学语文高效课堂的构建[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (10): 216.
- [2] 王彦军. 小学语文高效课堂浅谈[J]. 学周刊, 2020, (28): 63-64.