

# 情境教学在初中历史教学中的创设与运用

吕智霞

(湖南省长沙市岳麓区南雅湘江中学 湖南 长沙 410000)

**[摘要]**在当今的教学方法中,情境教学可以称为一种良好的教学方法,它不仅可以满足大多数教师的教学目标,而且可以从学生的心理角度完成教学。历史课程是初中教学中的重要课程,使学生深入了解历史知识并探索历史奥秘已成为历史教学的主要重点。因此,本文探讨了情境教学在初中历史教学中的应用,希望对初中历史教学带来一定的参考价值。

**[关键词]**初中历史教学;情境教学;对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.579

随着新课程改革的推进,不仅为初中历史的发展开辟了新的机遇,而且对以前的教学体制提出了挑战。通过新课程改革的深入实施,我国的情境教学模式在许多学科领域都取得了显著成果。但是,由于种种原因,将情景教学模式应用于初中历史教学并不完全理想,甚至会带来负面影响。因此,因此创设情境是初中历史教师需要着重研究的问题。

## 一、初中历史教学的现状

### (一)单一的教学方法

历史是人类文明的记录,不仅存在于书籍和文档中,而且已经渗透到日常生活的各个方面。我们通常使用的成语和俗语就有历史的痕迹。尽管许多初中生以前没有专门学习历史,但他们可以通过父母的口述或从故事书、电影和电视连续剧等中学习历史。但是,在传统的教学过程中,老师以一种单一的方式与学生交流知识,学生仅负责接收信息,而不会参与教学或提供反馈。这种落后的方法不仅使学生对知识缺乏深入了解,而且削弱了学生学习历史的热情<sup>[1]</sup>。

### (二)历史教学没有受到重视

与小学相比,初中是一个跨越性阶段,它增加了许多科目并使学习内容变得复杂。历史是一门注重记忆的课程。许多人认为,学习可以通过死记硬背来实现。因此,许多人对历史的研究并不十分重视,仅通过背诵记忆来学习历史,这样不仅需要花费很长时间,而且记忆并不牢固,并且容易发生内容错误的现象。在学习后期,大量的历史事件和时间节点都交织在一起,这容易让学生感觉到迷茫。

## 二、情境教学在初中历史教学中应用的重要性

### (一)激发学生的兴趣爱好

实际上,大多数学生对历史课程几乎没有兴趣。许多人都知道兴趣是学生最好的老师,也是教学中最重要的事情。因此,学生要想进步,就必须先发展学生的爱好。情境教学法是通过有趣的方式吸引学生的注意力,引导学生发现和解决问题的过程,发展学生对历史的兴趣,这种兴趣相对增加学习效率。通常,初中的历史教学旨在将知识传授给课堂上的学生,因此如何在课堂上有效地运用教学是关键,但是过去的教学方法在课堂上并未得到广泛使用,枯燥的学习内容会阻止学生产生任何兴趣。教师应将学生的思想花在管理学科上,这样教学质量也会下降。但是,情境教学是高度针对性的,在一个充满乐趣和欢乐的环境中,学生们将投入更多精力,直到他们对历史课程有了新的认识并愿意自主学习,这表明情境教学发挥了作用。

### (二)提高学生的综合能力

情境教学不仅是学生进步的一个方面。除了教学的有效性,还有许多地方可以通过情境教学得到改善。在履行特定角色的过程中,学生将提高他们的理解能力,特别是课程内容将帮助他们形成并保持独特的理解。其次,有表达自己想法的能力。也许很多学生不太擅长表达自己的想法,他们通常很安静地大声朗读,但通过情境教学,整个人会变得更加开朗和自信。这对于内向的学生非常重要。此外,情境教学还可以激发学生的思维能力,提高他们的逻辑能力。有些课程实际上非常困难,为了拓宽学生的思维范围,有必要通过提问不断思考。实际上,可以在历史课程上为课程内容开发一些有意义的情节,激发学生的思维能力,发展学生的逻辑能

力,从而进行情境教学,以全面提高学生的学习能力<sup>[2]</sup>。

## 三、情境教学在初中历史教学中的运用对策

### (一)设置问题带入情境

历史是一门神秘且知识丰富的学科,如果使用传统的教学方法直接传播知识,历史将在学生眼中失去其特色,学习过程将变得单调乏味。这就要求教师让学生参与学习环境,吸引学生的注意力,并允许学生进入历史之门。带入情境的最简单方法是提出问题,教师可以在课堂上提出一些问题,让学生自己找到答案,并提高他们的学习热情。例如,在教授《明朝的统治》时,老师可以在课堂上首先提出以下问题:如果你是明代苏州人,你会如何赚取收益?通过提问,学生寻求答案,这使他们能够从自己的角度思考问题。找到答案后,老师会指导他们帮助学生完善问题的答案。这不仅使学生更加有真实的体验感,而且可以鼓励他们去探索历史。另外,当我们从不同角度思考问题时,回答也相对不同。在制造问题情境时,教师应鼓励学生放开自己,大胆地表达自己的想法。还可以组织情境行动小组,以便小组成员可以从不同角度观察问题并相互交流。师生之间的信息交流不仅丰富了情境的内容和结构,而且提高了学生的历史知识。

