

2、析图

析图是为了说明“为什么”的问题。在教学中,训练学生根据地图分析地理事物,要注意由简到繁、从易到难、由单幅到多幅地图的复合过程。因为地理事物及多种地理要素常常结合在一起,相互之间有紧密的联系,这些联系可以通过地图准确地反映出来。

我在教学中特别强调让学生结合地图记忆,这样他们记的知识不会是死的,而是在理解的基础上去记忆。在运用地图进行复习时,要注重对学生空间想象能力的培养,对于一些比较重要的地图,比如:中国地形图、中国铁路运输图等,我经常要求学生闭上眼睛去想地图,想每个地理事物的位置,方位,成因等。另外在学生记忆时要鼓励学生自己动手画随手画,不要求画得特别准,只要他自己能看懂就行了。这样子,只有把所有的知识都落实到地图上,才能切实提高解题能力。

四、注重方法,提高效率

地理有很多基础知识需要记忆,我总结了一些高效记忆法,效果很好。

1、谐音记忆复习法

我国四大牧区,可用谐音记忆法,内蒙古牧区,新疆牧区,青海牧区,西藏牧区(内心清晰),喜马拉雅山脉的主峰海拔8848米(爬爬试试吧)。

2、字头记忆法

世界十个重要发达国家,美国,加拿大,日本,澳大利亚,新西兰,英国,法国,德国,意大利,芬兰,取每一个国家的首字,记成美加日澳新,英法德意芬,效果很好。

3、歌诀记忆法

歌诀记忆美国的自然条件特征,三面临海寒温湿,光热水土最优越;东南降水很丰沛,越往内地水越贵;太平洋水被阻挡,落基山脉把风背;密西西比五大湖,中部平原土地肥。

五、加强练习,掌握解题技巧

在练习时,教师要把握好尺度,精讲精练,精练结合,专题训练,系统整合。

要坚持讲解与练习有机结合的原则。讲要有针对性,练要培养学生的解题能力,另外要加强专题训练,系统性地整合有关知识,使学生把知识网络化,能够做

到举一反三,触类旁通。

六、做好学习和复习方法的指导

好的复习方法可以收到事半功倍的效果,所以,在复习过程中,应注重对学生学习方法的指导。

首先,要教会学生学会审题。其次,要让学生熟悉常见的地理试题不同的解题方法。图示法、排除法、推理法等。

选择题。要想拿高分,选择题的错误率要控制到最低,这就要求教师既要把知识点讲清、讲透,知识复习到位,精练结合,力争让学生体验同一个知识点下派生出来的多个选择题。

读图填图题。解答读图题时,要始终根据题目所给的条件和图上所示的内容来得出答案,尽量挖掘图中的信息,不能抛开题中条件和地图或示意图,只凭记忆的知识或想象来回答。作答之前,对题目的阅读要认真,对图的观察要细致,填写时答案要准确,最后要认真检查。

七、应加强对学生的管理,把复习落到实处

无论哪一门学科,老师讲得再好,学生不学或学生学习不认真,那最后的效果将大打折扣,所以我认为地理复习,三分靠讲,七分靠管,如果管理不到位,那将会事倍而功半。因此,复习阶段加强对学生的管理,十分重要,我在平时是这样做的:

注重落实检查,真正把复习落到实处。可以实行教师抽查,小组检查,大组检查,课代表检查,随堂小测试等多种方式,真正使学生有压力,从而产生动力。

因材施教,让学生量力而行,让每个同学都能顺利完成作业,都有成就感。在复习过程中,要允许一部分学生减量复习,记住最基础的知识就行了。我们要把握住学生的心理,因材施教,让学生量力而行,如果学生发现他很容易就能完成老师布置的任务,他一定会认真去完成的,当你在课堂上统计谁复习会了的时候,他们也会高高举起自己的手,他们会感到自豪。这时,你要及时抓住时机,对这些所谓的差生进行鼓励,表露出你对他的赏识,将会起到事半功倍的效果。

总之,我认为一节好的地理复习课应该让学生有所收获,我通过运用这些方法取得了很好的效果,所教班级经常名列前茅。学无止境,我将努力探索,争取每天进步一点点。

做学教合一理念下财会课堂教学研究

邹军英

(江西省抚州市崇仁县职业教育中心 江西 抚州 344200)

[摘要]实践教学体系是职高人才培养链上的一个关键环节,做学教合一融合在职业院校实践教学体系构建过程中发挥着极其重要的作用。当前职高会计实践教学存在着教学目标与行业实际需求缺乏有效对接、教学内容与经济业务多元化环境不相吻合、教学资源分配不合理、评价模式缺乏科学性等诸多困境。文章认为,在做学教合一融合背景下,职高会计实践教学体系的构建内容等路径实施优化。

[关键词]财会专业;实践性教学;改革研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.315

应用“做学教合一”教学模式,可以根据企业的真实职场、财税信息对职高财会课堂设计,进而展开相应的教学活动,推动职高财会教学课堂形成真学、真做、真本领的良好环境。教师同时可以结合真实的案例或者结合一些具体的项目等,在教学的过程中,激发学生进行财会知识学习的积极性和兴趣,有效锻炼学生的财会专业技能、实际应用能力,提高学生综合财会素养,最终促使学生主动积极投入到教学活动中。笔者结合自身教学经验,在职高财会课堂教学中,以“做学教合一”理论为基础,对职高财会课堂教学的创新进行探讨。

