

小学英语教学如何有效展开英语绘本阅读

王丹

(陕西省西安经开第五小学 陕西 西安 710018)

【摘要】图画书主要指一些包括文字和图画在内的书籍。就小学英语课堂教学而言,图画书是一种非常重要的教育工具。通过有效实施绘本教育,教师可以进一步提高英语课堂教学的力度和质量,保证学生阅读理解能力、逻辑思维能力和图画阅读素养能力的有效培养。对学生来说,将来学好英语是非常重要的。因此,在小学英语教育过程中,教师需要及时更新英语教育观念,实施有用的绘本教育策略,以确保小学英语课堂教学任务的顺利完成,为学生形成良好的英语综合素质打下坚实的基础。

【关键词】小学英语;如何有效展开;英语绘本;阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.509

1、英语绘本介绍

绘本就是讲述故事的图画书,图文并茂,因此有“picturebook”“bigbook”的表述。英语绘本是一种将图片和文字结合使用的教学辅助材料,绘本中的图片不仅仅起到解释文字的作用,还可以让学生更直观地了解阅读材料的故事情节,很多时候图片可以表达比文字更深层次的含义。有的学者将英语绘本看成有一定故事情节的儿童读物,以图片为主,英语文字只起辅助、说明的作用;还有的学者认为,英语绘本是要求学生将感官与艺术进行结合的读本,辅以英语文字进行表达。综上所述,英语绘本指的是将栩栩如生的图画与极富文学气息的英文相融合,在符合学生认知和理解水平的基础之上形成的读物。

2、英语绘本在小学英语阅读教学中的现状

随着英语绘本在我国越来越受欢迎,各个地区不同学校都在推行英语绘本的使用。绘本不只被英语教师用在课堂作为教辅锻炼学生的学习能力和阅读兴趣的有效手段,也被机构教师和父母作为课外读物培养孩子的阅读素养。这些应用的好处当然数不胜数,但是也存在一些不足。比如说教师对于英语绘本的认识还不够深入,教师缺乏绘本教学的理念和方法,绘本相关研究也相对薄弱。

3、英语绘本的特点

3.1、图文并茂,容易激发学生兴趣和阅读动机

英语绘本主要是将图片和文字相结合,通过栩栩如生的画面向学生讲述一个令人寻味的故事,这些故事不光蕴含着深刻的道理,还让学生将注意力集中在图片上,从不同的细节引起孩子的深入思考,激发学生的兴趣和学习阅读动机。绘本中的文字和图画相辅相成,共同帮助学生理解故事。绘本合理的逻辑安排可以更好地培养学生多方面的能力。

3.2、语言简洁,句式复现频率高,故事充满知识性

由于绘本主要面向的人群是幼儿园和小学生,因此作者使用的语言大多简洁明了,句式也多是重复出现,加深了学生对绘本里面词汇及句法的理解和记忆。绘本中一个个栩栩如生的小故事不仅趣味性十足,也蕴含了丰富的知识,学生可以增进词汇量,加深对多频句式的印象。

4、英语绘本的作用

4.1、英语绘本可以有效地提高小学生学习英语的兴趣,从而逐步提升语言综合运用能力

绘本通过向学生展示生动的图画和简洁的文字,使学生对故事更加感兴趣,在读故事的同时,也在提高英语能力。故事的形式使学生的学习变得更加生动自然。英语绘本可以激发低年级学生的英语学习兴趣,使学生对英语的内容和情境更加熟悉。而在中高年级,绘本则可以成为教材的辅助手段或阅读教学的主要途径,通过主题整合使学生在绘本故事的帮助下理解并掌握所要学习的内容。

4.2、通过英语绘本的阅读可以促进小学生学习能力的提升

英语绘本通过生动的图画和简要的文字描述可以增加小学生的知识输入,使小学生提高对学习英语的兴趣,更加愿意上英语阅读课。通过阅读绘本辅助英语阅读教学,可以提高学生的英语阅读素养,这里的阅读素养不仅仅包括阅读能力和阅读品格,还包括阅读习惯和阅读态度。通过绘本教学,不仅可以增加学生的阅读量,

还可以使学生在阅读的过程中提高看的能力。根据新课标的要求,现如今要着重培养学生五个方面的能力——听说读写看。所以说,英语绘本可以全方位地促进学生的学习能力和学习素养的提高。

