

高中生物核心素养中生命观念养成分析

盛继露

(南京市大厂高级中学 江苏 南京 210000)

[摘要]本文主要对高中生物核心素养中生命观念的内涵进行了详细分析,并基于此,对其养成措施进行了阐述。高中生物核心素养具有综合性、发展性、终身性等特点,能够引导学生具备良好的生命观念。通过对高中生物核心素养中生命观念养成分析,不仅能激发学生学习的兴趣,还能够落实素质教育观。

[关键词]高中生物;核心素养;生命观念;养成分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.604

在素质教育不断普及以及新课程改革不断深入的背景下,采取相应的教学手段培养学生的高中生物核心素养已经刻不容缓了。而生命观念的养成是高中生物核心素养中非常重要的一部分,因此在高中生物教学中,不仅要创设恰当的教学情境,激发学生学习的兴趣,还要适当的进行生物实验。

1 高中生物核心素养与生命观念的内涵

普通高中的培养目标是为了进一步提升学生的综合素质,着力发展核心素养,使学生具有理想信念和社会责任感,具有科学文化素养和终身学习的能力,从而为学生进行高考奠定良好的基础。高中生物核心素养是育人价值的集中体现,是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。另外,高中生物核心素养是生物课程目标的集中体现,是具有生物基本特征的思维品质、关键能力以及情感、态度与价值观的综合体现,是生物学习和应用的过程中逐步形成和发展的。因此教师必须加大对培养生物学学科核心素养的重视力度,从而使学生形成完善的知识体系,进而在一定程度上提高学生的生物成绩。并且为了进一步提高生物课堂的教学效果,还需要针对生物知识的重点和难点灵活的选择教学方法,改进教学模式。

对生命现象进行解释、论证和概括所形成的生物学特有的技能称为生命观念,高中生物核心素养中生命观念的养成,不仅能够帮助学生理解生物学科的理论知识,还能够培养学生解决实际问题的能力。生命观念的具体内容可以从稳态和平衡观、结构和功能观、生态观、物质和能量观、进化和适应观等方面分析。总之,生物学科核心素养的形成和发展有着举足轻重的作用,教师必须制定合理的学业质量要求以及认真探究教材,从而引导学生树立生命观念,进而最大程度上发挥生物学科的优势。

2 高中生物核心素养中生命观念的养成措施

上面主要对高中生物核心素养与生命观念的内涵进行了详细分析,发现在高中生物教学中采用相应的教学手段和方法,激发学生学习生物的兴趣,进而构建生物高效课堂,从而使学生的生物学科核心素养得到提升有着不可忽视的作用。近年来,就业形势越来越严峻,因此高考压力越来越大,而在培养学生学科核心素养的过程中,可以创设有趣的教学情境,再辅助实验教学,使学生在一个轻松、舒适的环境中学习,从而减轻学生的学习压力,进而为学生参加高考奠定良好的基础。因此教育部门必须加大对高中生物核心素养中生命观念养成的重视力度,制定相关措施,注重学生不同阶段核心素养的形成与发展。经研究分析,目前高中生物核心素养中生命观念的养成措施主要为:开设探究性活动,加强合作教学、引入生活化内容,培养学生生命观念、通过问题与实验教学,培养学生生命观念。

2.1 开设探究性活动,加强合作教学

为了培养学生生物学学科核心素养中的生命观念,需要开设探究性活动,加强合作教学。生物的实践性、综合性非常强,因此为了进一步提高课堂教学效果,可以开设探究性活动,以实验的方式激发学生的学习兴趣,提升学生的实践能力。另外,为了活跃课堂氛围还需要加强师生之间、学生之间的交流与沟通,这时就需要加强合作教学。开展合作教学,不仅能够培养学生团结合作的意识,还能够加深学生对生物知识的理解。例如,在开展“遗传与进化”这一主题活动时,为了使学生对分离定律的认识。首先,教师可以开设探究性活动,借助杂交实验帮助学生理解。其次,教师可以将学生分为小组,使小组成员之间相互讨论,教师巡视指导,培养学生自主学习,合作探究的能力。

