

# 初中数学课堂低效成因分析及对策探讨

陈骏

(龙南市武当镇初级中学 江西 赣州 341700)

**[摘要]**初中数学对于数学阶段的课程设置来说,还是学生积累基础知识来说都十分的键和重要,所以良好的教学质量不但有助于学生数学思维的养成,提高学生的数学成绩,为学生以后学习更多的数学知识打基础,同时有效的课堂教学,对于初中数学教学的发展来说也是一种积极的促进,是教育教学发展不可忽视的主要内容。本文对课堂低效的原因进行有效分析,然后通过创设生动的教学情境提高课堂效率;高效的课堂提问提高课堂效率;和良好的小组讨论环节提高课堂效率这三大关键方面加以解决。希望不断促进学生数学素养的提升,为其未来的学习发展打下坚实的基础。

**[关键词]**初中数学;低效成因;对策探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1239

数学是学生基础知识结构中非常重要的,它对学生的思维、智力的发展都有着不可替代的作用。初中数学不但是更深一层知识构建,更是初高中数学衔接的关键环节。因此,在初中数学教学中,老师要本着发展学生,以提高学生的学习能力为目的,采用一些有效的、新颖的、适合新时代学生需要的学习方法,彻底改变初中数学课堂教学低效的现状,本文将结合笔者自身初中数学教学经验,对该问题进行深入阐述,为广大教育工作者答疑解惑。

## 一、初中数学课堂的低效成因

首先就是教师的原因,教师是一堂课程的引导者,所以教师采用的教学方式和理念,也决定了教学质量、效率的高低。在教学方式上,大多教师都受着传统的教育理念影响,过分的传统和死板,认为上课就是教师教、学生听的一个过程。教学过于按部就班,毫无新意,不仅没有与时代相结合,也没有根据学生的实际情况相结合。大多教师会受到考试等影响,利用大量的时间在做题上面,这种机械化的强化过程反而不利于学生培养对于学习的兴趣。教师没有合理的安排教学时间也是一个重要的问题,花大把的时间去复习上节课的知识,不仅让学生失去了学习新知识的兴趣,也会在一定程度上减少学习新知识的时间。其次就是学生的问题,初中生的自我约束的能力可能会比较差,而对于初中的数学来说又比较抽象,他们可能不太容易理解,所以他们一遇到难题的时候,可能首先想到的是放弃,如果对某一知识点不够理解,草草结束,那么在之后有所关联的知识点学习时学生会感到更加的吃力,从而更加厌恶数学学科。学会的新知识不能马上运用上,也没有一个好的学习习惯,作业、学习都随随便便的进行,偶尔作业还会马马虎虎的写,只求完成即可。这些因素都决定了课堂的实际教学效率,成为初中数学课堂低效的实际原因,干扰教学效果的同时也拉低了课堂的学习和教学效率。

## 二、初中数学课堂低效成因的对策

### (一)创设生动的教学情境提高课堂效率

教师在课堂中要善于创设生动的教学情境,把这些死板、固定的概念要紧密的结合生活的实际,让学生觉得枯燥无味的概念公式也可以变得很有趣,将学生对于数学的“很难”的概念转化为“很好玩”,首先激发出他们的学习兴趣才可以更好的完成学习,根据不同的学生情况来进行总结,设计出最适合他们的教学模式,达到最好的教学效果。例如,在进行平行四边形的面积公式学习之前,教师可也先带学生进行动手实践,拿出相同面积的一个长方形和一个平行四边形的纸让学生比较一下它们的面积,再让他们通过动手实践剪裁、拼接等等手段,来证实它们的面积大小一致,学生就会对此产生好奇心,为什么这两个是一样大的?那么教师就可以在这个时候引入平行四边形的面积公式的教学,既能充分调动学生的学习好奇心,也可以在课堂引入阶段让学生的注意力更加的集中于课堂之上。以相同的方式,在进行立体几何的学习过程之中,教师可以让学生先自行动手实践,找出各个立体的

