

# 培养小学生英语阅读能力的策略探析

蔡雯

(陕西省西安经开第五小学 陕西 西安 710018)

**【摘要】**近年来,随着我国经济水平大幅度提升,教育领域也衍生出很多新型教育理念和方式,这无疑为课堂教学注入了新鲜血液。根据新课程改革目标要求,教师在培养学生的阅读能力时需要调动学生参与英语阅读学习的积极性和主动性,拓展其阅读视野和思维。

**【关键词】**培养小学生;英语阅读能力;策略探析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.902

## 1、引言

随着时代的进步和科技的发展,世界各国的联系也愈发密切。在此背景下,从小培养学生的英文水平变得至关重要。学生如果能熟练地掌握和使用英语,就能更好地了解这个世界不同国家的文化,为我国未来的现代化建设贡献力量。因此,小学英语教师肩上的责任将变得越来越重。教师在以前进行英语授课时,教师的教学重点通常放在让学生记住更多的单词上,并期待学生能开口说好英语,似乎这样才能体现出自身的教学价值。英语词汇储备和英语口语水平固然重要。但是,学生如果没有强有力的英语阅读输入,又怎能进行英文的输出?因此,笔者为提升小学生的英语阅读能力,提出以下建议。

## 2、构建阅读环境,提高学生的学习兴趣

俗话说:“基础不牢,地动山摇。”小学阶段是英语阅读教学的基础。教师在指导学生英语阅读学习时,自己不仅要持续保持进步,还要让学习兴趣帮助学生学好英语。语言学习本身就是一件有趣的事情。教师要做的就是引导学生发现英语学习的有趣性,帮助学生创建一个良好的阅读环境。这是学生学好一门语言的重要手段。从古至今,好的环境是做好一件事的关键,无论是“孟母三迁”,还是“近朱者赤近墨者黑”,其都对环境的重要性做了有力的注解。因此,教师若想品尝到小学英语阅读教学的果实,必须从环境入手,只有改善英语阅读教学的环境,才能有效激发学生对英语学习的兴趣。

## 3、组织阅读活动,让学生建立良好的习惯

小学阶段的学生具有强烈的好奇心,也比较贪玩。教师在面对这个问题时,要辩证地看待:一方面,学生贪玩会导致上课容易走神,影响教学效果;另一方面,学生的好奇心较强,对教师新颖的教学方式更容易接受。因此,教师在组织英语阅读教学时应该放开思路,不要被固有思维局限。这样才能开发出适合学生、受到学生喜爱的新型教学方案。例如,笔者在进行“Whatcanyoudo?”的教学时,组织学生用英文进行了“我能做什么”的自我介绍。在活动中,学生的情绪非常激动,都在尽可能多地用英文进行表达。这堂课的教学气氛非常火热、场面非常热闹。通过这些类型的活动,学生和教师之间会变得更加亲密。这样的师生关系让教师今后的教学工作将更加容易开展,让学生也会乐于进行课上的互动。

## 4、差异化指导,对学生进行分类

由于每个学生的家庭状况、所处环境有所不同,学生对新事物的接受能力,以及对待新事物的方式也会有很大的差异。我国最早的教育家孔子对“因材施教”的理念非常推崇。因此,教师在英语阅读教学之前,要对每位学生的个人学习情况如数家珍,进而制定出适合不同学生的学习方案。教师只有在认识到学生之间的不同点,才能“对症下药”,进而使得自己的教学策略得到充分执行,让每位学生都能从中有所收获。例如,教师在组织教学时,可以根据实际情况选择一篇英语阅读文章,让学生进行阅读练习。对于学优生来说,教师可以要求其进行背诵;对于一般学生来说,教师可以要求他们熟练阅读,并理解文章的内容;对于后进生来说,教师就可以要求他们能读通顺,理解意思即可。通过这种分层教学方案,各个层次的学生都能从中有所收获,进而慢慢稳步提升自身的英语阅读能力。

## 5、走到课堂之外,拓展学生的视野

语言最初就是产生于生活中。因此,教师在进行教学时,也要带领学生从课堂返回生活当中。英语学习最重要的就是将所学内容与实际生活相联系。这样,学生在应用的时候,才能脱口而出。教师在组织课外活动时,可准备一些课外读物,让学生不仅身体能从课堂上脱离出来,精神也可以暂时脱离教材的束缚。小学生正是身体发育的关键时期。课外活动可以让他们在学习英语知识的时候,还能锻炼身体、强健体魄。这可谓一举两得。通过这种方式,学生在拓展自身词汇量的同时,还能感受到与课堂不一样的氛围,进而提升自身的学习效率。