5、小学英语教学使用英语阅读教学的有效方法

5.1、增加教师对英语绘本阅读的认同感

英语教师都是大人,图片对于成人的吸引力自然没有很大。这样就会导致教师在教学的过程中,往往会忽略英语绘本中的图片,只将重点放在了字母、单词、语法上。许多教师也是饱读英文文章才有了一个教师的基本积累。在他们看来,学习英语只要背单词,了解语法,练习语感就足够了。他们已经学会了从长篇大论之中提取他们所需要的内容,往往不会在意图片的作用。但是对于小学生来说,图片却在很大程度上引导着他们学习。如果教师对于在英语课堂上使用英语绘本这一个方法不认同,那么将会导致学生没有兴趣听,没有了兴趣自然也学不好英语。

5.2、选择适合小学生的英语绘本阅读书籍

现阶段市面上的英语阅读绘本参差不齐,有的能够起到很好的引导作用,有的还可能产生相反的效果。作为培育祖国花朵的优秀园丁,教师一定要认真审查所使用的英语绘本阅读书籍。有的学生学习能力好,有的学生学习能力差,教师应该因材施教,为不同层次的学生选择不同的英语绘本阅读书籍。在学习的不同阶段,教师也应该根据学生的掌握情况,推荐不同的英语绘本阅读书籍,以便于学生更好地进行英语学习。

5.3、在课堂上引导小学生进行英语绘本阅读

做任何事情都需要有人引导,学习英语也不例外。教师在课堂上应该引导学生进行英语绘本阅读,从而增加学生对英语学习的兴趣。教师在课堂上应该帮助学生更好地理解和掌握语言知识,并能够灵活运用所学的知识。这个时候就需要教师立足课本内容,并且有意识地使用英语绘本阅读,从而达到高效的、有目的、重复主要语言知识点。在课堂上,教师应该有意识地使用英语绘本教学。并且可以模拟绘本上面的语境,让学生在课堂上重现绘本上面的对话,从而达到更好的训练口语的效果。教师还可以根据绘本上面的内容引申出不同的故事,激发学生的想象力,将自己所想的故事写出来或者演出来,这样可以锻炼学生的写作能力。教师在课堂上引导学生进行英语绘本阅读,激发了学生学习英语的兴趣。

6、结语

总之,绘本教育的有效开展,不仅丰富了小学英语课堂教学的内容和方法,而且使学生感受到了英语语言的魅力,有效地激发了学生的英语学习兴趣,保证了学生英语学习质量的有效提高和权力。因此,在小学英语教育的过程中,有必要为英语教师创造一个更有效的平台来完成英语学习和实践。

参考文献

- [1]林璇.绘本在小学英语阅读教学中的应用[J].亚太教育,2019(07):113.
- [2]鹿玉双.谈如何开展小学英语绘本教学[J].中国新通信,2019,21(14):218.
- [3]孙雯.小学英语绘本阅读教学的有效实践探析[J].才智,2019(19):55.

浅谈初中英语阅读教学设计

单玉兰

(溧阳市汤桥初级中学 江苏 溧阳 213365)

【摘要】在设计问题的时候,我们应精心设计高质量的读前问题,抓住学生的兴趣点,启发学生思考,激励学生主动参与,助力深入阅读。

【关键词】拓展内涵;发展思维;深层次思维能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.510

在常规的初中阅读教学过程中,我们教师通常会设计一系列的问题来引导学生对文本语言进行感知和运用,并对作者的观点、写作意图、情感态度和文化背景等进行分析、综合和评价,来培养学生高层次思维能力。因此,问题设计作为一项可操作的课堂教学技能,贯穿整个教学过程,直接影响阅读教学质量。但日常教学中,无论是在阅读教学的读前、读中,还是读后环节,我们教师在设计问题时大多从自身对文本的理解和感知出发而设计的问题,这些问题不能激发学生的阅读兴趣,也难以达到帮助学生理解文本、拓展内涵、发展思维的阅读教学目的。针对这一情况,笔者结合日常教学实践,按照三步阅读教学法的不同阶段,提出了一些自己的想法。

一、读前(pre-reading)以问激趣,以问促学,以问促发展

读前阶段也称导读。在这一过程中,教师精心设计导入型铺垫型预测型问题,结合现代多媒体资源,让学生在轻松积极的氛围中接触材料的背景知识,激发学习文本的兴趣,自然过渡到阅读课的教学主题上来。在设计问题的时候,我们应精心设计高质量的读前问题,抓住学生的兴趣点,启发学生思考,激励学生主动参与,助力深入阅读。

例如,笔者在教授牛津英语八年级上册Unit 6 Reading《Zhanglong》时,先由复习Unit 5 Wild Animals的“承上”问题开始:问题①What can we do to protect those wild animals in danger?从学生们的回答中自然过渡到nature