

在历史教学中，教师对人物的讲解要生动形象，鞭辟入里，以情动人，这样更容易抓住学生的心理。历史人物是有血有肉、活生生的事实，教师在课堂上要根据人物的具体情况查找相关的资料综合分析，不能一味的追求教材，枯燥、乏味，学生对历史人物的刻画就只停留在最初的了解阶段，对于人物的出生、背景、周围的生活空间等等就会一无所知，学生就只能死记硬背，人云亦云，成为应试教育的牺牲品。

3. 历史教学中，人物探究要根据事件深层推理

人物的发展往往是离不开事件的，一个历史人物如何发展壮大，成就一番大业，所有的一切对当今的学生而言，看到的只能是他留给我们的历史事件，为此，历史教师对人物的刻画与描述就要根据他所做的事情进行剖析和推理，深层的掌握人物的性格、背景、为人处世等等，这样由事联系到人，才可以将人物更加科学、合理的展现给学生，让他们对这个人更加熟识<sup>[2]</sup>。

4. 历史教学中，要注意唤醒学生的主体意识

在课堂教学中，指挥的是教师，授业的是学生，但是主题不是教师，学生才是这个大课堂上的主人翁，然而中学生的年纪还小，容易被诱导，主体意识非常的差。本人建议，教师在历史课堂上对人物的评论过程中，可以适量的穿插人物的主体地位，从什么角度成为时代的霸主，历史的功勋，帮助学生提高自我学习的干劲和动力

三、历史课对学生未来的发展方向

1. 历史课的学习帮助学生学会处理事情

学生到学校的任务就是求知，首先就要学会做事，事情处理的好坏重在模仿和自我的理解能力，作为历史教师，应该根据不同人物的特点和个性，对其进行整合，合理的引导学生朝着有利的方向发展，教会他们针对不同事情如何处理，提高

自我的推断能力和辨别能力，让学生在处理不同的事情时，能够得心应手。

2. 人物的合理把握能够调动学生的主观能动性

历史课上，学生的兴趣是否高，关键在于教师是否能够通过事件和人物的刻画打动讲桌下的学生，教师可以适量的选择正面的人物对学生加以指导和引领，调动学生的主观能动性，使学生向着积极正面的方向发展，兴趣高学生就非常喜欢学习历史课，这样学生的成绩就会自然而然的提上来。

3. 历史人物引导学生朝着不同的方向发展

历史人物的发展是指引学生的方向，每个历史人物的贫富贵贱、坎坷崎岖都是学生将来有可能要面对的，教师要根据人物的不同辛酸史进行正确的说教，帮助学生改正错误，敢于面对自己的不足，从中提出正确的解决方案，帮助学生在未来的发展道路上能够找准目标，不断的前进。

四、结语

人物的学习能够延伸到自己，教师在对学生讲解古人的过程中，要博古论今，将古人总结的经验传授给学生，使其能够充分认识到为人处世的道理，并能够从了解其中的意义和价值，帮助其更好的发展自我，在能力范围之内，做一个对祖国、对人民、对社会有益的人<sup>[3]</sup>。

参考文献

[1] 印丹枫. 中学历史教学中历史人物的人格教育功能及实现[J]. 智力, 2020(22): 107-108.  
 [2] 董倩. 坚持唯物史观: 高中历史教学中的“中国近代历史人物”评价[D]. 曲阜师范大学, 2020.  
 [3] 张兴东. 解析人物评价在高中历史教学中的问题与策略[J]. 中华少年, 2020(10): 206+208.

# 《用字母表示数》教学设计

李文清

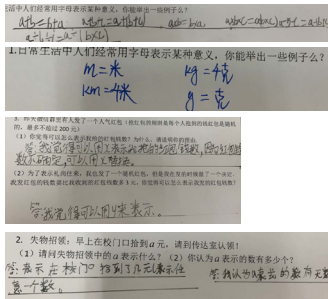
(湖北省老河口市张集小学 441804)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1081