特点,做好区分,并自行总结。通过这种让学生参与其中的情境教学,可以将抽象的立体几何转化为更加直观、实际的理解,从而加深学生对于知识点的印象。

### (二)高效的课堂提问提高课堂效率

教师需要明确,课堂的提问环节不仅仅是让课堂看起来很热闹,也不仅仅是为了活跃气氛而出现的环节,更应该是让学生充分复习课堂知识或者了解课堂教学内容的环节,所以课堂提问的环节也是为了让学生更好的掌握并运用自己所学到的知识。教师需要谨记,课堂提问时间不宜太长,如果太长时间也会不断的消磨学生的学习积极性,适当的提问也可以活跃学生的思维,让他们集中精力到课堂之中,并且全身心的投入到课堂之中。例如,为了让学生可以更好的掌握知识点,教师在课前设计几个问题来帮助学生提高学习效率。高效的提问环节应该是有针对性的提问,从而达到教学的目标。首先是针对旧知识的复习的提问,其次是对于新的知识和容易混淆的知识的提问,最后是针对新知识和上节课知识衔接的一个重点提问,也是为了下节数学课更好的衔接,所以高效的提问环节也会帮助学生灵活学习能力。

### (三)良好的小组讨论环节提高课堂效率

大多老师都不会愿意在自己的课堂之中增加讨论环节,因为教师觉得讨论环节过于热闹,学生容易分心去花时间聊天、打闹等等,非常不利于课堂的进行,没有办法达到教师预期的效果,但是教师不能完全的不使用小组讨论环节,因为这是一个非常适用于数学教学的教学模式,所以教师需要寻找一个更加良好的小组讨论模式,来帮助小组讨论的进行,让学生在讨论环节的时候花更多的注意力在放在问题的讨论上,而不是聊天嬉笑上。例如,教师首先需要小组划分进行研究,以四人为一组,最好以座位为基础进行小组划分,这样不会影响本有的课堂秩序,避免学生到处乱窜影响课堂。而且教师需要尽量保证小组之内有一个数学较不错的学生,也有一个较差一些的学生,这样可以学习优秀的学生带一带较差的学生,他们也会更加的主动学习,教师需要合理的把握讨论时间,保证讨论效率。利用小组的机制来进行课堂效率的提高。初中的数学课堂的低效问题不是在短时间之内能够解决的,教师唯一需要保证的就是设计出最符合他们的教学,合理利用课堂,最终培养出自律、自主的高素质人才。

总而言之,初中数学教师寻找并解决课堂低效的问题时,要通过以上几大方面,有效提高学生的数学素养,丰富他们的数学学习水平,使其初中数学学习生活更加富有意义。

### 参考文献

- [1]陈曦.借助直观表征培养数学思维能力[J].数学教育,2016
- [2]唐志娟.数学教学中思维能力的培养策略探析[J].新课程学习(上),2015

# 核心素养视角下的高中体育教学策略

陈生斌

(青海师范大学附属实验中学 青海 西宁 810001)

**[摘要]**在高中体育教育活动中,体育教师要基于核心素养视角下来设定教学策略,注重促进高中生的全面发展,引入多元化、趣味化的体育教育活动,培养高中生良好的终身体育意识,在体育训练中真正有所发展与成长。

**[关键词]**高中;体育;核心素养;教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1240

在2014年我国教育部就提出发展学生的核心素养,让学生具备社会发展需要的能力与品格,把核心素养理念全方面渗透到各个学科教育活动中,这既是教育改革的需要,同时,也是教师所要肩负的教育使命。同样,在高中体育教育活动中,教师也要跟随教育事业的改革与进步,注重在体育教学中渗透核心素养理念,让学生在锻炼运动技能与身体素质的同时,培养自身良好的体育品德与体育情感,促进高中生的身心健康发展。

## 一、构建健康的高中体育校园环境

基于核心素养视角下,在高中体育教育活动中,要想真正让学科核心素养理念

渗透到教学活动中,需要构建一个健康的高中体育校园环境。在以往的高中体育教育工作中,很多学校与教师较为关注学生的文化课考试成绩,忽视了体育教学的重要性,经常会出现取消体育课程教学的情况,无法让高中体育教学工作顺利开展下去。由此,学校与教师一定要在共同努力之下,构建一个无害化的体育校园环境,各科教师要加强对体育课程教学的重视,禁止出现侵占体育课程教学时间的问题,同时,要让高中体育教师意识到自身教育职责的重要性,只有体育教师自身加强对体育课程教学的重视,才能够让学生全身心投入到体育训练活动中去,充分展现出各学科地位平等的教育理念。除了在思想方面加强对体育课程教学的重视,学校

