

# 小学语文阅读教学中如何培养学生的阅读能力思考

荆会楠 姜艳玲

(吉林省松原市乾安县仙字乡中心校 131406)

**【摘要】**近年来,我国教育事业蓬勃发展,随着教育不断深化改革,国家和教育部门对学生的教育提出了更高的要求,要促进学生的全面发展。小学是义务教育的初始阶段,在这个阶段学生还不具备自主学习能力,需要教师的帮助和引导,使学生养成良好的学习习惯,在提高学生学习能力的时候,培养小学生语文核心素养,为小学生今后的学习和发展奠定坚实的基础。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 阅读能力; 培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.872

## 引言

语文是小学教育中的主要学科,旨在培养学生的听、说、读、写能力,阅读教学是语文教学中一项重要的教学内容,在阅读教学中可以提高小学生的理解能力和表达能力,同时还可以借助阅读教学提高学生的写作能力,因此教师要提高对小学语文阅读教学的重视,制定能够突出学生主体地位的教学计划,提高学生的阅读能力。本文主要探讨了小学语文阅读教学中培养学生阅读能力的策略,希望能够为小学语文教师提供参考。

## 一、小学语文阅读教学现状分析

应试教育理念在我国的教育中根深蒂固,受传统教育理念的影响,许多家长和教师都过于重视学生的考试成绩,并将学生的考试成绩作为衡量学生学习的唯一标准,这在无形中加大了小学生的学习压力,久而久之学生会产生对语文学习产生认知上的偏差,不利于学生良好学习习惯的养成。大部分教师在小学阅读教学中教学方法单一,在课堂上主要以阅读为主,在选择好阅读材料后,让学生进行机械式阅读,使学生觉得阅读内容枯燥乏味,逐渐失去阅读兴趣,不利于学生阅读能力的提高。在新课程改革的背景下,教师要提高对阅读教学的重视,尊重学生的主体地位,借助阅读教学培养学生的表达能力,提高学生文学鉴赏能力,让学生可以发挥自身的主观能动性,欣赏文学作品中蕴含的美,在阅读教学中渗透写作教学,促进学生写作水平的提升,提高学生的创新思维和创新能力,这样才能养成语文学科的核心素养,为学生的学习和发展奠定基础。

## 二、小学语文阅读教学中培养学生阅读能力的策略

### (一)在阅读教学中深化学生对字词的理解

字和词是组成文章的载体,要想提高学生的阅读能力,就需要扩充学生字词的积累量,同时深化学生对字和词的理解,这样才能有效的避免学生在阅读过程中的理解偏差。考虑到小学生身心发育规律,在小学阶段的学生大都属于直观的形象思维,教师在教学中,要根据学生的学习特点,制定符合学生学习的教学活动,对于提高课堂教学的有效性意义重大<sup>[1]</sup>。为了培养学生的阅读能力,教师要提高对字词教学的重视,让学生在会读和会写陌生字词的基础上,深化学生对陌生字词的理解,可以有效的加深学生的记忆,为提高阅读能力提供可靠的前提。例如,在学习“渴”和“喝”时,许多学生都会将这两个字混淆,要想加深学生的记忆,要是可以以偏旁部首为突破点,引导学生进行理解。再如,在生词的学习时,一些名词的学习教师可以借助实物深化学生的理解,让学生在学中举一反三,扩展字词的积累量。

### (二)提出问题活跃学生的阅读思维

教师和学生都是教学活动中的主体,教师要及时更新教学观念,适当的进行角色的转变,在课堂教学中突出学生的主体地位,在了解学生身心发育特征的前提下,结合教学大纲的具体要求,制定符合小学生学习的教学计划,有利于激发学生的学习兴趣,通过提问活跃学生的思维,培养学生归纳总结能力<sup>[2]</sup>。例如,在《我多想去看看》的阅读教学中,为了激发学生的阅读兴趣,教师可以增强与学生的互

动,提出问题:“大家都知道北京是我国的首都,提到北京大家首先能够想到的是什么?”学生会积极的回答教师提出的问题,紧接着借助多媒体播放天安门广场升旗的视频,引导学生仔细阅读课文,在阅读过程中了解文中的具体内容,然后说一说读懂了什么。用提问的方式调动学生的积极性,适当的引导学生要通过自主阅读获取材料中有价值的信息,活跃学生的阅读思维,进而提高学生的阅读能力。

### (三)培养学生自主阅读习惯

小学阶段是学生形成学习习惯,提高学习学习能力的关键时期,教师在教学中过程中,要注重引导学生养成良好的学习习惯,改变学生对学习的认知偏差,使学生能够发挥自身的主观能动性,积极配合教师完成教学任务,从而提高学生的阅读能力。例如,在《白杨礼赞》的阅读教学中,教师可以先明确阅读要求,让学生自主默读,熟悉课文的具体内容,然后引导学生进行有感情的朗读,为学生创造良好的阅读氛围,通过周围同学的感染,让学生迅速投入到阅读情境中,有利于学生更加深入的感受白杨树的坚强、挺拔的品格,体会文中蕴含的中华民族艰苦卓绝的奋斗精神,引导学生养成顽强的精神,让他们在遇到困难时也能迎难而上,有利于学生语文核心素养的养成。