一、职高财会课堂教学现状

1. 课程教学与实际要求相脱离近年来随着课堂教学“学生主体”“先学后教”等教学理念的深入,财会课堂的教学形式日渐多样。但是在职高财会课堂教学过程中,多数教师一般会采用循序渐进的教学方法和措施。学生学习的过程中,以“例题化”实务编制分录、填制凭证等,从而导致学生无法在真实的情境中完成分析、操作、独立思考。并且,财税政策多变,教材内容存在更新不及时的问题。在教学的过程中,教师会严格按照教学的任务进行教学活动的实施,导致教学内容与最新财税政策、实际工作情况严重不符。学生无法对所学的知识进行灵活运用。学生走上财会工作岗位之后,便无法处理真实的会计实务,无法满足当今社会的经济发展需求,无法满足企业会计岗位的实际需要。

2. 传统教学体系下教学效率低在财会专业课程体系中,成本会计教学、企业财务会计教学、税法等多个学科都是相对独立的学科,但各个学科之间又会形成相对完整的知识体系结构。为了完成不同学科的教学任务,不可避免会存在重复的教学内容,教学资源浪费的情况也无法避免。

3. 传统的教学方法及评价模式导致课程创新难落实随着当今社会经济的发展,人们更加关注职业教育,而职业教育也更加重视教育教学过程中的完整性、职业性。实践教学更加侧重于以工作过程为导向的教学模式。但在会计专业教学中,很多学校在课程教学过程中仍然沿用传统的教学方法和评价方法。传统的财会专业教学过程中,无论是教学方法还是评价方法,都是以教材为出发点,通过案例教学的模式或者是讲练教学的模式进行职高财会教学。评价的过程还是以试卷考核的方式进行,将考核的成绩作为评价学生的主要方法和指标。教学场所单一,在教学过程中没有足够的实训资源。考核方式的陈旧、固化、教师传统教学的习惯等多方面原因,促使我国职高财会课程教学创新没有达到良好的效果。

二、基于“做学教合一”理念职高财会课堂创新策略

(一)重新定位人才培养目标

在当前我国的会计管理职业教育市场面临快速转型的严峻发展环境下,职高的会计专业教师应进一步加快探索转变我国过去的传统重财务、轻管理的会计专业人才培养的观念和教学模式,在更好地培养职高会计学生所应具备的会计核算知识和技能的同时,应将其重心更多地放在如何培养更能适应和满足我国现代社会和企业

的发展实际需求的,具有较强创造力的财务管理型人才上来。具体可以从三个方面来改善,一是应努力地培养广大职高会计学生业财融合管理的观念,让广大职高会计学生彻底跳出传统的财务核算的固有观念和思维,站在整个业务的实际角度上来看待整个企业的财务,将职高会计专业的财务知识更好地融入整个业务;二是要更好地培养广大职高会计学生的业务学习的能力和灵活地使用整个企业财务信息系统的核算技术的综合能力,如先进的数据分析和企业财务风险预测、云计算等现代先进的财务信息核算技术,掌握并熟练运用公司财务管理的各种常用工具和各种财务核算的方法;三是要注重培养学生良好的处理业务和沟通的能力,财务的知识必须充分地融入整个公司的业务中,才能更深入地去认识和理解一个公司管理和经营的实质。

(二)搭建“做学教合一”平台,为职高财会课堂教学创新提供基础

如想要在实际教学过程中,实现“做学教合一”教学模式,就需要为学生构建真实模拟、实习的场所和基地。基于此,才可以促使学生在学习的过程中,通过有效途径建立知识和技能的联系。例如,教师可以带领学生到校企合作的小型财务公司参观、学习,还可以组织学生进行角色扮演,分别扮演企业中的领导、员工。通过演练的方式,学生能够在面对企业财务方面的实际问题时,对企业发展过程中存在的不足之处进行有效分析,同时可以根据自身的分析,提出相应的解决策略。这个过程能够促使学生积极投入财会工作之中,同时,可以通过自身掌握的知识解决实际问题,实现从理论知识到实际自身技能的良好转变。

(三)搭建“做学教合一”平台,重构职高财会课堂教学内容

在职高财会教学教材中,以会计要素的内容为根据。这样的教材编排方式,虽然可以有效提高知识的含量、内容,保障课程的准确性,但是明显忽略了企业会计实务处理过程中所存在的复杂情况,同时忽略了税务报审的业务等实操性业务知识。因此,在在职高财会教学中,以“做学教合一”教学模式,对教学课程进行重构来提升教学效果,是职高财会课堂教学创新的重要途径。例如,在实际教学过程中,教师可以对教学内容进行重构,根据会计岗位设置相应的原则,以校本为基础,呈现出新的教学方式,利用不同类型的企业的案例,通过实务教学资源作为案例进行职高财会教学,从而在提升学生学习的效果同时,保证实际工作、教学内容两者之间不会产生脱离。基于实际案例,学生学习起来也会更加轻松,可以积极主动投入到学习之中。与此同时,编排与教学内容相联系的课本教材内容,可以形成更为合理的教学结构,形成由点及面的效果。

(四)完善教学与评价方法

针对当前职高财会教学中教学、评价方法落后的情况,在进行职高财会课堂教学创新、改革的过程中,应该以“做学教合一”教学方法为出发点,首先需要明确学生的职业发展方向,基于此制定符合学生实际情况的教学目标,以企业的实际需求为核心,培养出更多的具有实操能力的会计专业人才。