和教师还要为学生构建一个优质的体育运动环境,及时修补和更换体育设施、场所等内容,对于一些会威胁学生生命安全的体育设施要做好清除工作,设立完善的体育教育制度。

## 二、增强高中体育教师的专业教学素养

要想让学科核心素养理念渗透到高中体育教学活动中,需要不断增强高中体育教师的专业教学素养,因为只有教师拥有较强的教学水平以及先进教育理念,才能够更好的引领学生,全面落实素质教育理念。学校要注重高中体育教师核心素养塑造的个性化、全面化,教师属于体育课程教学中的主要实施者,自身的学科核心素养与教育能力对于体育课程质量的影响比较大,其中运动能力属于高中体育学科核心素养中的重要内容,大部分高中体育教师都能够具备,但是体育品德与健康行为养成还需要完善和努力,学校要注重对高中体育教师健康行为养成以及品德培养的重视,贯彻落实立德树人的教育理念,这样才能够让体育教育事业健康发展下去。同时,学校需要让高中体育教师科研水平先进化,在具体的高中体育教育工作中,很多教师意识到了自身工作职责的重要性,但是在具体的教育活动中依然会存在较多的问题,其中不仅是教师自身专业素养的问题,也可能是学校教学制度方面的问题,由此,在体育教育工作中,无论是学校还是教师,都要拥有一双善于发现问题的眼睛,并且要及时解决问题。学校要引导体育教师多多阅读体育方面的科研文献与领域政策,充分掌握体育教育的具体发展趋势,这样才能够真正落实核心素养理念。

## 三、持续优化高中体育教学设计

基于核心素养视角下,在高中体育教育工作中,需要不断优化高中体育教学设计,教学设计属于开展体育教育工作的核心依据,其中包含了体育教育教学中的

各项要素,只有不断完善与优化体育教学设计,才能够培养高中生良好的体育核心素养。在当前的高中体育教育活动中,依然存在方法使用不当、内容安排不清晰、目标设立不明确等问题,这些都会影响体育教育质量,无法体现体育学科核心素养理念,由此,高中体育教师在具体的教育活动中,需要全面发现问题,做到体育教育目标的精细化设定。教师要全面分析高中生的体育运动需求与实际情况,只有充分了解学生,才能够对于高中生的体育情感培养、体育运动技能形成、体能均衡发展、体育理论知识学习起到一定的推动作用,在设定体育教育目标过程中,需要结合课程计划依据与方向,设定多元化的教育方案。教师要考虑到不同阶段高中生的体能储备现状以及体质健康情况,这样既能够减少安全事故的发生概率,还能够满足学生的个性化体育学习需求。同时,教育目标的设定要实现分段化,因为不同年龄的高中生在心理方面、身体方面都存在较大的个体化差别,教师需要结合高中生的身心素质来设定教育目标,逐渐发展学生的体育品德、体育运动能力等。

## 结语

基于核心素养视角下,教师要重视高中体育教学策略的改革与发展,结合高中生的身心发展特征,设定趣味化与多元化的体育教育活动,增强高中生参与体育运动的自主性与积极性,在体育训练中体会奥运精神,塑造高中生良好的体育品格,促进高中生的德智体美劳协调发展。

## 参考文献

- [1]周珂,王崇喜,周艳丽.体育教师职业认同的结构与量表编制研究——以高中体育教师为例[J].北京体育大学学报,2012,35(03):93-98.
- [2]朱富明,冉强辉,张业安.高中体育政策执行力的影响因素与提升策略——以上海市20所高中为例[J].西安体育学院学报,2015,32(04):495-501.

# 合作教学法在中职烹饪教学中的应用探究

陈书伟

(四川省商务学校 四川 成都 611730)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1241

随着近年来人们对于中职教育教学工作的高度重视,对中职烹饪教学工作提出了高度要求。在传统的教育教学工作中,由于教师不能够重视对学生进行教学方法的创新,导致学生在学习的过程中能力培养提升效率低下,严重影响中职烹饪人才的高效培养。在当下快速发展的环境背景下,社会对于烹饪人才的高度需求下,对于中职教师的教育教学方式提出了高度要求。在进行中职烹饪教学工作开展的过程中,教师应用合作教学法对学生进行教学,能够有效提高学生烹饪能力的提升,从而满足人才培养要求,促进学生的学习与发展。本文将通过对合作教学法在中职烹饪教学中的应用进行充分探究分析,从而为这一教学模式的应用寻求有效性路径,促进中职人才培养高效性发展。

