

段,使学生能够更为高效地参与课堂学习,确保学生对心理健康教育具有更为充分的认识^[1]。通常情况下,小学阶段学生年龄较小,知识储备相对缺乏,很难确保积极参与课堂学习,此时,教师需要科学开展集体活动,确保学生之间能够进行更为有效的沟通交流,进而对其各种问题进行有效解决。教师在具体落实集体教学时,还需要和学生进行有效的沟通交流,确保学生能够更为高效的参与课堂学习。在实施具体教学活动中,需要引导全体学生共同参与,确保教师能够更为高效的参与学习活动,明确学生内心世界,把控学生思想状态。最后还需要进行拔河等运动性比赛的科学开展,为学生创造更大的减压机会,使其不良情绪能够得到及时有效的摆脱。

三、强化家校结合

学校在具体开展教学活动时,管理人员需要对全体教师进行科学引导,确保教师能够深入观察学生个体,和学生进行科学有效的实时交流,明确学生心理,然后针对学生具体情况进行心理教育方向的科学调整。而在具体落实家庭教育时,家长还需要高度关注学生在学习生活中的各种问题,并与教师进行有效的沟通合作,确保能够及时采取有效的教学方法,实现学生正确价值观的有效形成,保障学生身心健康。父母作为学生成长中的引路人,言行举止会对学生造成很大的影响,此时,为了确保更为高效的开展心理健康教育,教师需要定期组织开展家长会,或者是利用微信或QQ与学生家长进行实时有效的沟通,合理优化家长教育观念,对学生综合素质进行科学培养,确保家长对家庭教育具有更为深刻的认识,明确学生心理发展的具体特点,实现良好家庭环境的合理营造。

四、创新教学手段

小学教师在具体落实心理健康教育时,需要保障学生主体地位,确保学生学习情况能够有效结合现实生活,此时,教师需要合理优化教育手段,确保能够更为有效的开展心理健康教育。教师在具体落实日常教学活动时,需要科学巩固理论知

识,强化学生实践技巧,然后进行专业化教学的有效落实,使学生心理方面的困惑得到有效解决。此时,教师需要合理优化教学理念,确保能够更为高效的开展各项工作,进而保障顺利开展心理健康教育^[2]。与此同时,相关学校还需要加强有效的交流合作,合理增加资金投入,通常情况下,不同地区在具体实施心理健康教育时,存在很大的差异性,相关部门需要进行各项政策的合理制定,确保各地区能够更为高效的开展心理健康教育。学校还需要合理维护现有教学设备,同时招聘具有较高综合素质和专业技能的辅导教师,进而保障更为高效的开展心理健康教育。

五、提升教师素质

通常情况下,小学教师在实施心理健康教育时,教师综合素质和专业技能对其教学质量具有较高的影响,此时,教师需要进行终身学习意识的科学树立,确保能够紧跟时代发展需求,积极学习先进教学经验,进而实现自身教学能力的全面提升。与此同时,教师还需要强化自身专业能力,确保对学生具有更为有效的影响,此时,学校需要定期组织教师开展相关培训活动,或者邀请相关专家进行讲座,对心理健康教育相关知识进行深入学习。与此同时,管理人员还需要合理优化激励措施,对心理健康教师进行科学激励,使其能够主动提升自身专业素质。

六、结束语

在小学阶段开展心理健康教育时,通过优化教育理念,落实集体教学,强化家校结合,创新教学手段,提升教师素质能够确保科学应对教学过程中存在的各项问题,进而保障学生能够更为积极主动地参与课堂学习,保障学生心理健康。

参考文献

[1]胡进平.浅析当前小学心理健康教育存在的问题及发展对策[J].新课程(上),2019,000(006):82-83.

[2]陶玫.当前小学心理健康教育存在的问题及对策研究[J].好日子,2019,000(005):P.1-1.

探析学科核心素养视域下高中化学教学对策研究

孙贺

(黑龙江省望奎县第一中学 黑龙江 绥化 152100)

[摘要]在高中阶段学生化学学科的学习是至关重要的,化学作为一门现实科学不仅能够充实学生的化学知识,还能够培养学生的耐心以及观察能力。随着新课改的不断深化,化学学科的核心素养也成为教师培养高中学生的目标之一。本文通过核心素养视角下的化学教学,全面探究让学生全面提升综合能力的教学方略。

[关键词]高中化学;学科核心素养;对策研究

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.08.986

引言

传统高中化学教学模式为了迎合高考需要,教师往往采用灌输的教学模式,增加了课程容量。学生在教学过程中缺乏主动性和积极性,不能对化学学科的内涵和客观规律进行深入探究和理解,不仅降低了学生的学习效率,而且不利于学生的长远发展。基于核心素养背景下的教学更注重培养学生的实践能力和思维能力,以及正确的核心价值观。因此,加强对高中化学教学模式的探索和创新,是当下化学教师工作的重中之重。