### (四)帮助学生扩展阅读资源

教材是教学活动开展的主要载体,在小学语文阅读教学中,教师通常会依托教材,使得学生的阅读范围较窄,不利于激发学生的阅读兴趣,制约学生阅读能力的提升,教师要帮助学生适当的扩展阅读资源,引导学生在阅读中积累写作素材,从而提高学生的写作水平,随着阅读量的增加,学生会感受到阅读的乐趣,对于激发学生的阅读兴趣意义重大<sup>[3]</sup>。例如,在学习《长城》《颐和园》《秦兵马俑》后,教师可以为学生推荐关于“名胜古迹”的阅读材料,让学生感受祖国的大好河山,开阔学生的视野,同时让学生积累关于描写名胜古迹的文段,转化为自身的写作素材,既能培养学生的文学素养,又可以提高学生的阅读能力,进而达到预期的教学目标,确保小学语文阅读教学质量的提升。

## 结语

综上所述,阅读作为小学语文教学中的重点内容,需要教师展开高度的重视,在日常的教学中帮助学生提高字词的积累量,有利于提高学生的理解能力,还要注重扩展阅读资源,让学生感受阅读的乐趣,这样随着阅读量的增加,学生会积累更多的材料素材,促进学生写作能力的提升,进一步提高学生的阅读能力,保障小学语文的教学质量。

## 参考文献

- [1]张雅慧[1].小学语文阅读教学中如何培养学生的阅读能力[J].环球慈善,2020,0(2)
- [2]李国伟[1].小学语文阅读教学中如何培养学生的阅读能力[J].试题与研究:教学论坛,2020,0(9)
- [3]陈霞[1].小学语文阅读教学中如何培养学生的阅读能力[J].中学生作文指导,2020,(28)

# 如何在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维

李红微

(吉林省扶余市五家站镇中心小学 吉林 扶余 131208)

**【摘要】**当前,在我国社会不断发展和进步的过程中,国家的经济和科技水平得到了良好的提升,在这样的背景下,人们逐渐开始关注和意识到,校园教育工作的开展,对于学生综合素质提升所起到的重要性作用。因此本文也就当前小学校园内部,语文阅读课堂教学工作的开展和实施进行分析,重点了解到学生创新性思维能力的培养方式,希望能够发挥出语文课堂教学工作的优势,提高学生的综合素质和能力,以此让学生更好的成长和进步。

**【关键词】**小学; 语文; 阅读教学; 创新思维

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.873

## 前言

小学阶段语文知识的学习,对于学生来说有着至关重要的作用,主要就是因为语文课堂上所涉及的内容,不仅仅能够有效地培养学生的综合素养,同时也能够为其其他知识的学习奠定坚实的基础。所以,教师还需要注重对小学语文课堂所具有的优势进行发挥,让学生真正能够深入到课堂知识学习的内部,了解到阅读知识的重要性,以此对其进行创新性思维的培养,使学生真正在学习知识的过程之中,不断地发展自己的综合能力和素养,进而成为社会中有用的人才。

## 一、小学语文阅读教学中创新思维培养的意义

在最新课程改革的背景和大环境下,小学阶段语文课堂教学工作,对于学生阅读能力的培养也提出了最新的要求,也就是要求学生能够在学习的过程之中,提高创新性思维能力,进而为后期的成长奠定坚实的基础。所以,教师在对学生进行阅读能力的培养和提高过程之中,还需要注重创新性思维所具有的重要性,有针对性地锻炼和提升学生的综合素质和能力。在阅读教学过程之中,教师不仅仅需要引

导学生能够揣摩作者所具有的思想,以及写作过程中的情感活动,还是要激发起学生良好的创新性思维能力,提高学生写作的灵感。所以锻炼学生创新思维最大的方法,就是结合使用阅读教学的优势,通过大量的文章阅读练习,让学生能够对自己的创新性思维能力得以提高,同时也能够让学生更好地对文章有所感悟,加深学生对语文知识学习的兴趣,这样能够让让学生在积累知识的同时,提高自己的想象力,对于学生创新性思维培养,有着非常重要的意义。

## 二、在小学语文阅读教学中培养学生创新思维存在的问题

### (一)教师教学重视程度的缺乏

在小学阶段语文课堂教学工作开展和实施的过程之中,阅读是其中非常关键的一项内容,通过有效阅读教育工作的开展和实施,学生的综合素养能够得到有效的培养,同时未来也能够得到良好的成长。但是在实际教学工作开展和实施的阶段,还存在着一定的问题,这些问题影响了学生知识学习的效果,同时也不利于阅读教学整体质量的提升。其中最主要的就是教师本身,对于学生创新性思维培养的意识