2.2 引入生活化内容,培养学生生命观念

高中生物所涉及的知识与生活息息相关,因此为了进一步培养学生生物核心素养中的生命观念,还需要引入生活化内容。在生物课堂教学中充分引入生活化内容,不仅能够提升学生利用生物知识解决实际问题的能力,还能够更好的培养学生的生命观念。例如,在讲解“基因工程及其应用”时,可以给学生布置预习任务,使学生在课余时间或者周末搜集生活化教材。学生在研究基因工程的相关知识时,会使自身的生命观念得到培养。

2.3 通过问题与实验教学,培养学生生命观念

为了进一步培养学生的生命观念,还可以通过问题与实验教学。首先,教师可以在生物课堂上设置不同难度的问题,不仅能够加强师生交流,还能够帮助学生掌握生物知识的重点和难点。另外学生在发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程中,还容易形成自己的生命观念。其次,教师还可以通过实验教学,高中生物所涉及的实验有很多,进行实验教学不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够提升学生的实践能力,进而提升学生的综合素养,促进学生全面发展。

3 总结

综上所述,高中生物核心素养中生命观念的养成有着举足轻重的作用,在进行高中生物教学时,必须基于生物学学科核心素养,把握生物本质,启发思考,改进教学,进而提升生物课堂的教学效果。因此教师可以从探究性活动、生活化内容、问题与实验教学等多个方面进行分析,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]陈小华.高中生物课堂教学中对核心素养“生命观念”的培养探讨[J].考试周刊,2020,(6):131-132.
- [2]涂锦华.高中生物核心素养培养中“生命观念”的渗透[J].科学咨询,2020,(24):157.

小学数学信息化技术运用探索

谢显富

(江西省赣州市沙石中心小学 江西 赣州 341000)

[摘要]在新课改不断改革的今天,运用信息技术手段教学,是课程改革的需要,更是提高学生数学核心素养的必然要求。在小学数学课堂教学中有效应用信息技术,可以为学生提供丰富的教学资源,有助于改善课堂教学方式,调动学生学习的主动性,优化课堂结构,有利于提升课堂教学效果和教学质量,最终实现高效课堂的教学目标。

[关键词]小学数学;信息化技术;运用探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.605

1 小学数学信息化技术运用的优势

1.1 可以培养学生的自主探究能力

信息化教学也称为网络教学,它为学生提供了丰富的学习资源,拓宽了学生的学习空间。网络学习方式为学生提供了丰富的数字化学习资源,对于拓宽他们的数学认知领域具有积极作用,有助于开阔他们的视野,活跃他们的思维,促使其更好地完成学习目标。因此,通过网络空间的学习能够激发学生的自主探究热情,一方面能够提升课堂学习的效果,另一方面还能有效补充课外知识。

1.2 可以提升学生的独立思考能力

信息化教学的运用改变了口头讲解这一传统教学方式。通过网络平台学生能够将自己的见解和想法传达给教师与其他同学,从而实现全班范围内的沟通与互动,有效活跃课堂学习氛围。信息技术在小学数学课堂的使用不仅能够有效发挥其交互功能,而且实现了教师对学生思维的正确引导,促使学生进行自主探究式学习,并提升他们的独立思考能力。

2 小学数学信息化技术运用策略

2.1 合理运用交互式电子白板,增强学生学习主动性

在课堂教学改革不断深化的今天,生本教学理念有效渗透到教学的每个环节中,并且已经成了课堂的必需品。在生本教育的教学模式下,交互式电子白板起着极其重要的作用。在数学课堂教学过程中,有效地运用交互式电子白板的库存功能,可以逐渐增强学生学习的主动性。

如:在学习“条形统计图”时,学生根据数据信息在白板上制作统计图,既对知识的形成过程有了更深入的了解,又亲身感受了统计图的制作过程。教师巧妙地将电子白板与所学知识融合在一起,既降低了学生理解和教师教学的难度,又增进了学生与教师、学生与白板之间的互动,增强了学生学习的积极性。

2.2 拓展应用策略,让知识建构有效化

拓展延伸策略指的是利用信息技术手段以多种方式来呈现所学知识的拓展内容,突出知识在生活中的应用。拓展延伸策略不但能让学生直观感受到学习数学的现实意义,启发学生对生活现象的理解和思考,而且在提高学生学科素养以及达成情感态度教学目标上也具有重要价值。另外,数学虽然是自然学科,但它也涉及了很多的故事,教师利用信息技术趣味化地介绍与知识点相关的故事有利于传递数学文化和彰显数学魅力,增加学生的学习乐趣,具有深远的教育价值。