一、高中化学学科核心素养的内容

在高中阶段要注意培养学生的核心素养,这一点主要是由于化学学科的核心素养是综合素质的体现形式,尤其是在化学中会涉及关于探索、实践、平衡理论、模拟理论、微观能力、耐心以及宏观辨识真伪的能力等等,在这个过程中能够全面提升学生的自主认知,并且还能提升学生的综合素养和探索能力,这是为了学生在未来的发展所要培养的素养。

二、学科核心素养视角下的高中化学教学策略

(一)结合实际生活内容与学习内容引导学生学习

在高中化学教育阶段,除要教授学生化学理论知识,还要结合实际,将化学相关知识落到实处而不是将知识内容束之高阁,让学生们在学习的时候对课本知识产生畏惧,这是在教育工程中经常出现的问题,要向学生们灌输日常生活充满了化学科学的概念,引导学生了解化学知识内容,从而激发学生自主学习与创新的能力。例如在讲解与《金属及其化合物》有关的知识时,教师们可以研究“铝单质的相关性质”,以此创建一个教学情境,让学生们自己去找寻日常生活中的铝制品,餐具、易拉罐、装饰品、家装用品等等,让学生们在了解相关的化学知识时,能够切实地开始观察周边生活中所组成的化学知识内容,以具体的物质带动学生们的好奇心。比如氨气非常容易液化,因此液体氨一般都可以作为速冷剂来使用,或者是硅本身就是半导体材质,一般在太阳能蓄电池中会较多被用到等等,这些日常生活中耳熟能详的事物,都能够总结出相应的化学知识,让学生们了解化学知识本身就是来源于生活的。

(二)建立学生化学课程中宏观与微观体系

在化学学习当中,相关的概念理论都比较冗杂,各种代换都比较抽象,因此打好基础并建立良好的知识体系对学生而言就显得尤为重要,将基础知识体系化不仅能增加化学知识之间的联系,还能促使学生在学习过程中构建知识之间的逻辑关系,便于学生的记忆,能够有效提高学生学习化学的效率和兴趣,在学习化学时能够帮助学生建立宏观与微观的化学知识体系。在化学基础知识培养的过程中,教师巩固相关的概念以及原理的解说性教学,注意教学内容的安排,确保知识内容最大限度地被学生所吸收,在此基础上,每隔一段时间教师都要进行之前知识点的总

结,让学生们形成一个化学学习的体系,将零散的知识点置于这个体系之中,在细化知识点同时让学生能够进行逻辑性记忆,培养学生的自主探索能力和联想能力。例如,在讲解与《化学物质及其变化》有关的知识时,教师需要对学生的学习进行引导,尤其是关于物质分类的基本方法方面,教师需要在教学过程中就让学生们深入理解化学相关反应,树立起化学中物质的正确分类观念,从而促使化学物质能够以不同的元素进行分类。在典型元素和物质教学方面,教师除要引导学生理解课本知识以及研究方法之外,还需要给予学生们正确的化学认知观念,主要就是微粒观念以及元素观念,只有树立了这方面的正确知识和观念才能有效提升学生对化学知识内容的认知层次,从而帮助学生深刻认知化学反应以及相关的物质类型,建立化学守恒的观念,促使学生能够从多个角度有针对性地对化学进行反省分析,帮助学生更快地培养出化学学习中重要的平衡理念以及变化的概念。

(三)培养学生研究能力,激发学生探索精神

高中化学的本质在于对于分析推理能力以及自主探究能力的培养,在高中化学中化学实验占据非常重要的份额,由于化学实验本身就具有科学探究的意味,而实验也是在化学现象的基础上进行的,这就能够为学生们进行直观的演示,同时让学生主动参与到实验活动中,不仅能够培养学生们的观察能力、执行能力,还能进一步激发学生的自主探究能力。但是在传统的教学当中,大多数的化学实验并不是为了让学生们进行探究和动手能力训练而出现的,这仅仅是单纯的重复论证试验,并且一般都仅仅是让教师作为演示出现,学生不能参与到试验过程之中。传统教育的演示性试验生成主要原因来自两个方面,一个方面是出于安全考虑,一部分的化学试剂以及器材有一定危险性,学生在没有经过告知或者培训的前提下进行实操演练,会对学生的人身安全造成影响;另一方面的原因出自学校本身的实验投入不足,有限的实验器材以及实验材料并不能满足学生们的实验需求。但是随着教育的发展、教学模式的变化,以及学校对于探究式加大了投入力度,这种实验模式也在高中化学教育当中得到了普及,但是在实验时也需要注意客观条件是否存在安全隐患。

结束语

为了培养高中化学的学科核心素养,就需要结合学生具体实际发展状况,落在实际生活当中,关注学生心理、生理、智力的发展,传授化学知识的同时注意培养学生的思维能力,为了社会发展输送全面发展的高质量人才。

参考文献

[1]季进辉.略论学科核心素养培养视角下的高中化学教学策略[J].创新创业理论研究与实践,2020,3(07):161-162.

[2]苏美波.浅谈学科核心素养视角下的高中化学教学策略[J].课程教育研究,2020(14):193.