### (二)通过直观教具创设情境

历史课包括过去发生的事情,很难让学生仅通过老师的讲课受到一定的影响。因此,在历史课上进行教学时,老师可以充分利用直观的教具进行教学,例如图像或实物模型以及其他直观的事物,使学生可以通过直观的观察来了解历史人物和事件。根据各章的内容,显示相关历史图像,并在说明相关内容时显示图像。文本内容被转换为图像和语言内容,以便学生可以更轻松地吸收历史知识。例如,在学习战争时,教师可以显示地图并将地图用作空间概念,以使内容更有条理,而学生可以更快地记住相关内容。在研究重要的历史事件和伟大的历史人物时,可以显示人物图片并通过图形表示使学习内容可视化。

### (三)用角色扮演创设情境

在历史课中运用情境教学是学生有效吸收历史知识的最简单方法。通过创建让学生生动地重温和理解历史的情境,可以创设再现历史事件。教师通过情景学习正确地引导学生理解和反思历史。角色扮演是情景学习中最生动、最灵活的方式,它改变了传统的教学方法,可以使学生更好地参与其中,并且贯彻了教学理念,在新的课程改革中,以老师为主体。角色扮演是指教师帮助学生根据历史事件参与并扮演事件中出现的角色的事实。在角色扮演时,他们从历史人物的角度思考和解决问题,以便学生更好地吸收历史知识。

## 结论

简而言之,创造历史教学环境应该更好地激发和促进学生的认知、实践和情感活动,这可以提供学习材料,并最终对历史知识有深刻的理解,使情感价值观得到更好的落实,这是每个历史老师都应该学习和努力的方向。

## 参考文献

- [1]张现宏.浅析初中历史教学的创新[J].学周刊,2012,02(06):12-14.
- [2]曹辉.“情境”的教学意蕴[J].中国教育学刊,2007(01):61-63.

# 精细化管理模式在初中班主任立德树人中的应用

潘红珍

(梅州市梅江区嘉应中学 广东 梅州 514000)

**[摘要]**随着时代的发展,学生生活环境的多样化,学生形成了自己的个性和行为方式,班主任的管理方式也要与时俱进,把素质教育和文化教育相融合,帮助学生成长。初中学生正处于思想发展期,帮助学生建立良好的道德认知也是教育的重要任务,而精细化管理模式更有利于发现初中生存在的问题,能够具体问题具体分析,高效地帮助学生解决问题,引导学生的全面发展,文章分析了精细化管理在德育教育中的意义和应用。

**[关键词]**精细化管理;初中;班主任;德育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.580

## 一、精细化管理在德育教育中的意义

### (1)有利于学生形成良好的道德认知

初中生逐渐有了自己的道德认知和思想,但是学生的认知并不全面,一旦缺少教师和家长的引导和教育,学生就会形成错误的道德观念,不利于学生健康成长。而精细化管理模式可以帮助全方位地认识自己,在生活中体会到品德与人的关系,帮助学生形成良好的认知。学生在成长的过程中容易产生叛逆和厌学心理,这时候班主任可以建立有效精细的解决方法,帮助学生解决问题,走出误区,成长为更好的人。

### (2)帮助学生养成良好的时间管理习惯

我们都知道生活与学习是息息相关的,初中阶段的学生还没养成良好的作息习惯,不能很好的把握学习时间和生活时间,一般都是班主任要求做什么,学生才会去做,在没有安排的情况下,学生往往就把时间用在吃喝玩乐上,不会约束自己。而精细的管理模式能引导学生养成良好的习惯,学会管理自己的生活,最大化的利

用时间,提高学生的学习效率,同时学生也会有更多的课余时间,对于不会时间规划的学生起到良好的监督作用,习惯的养成往往都是日积月累的,需要学生在每天的生活中都去遵循。

## 二、精细化管理在德育教育中的应用

### (1)与时俱进,不断的细化管理模式

好的管理模式往往是在追求中不断完善的,虽然班主任已经有了自己一套独有的精细化管理模式,但初中生的成长充满了不确定因素,他们的内心存在着诸多未被发现的心思,学生往往会因为一件事而改变自己的观点和性格,班主任的管理模式也要随着进行修改。班主任在对学生进行管理的时候,不能用传统的管理方法来管理学生,每个学生都有自己的特点和个性,单一的管理模式往往会磨灭学生的闪光点。这就需要班主任走进学生的内心,班主任不仅是学生的老师,更要做学生心灵上的好朋友,这样学生才能敞开心扉,与班主任深入交流,在交流中了解学生内心真实的想法,帮助学生更好地成长。班主任也不能在学生面前丢失那份威严,要