## 6、优化课堂阅读环节设计

小学英语阅读课堂中,教师想要培养学生的阅读能力,应当注重阅读环节优化设计,培养学生良好的阅读习惯。在实际的阅读活动中,仅仅培养学生阅读兴趣是不够的。有些学生凭借着自身的兴趣,对于情节生动的内容仔细阅读,如果文本没有生动情节则不去阅读,长此以往,学生阅读的材料越来越狭隘,使得学生阅读效果不佳。为了解决此类问题,教师应当从课堂入手,有效利用导读练的方式,优化阅读课堂活动,加强学生阅读能力培养。例如,在牛津译林版四年级上册Unit2Let'smakeaFruitSalad的课堂教学中,教师可以加强课堂导入环节的互动设计。教师可以利用教材中的插图提出相应的问题,引导学生对插图进行讨论。教师可以根据水果的特点,引入相应的谜题,帮助学生认识更多的水果英语词汇,让学生了解水果对身体的好处。教师还应给予学生自主阅读的时间,让学生对文本进行速读和细读,借助问题引导学生阅读和思考。在学生对文本内容初步了解的基础上,教师可组织学生开展品读活动,使其更好地理解和把握阅读内容。借助这样的方式,教师可以调动学生阅读参与积极性,加深学生对英语知识的理解和掌握,使其能够灵活运用英语句式开展交流活动。在锻炼学生听、说、读能力的基础上,教师应引导学生观察图片开展写作活动,加强学生写作能力,从而提升学生表达能力。例如,教师可以让学生以自己喜爱的水果作为主题进行写作,通过听说读写活动的有效结合,提高学生的语言表达能力,促进他们阅读能力的提升。

## 7、结语

培养小学生英语阅读能力是小学英语课程发展目标之一,其中,有许多新颖可行的教育理念和教学方式值得借鉴。英语教师应根据小学生年龄和心理特征设计贴近最近发展区的教学方式,同时合理开发课外阅读资源,拓宽学生视野,让学生养成良好阅读习惯,使学生感受到英语阅读的快乐,提高其阅读能力。

## 参考文献

- [1] 龚晨苑. 浅析小学生英语阅读能力的培养[J]. 英语广场, 2019(09): 151-152.
- [2] 纪羽茜, 王洪平. 小学生英语课外阅读存在问题及策略研究[J]. 职业技术, 2019, 18(02): 84-87.
- [3] 顾敏敏. 小学生英语学习动机对阅读能力影响的调查研究[D]. 华东师范大学, 2018.

# 浅谈培养初中生语文自主阅读能力的教学策略

胡浩良

(江西省景德镇市鲇鱼山中学 江西 景德镇 333000)

**【摘要】**自主阅读,指的是学生进行读书完全是出于对自身的考虑,学生不再处于被动的位置,而是自己主动想去学习;学生在整个的阅读过程中会更加轻松和愉快,形成具有自身阅读特色的阅读感悟。认知心理学家布鲁纳曾经说过,发现不仅限于那种寻求人类尚未知晓之事物的行为。基于此,以下对培养初中生语文自主阅读能力的教学策略进行了探讨,以供参考。

**【关键词】**初中生语文;自主阅读能力;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.903

## 引言

在过去,初中语文阅读教学关注的是学生对课文内容的理解情况,而单一的“教师讲,学生听”活动则让学生在短时间内了解课文的主要内容、所包含的基础知识。从表面来看,初中生确实可以通过单向听讲理解课文,但是从思维层面来说,初中生对文本内容的理解十分肤浅,很难探究文本的深刻内涵,也因此导致学生无法实现深度阅读,难以通过阅读活动进行知识积累。

## 一、创设自主问题情境,激发自主阅读意识

现代教学理论十分重视情境在教学中的作用。在初中语文阅读教学中,教师如果能够适时地设定悬念、提出问题,可以集中学生的注意力,激发学生的探究欲望,开拓学生的思维空间,促使每名学生积极参与课堂,思考教师提出的问题,说出自己的想法,再与其他学生讨论、优化,得到相对完美的答案,形成全面思考问

题的思维模式。教师要结合学生的学习情况和教材内容,创设自主问题情境,激发学生的自主阅读意识,自主地去理解课文所要表达的含义,提高自己的语文修养。例如,在教学教材八年级上册《愚公移山》这篇课文时,有一处“杂然相许”的注解为:纷纷表示赞同;杂然,纷纷地;许,赞同。新课导入阶段,教师可以提出如下问题,设置悬念:课文中“以君之力,曾不能损魁父之丘,如太行、王屋何?且焉置土石?”的语气相同吗?大家在阅读过程中,是否认为愚公的妻子始终赞同愚公的做法?其他的家人是怎样表达自己的赞同的?在问题情境中,学生可以持有怀疑的态度去探究文章的内涵,激发自主阅读意识,以收到更好的理解效果和教学效果。

## 二、坚持预读先导,引导学生归纳阅读技巧

预读,是发生在阅读之前的预先阅读活动,也是初中生自主迁移阅读经验,按