## 一、应用优势

### (一)促进积极性

在进行中职烹饪教学工作开展的过程中,能够清晰发现学生对于这一能力的学习积极性低下,不能够在学习的过程中投入高度的学习兴趣,严重影响了这一教学工作的开展效率,不利于烹饪人才培养的高效性发展。在这一发展背景下,教师应用合作教学法对学生展开教学。通过这一教学法的应用能够使学生在参与学习的过程中得到积极性的充分提升,能够在学习的过程中感受到趣味性,进而则能够有效提高学生的教学参与积极性,促进学生能力的高效学习掌握。在进行教学的过程中,应用合作教学法能够使生生之间产生共鸣,统一学习目标,最终能够充分满足烹饪人才培养学生积极性调动的重要要求,促进学生烹饪能力的高效掌握。教师应该明确这一教学方法的应用对学生能力培养与发展的积极性作用,从而保证在教学的过程中将这一教学方法作为教学的主要模式进行教学工作的开展,为学生参与学习的积极性培养奠定良好的教学基础,提高学生学习效率。

### (二)知识掌握运用

在传统的中职烹饪教学工作开展的过程中,往往教师不能够重视对学生进行理论与实践的结合教学,导致学生仅能掌握理论知识,不能够将理论知识充分进行实践应用,造成教学工作效率低下,严重制约了学生学习的全面性。在这一发展背景下,教师应用合作教学法对学生进行理论知识与运用能力的充分教学,从而使学生在参与学习的过程中充分掌握理论知识与运用能力,保证学生在实践操作的过程中能够将理论知识充分应用其中。在当下的中职烹饪人才教学工作中,对于学生的实践能力培养具有高度的教学要求。但是,由于传统教学方式不能满足这一教学要求,在教学的过程中时常造成学生知识运用能力低下的问题,阻碍了学生知识学习与实践能力培养提升的高效性,阻碍了学生的学习与发展。通过应用合作教学法对学生进行教学能够避免这一问题的出现,使学生在学习的过程中充分掌握理论知

识与运用能力,促进学生全面发展,满足中职烹饪人才教育教学的高度要求,满足社会对于人才的高度需求。

## 二、应用策略

### (一)丰富教学内容

在进行中职烹饪教学工作开展的过程中,教师应该明确丰富的教学内容对于学生知识学习与能力培养提升的重要意义,从而能够在教学的过程中不断进行内容的充分丰富,为学生营造良好的学习与学习氛围,满足学生对于课堂学习的基础兴趣要求,促进学生积极性的有效提升。在进行教学的过程中,教师应该结合当下发展的时代产物进行教学内容的丰富,从而使学生能够在课堂学习的过程中兴趣高涨,提高教学效率。教学案例一:在进行中职烹饪教学中,教师应用合作教学法对学生进行面点技术教学。在教学中,教师为满足学生对课堂教学的趣味性需求,应用多媒体设备对学生将进行面点技术的欣赏,使学生能够通过相关视频以及图片进行优秀作品欣赏,提高学生的学习兴趣。通过这一方式能够避免课堂教学的枯燥乏味,使学生能够在课堂学习的过程中得到充分的学习内容丰富,同时通过多媒体教学平台进行知识的拓展教学,为学生营造良好的学习环境,促进学生课堂学习高效性发展。

### (二)重视实践教学

在传统中职烹饪教学工作中,往往由于教师不能重视对学生进行实践能力教学,导致学生的知识运用能力低下,不能满足烹饪人才的培养要求。在这一发展背景下,教师应该重视实践教学,在实践教学的过程中充分体现应用合作教学法,使学生能够得到合作学习能力的培养提升,最终促进学生能力的有效提高。教学案例二:在进行中职烹饪教学冷菜拼盘教学中,教师对学生进行合作教学法的应用。在教学的过程中,应用是实践教学的方式对学生进行小组的划分,并且为学生布置冷菜拼盘作业布置,并且提出小组比拼。在这一教学背景下,学生能够处于小组中进行理论知识的充分应用,同时能够充分提高学生的兴趣,培养学生的团队协作能力。最终完成学习任务后,教师应该对每一小组作品进行点评,对后期的教学工作奠定基础。

## 三、结束语

随着人们对于中职教育教学工作的高度重视,对中职烹饪人才教学提出了高度要求。教师在这一教学要求下应用合作教学法展开教学,能够有效提高学生的积极性,同时能够促进学生团队协作能力的培养提升,促进学生综合能力的高效培养,促进中职烹饪教学工作的高效发展。