前测分析

结合教材内容分析编制了3道前测题：

- 日常生活中人们经常用字母表示某种意义，你能举出一些例子么？
- 失物招领：早上在校门口拾到  $\alpha$  元，请到达室认领！（1）请问失物招领中的  $\alpha$  表示什么？（2）你认为  $\alpha$  表示的数有多少个？
- 昨天微信群里有人发了一个人气红包（抢红包的规则是每个人抢到的钱红包是随机的，最多不超过200元）（1）你觉得可以怎么表示我抢的红包钱数？为什么，请说明你的理由。（2）为了表示礼尚往来，我也发了一个随机红包，但是我在发的时候做了一个决定，我发红包的钱数要比我收到的红包钱数多3元，你觉得可以怎么表示我发的红包钱数？



回收测题得到如下结果：

- 在了解学生能够想到字母可以表示哪些含义时，多数学生想到特定含义、度量单位和运算律，不到5%的学生可以想到用字母表示数；
- 对具体情境中出现的字母意义进行解释时，90%的学生能意识到用字母表示数；
- 为了检测学生在具体情境中能否用字母表示数和数量关系中发现45%的学生可以想到用字母表示数，但是只有31%的学生想到用字母表示数量关系。

《用字母表示数》课堂实录

一、教学目标

- 能够根据具体情境中的数量关系用字母表示数，理解用字母不仅可以表示数还可以表示数量关系，初步学会根据字母所取的值，求含有字母式子的值，知道字母与数字相乘的习惯写法；经历从具体到一般的过程初步认识用字母表示数的意义和作用
- 经历在实际情境中用字母表示数的过程，体会用字母表示数的必要性，发展抽象概括能力，渗透函数思想
- 感受用字母表示数在生活中的广泛应用，体会数学与生活的联系

二、教学重难点

- 教学重点：经历从具体到一般的过程初步认识用字母表示数的意义与作用  
教学难点：结合具体情境，理解用字母不仅可以表示数，还可以表示数量关系
- 教法与学法：引导法，自主探究，合作交流

三、联系实际，引入新知

出示图片，你都认识这些图片中的字母表示什么意思？（出示扑克牌A、J、Q、K）

预设：用字母表示特定含义，用字母可以表示数

这节课我们就来研究一下用字母表示数。

【活动意图：从生活中的实例发现用字母可以表示特定含义和具体的数，引出课题】

时间：3min】

四、创设情境，引发思考

课前进行调研发现咱们班大多数学生的年龄是10岁，老师的年龄比你们的年龄大40岁

环节一：年龄

问题：

①那当你1岁的时候，老师几岁呢？当你们2岁、3岁、4岁、5岁...时，老师的年龄又怎么表示呢？能不能用一个式子表示？

预设1：41岁（能不能用一个式子表示？）

预设2：(40+1)岁

②观察这些式子你有什么发现？什么在变，什么没变，为什么不变？（讨论交流）

预设1：我们的年龄变化，老师的年龄也变了

预设2：老师的年龄始终比我们大40岁

【活动意图：通过观察式子，发现学生的年龄与老师的年龄之间的变化规律，以及两者之间的数量关系，初步渗透函数思想，为目标2的完成奠定基础】

环节一：5min

学生经历表示老师年龄的过程，初步体会如果用数表示已经满足不了要求，进而认识到用字母表示数的必要性，并且在这个过程中通过学生提问与教师追问使学生体会用字母表示数的意义，完成目标1和2，突破重难点】

环节二：

观察发现每一个式子只能表示某一年老师的年龄

①思考讨论：能不能想一个办法用一个简明的式子来表示任意一年老师的年龄么？先自己思考，再和小组同学交流一下你的想法。

预设1：学生的年龄+40=老师的年龄

预设2：(a+40)岁、(x+40)岁

②展示多种表达方式，学生讨论充分交流每种方式。

并追问：式子中的a、x是什么意思？(a+40)岁除了表示老师的年龄外，你还可以从这个式子中发现什么？

③总结：预设2的情况中，先说明a表示的是学生的年龄，这样表示有概括性，而且既能表示老师的年龄这个数量，还能表示之间的关系

【活动意图：通过对字母a的再认识，结合实际情境发现这个字母有限制条件，并且能够根据字母的取值求出含有字母式子的值，并规范写法，完成目标1】

环节三：

①想一想，a可以是哪些数？a能是200么？

②当a=10时，老师的年龄是多少？

五、回顾总结