

更好的融入班集体、步入社会,以此来适应社会的发展变化,同时始终做一个具有高度责任心的社会公民,从而进一步增强学生的道德素养与综合素质,真正培养学生成为新时期的合格公民。

一、明确教学目标,渗透责任意识

在八年级道德与法治课之中,对学生的责任意识培养,教师就要明确教学及培养的目标,加强对学生的法治意识渗透,以此来增强教学的效率、效果。因此,教师需要在各课时,全面去了解学生的认知水平、个性特征等方面,以便结合具体的教学内容,为学生精心制订好教学与培养方案,重点去激发学生的责任意识与责任感^[1]。其次,教师要从小知识、能力及情感态度与价值观念等方面入手,将教学目标加以细化,帮助学生进一步认识责任意识的内涵,以便逐渐强化学生的社会责任感与责任心,从而确保学生在学习相关道德与法治知识的同时,还能形成良好的责任意识,最终实现学生的道德素养与综合素质的有效提升。

比如人教版八年级下册《公民的义务》一课,教师就可以设计如下的教学目标:①了解法定义务与道德义务的含义、内容,懂得权利与义务的一致性;②知道公民履行义务的积极意义;③了解法律义务与道德义务的关系;④理解公民在行使权利时必须履行义务的这一道理。从而通过这四个教学目标,不仅能够增强学生的履行法定义务与道德义务的能力,还进一步增强学生的社会责任感。因此,教师就可以利用思维导图去整合本节课的教学内容,帮助学生更加全面的掌握相关的道德与法治知识,同时落实教学的目标,实现对学生的责任意识的培养目的。

二、组织合作学习,激发责任意识

对于学生的责任意识培养,不仅仅需要对学生相关知识进行传授,帮助学生理解“责任”,更重要的是学生真正体验到“责任”。因此,在八年级的道德与法治课之中,教师就可以组织学生以小组为单位展开合作学习,以此来去激发起学生的责任意识,促使学生在互相互助之中进一步感悟责任的内涵与意义^[2]。所以,教师就可以根据具体的道德与法治知识,为学生设置合理的合作学习问题,让学生在组内明确分工,去承担起各自的责任,以便学生积极、有效的完成合作学习任务,促使学生掌握相关的道德与法治知识的同时,逐渐形成良好的责任感,从而塑造学生高尚的道德品质与人格,实现学生的道德与法治核心素养的提升。

比如人教版八年级上册《合作!竞争!》一课,就可以教会学生做人的道理,让学生把握在合作中竞争、在竞争中合作的技能。因此,教师按组内异质、组间同质的原则为学生科学分组,促使每一个小组中既有学习好的学生,也有学习差的学生,并为学生设置合作任务:“合作和竞争是什么关系?”,引导学生展开组内的积极探讨与交流,而在此过程之中,每一位学生都会承担起自身的责任,包括查阅

资料、记录讨论内容、搜集案例,并纷纷发表个人的想法、观点,此时不难发现即便是差生,但其对待问题的思考比较全面,而学习好的学生则会灵活的运用知识,这样更利于学生在组内取长补短、共同进步,同时学生也能进一步认识合作与竞争的真正意义,从而在合作中各尽职责,在竞争中也要相互配合,最终实现双赢的目的。

三、创设教学情境,内化责任意识

在八年级道德与法治教学之中,教师想要培养学生的责任意识,就可以为学生创造良好的教学情境,来加强学生对道德与法治的认知,以便学生在特定的情境之中,更加深层次的体会其中的内涵^[3]。因此,教师要全面的解读教材,能够借助情境教学去激发学生的思维,引导学生情境之中加以感受、思考,自觉意识到社会责任的重要性,以便学生能够将责任意识内化于心、外显于行,进一步增强学生的责任感与责任心,促使学生逐渐形成社会责任意识,从而为学生的今后人生成长与发展奠定好基础。

比如人教版八年级下册《维护社会公平》一课,主要是让学生正确认识公平意识的道德重要内容,树立公平合作的意识,增强学生积极维护社会公平的责任意识。因此,教师可以借助多媒体设备为学生播放“邵丽华和她的同伴们”的表演视频片段,以及相关的故事背景,促使学生在特定的情境之中去深度思考:“命运对他们公平吗?”“社会对他们公平吗?”,以便学生初步感知“公平”。同时教师可以继续为学生展示一些不公平现象,例如同学遭遇不公平对待、有人恃强凌弱、有人弄虚作假、买到假冒伪劣商品等等,引导学生去正确对待不公平现象,同时自觉树立起维护社会公平的责任意识。

结束语

综上所述,八年级道德与法治课中学生责任意识的培养,能够增强学生的社会责任感,以便学生成为一名具有高尚道德品质、高度责任心的社会公民。通过教师精心设计的教学方案及内容,以多样化的方式为学生渗透责任意识,逐渐激发起学生自身的责任,从而为学生的今后人生成长与发展奠定好基础。

参考文献

- [1]胡等平.浅析初中《道德与法治》课中学生责任意识的培养[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(027):60.
- [2]阮夏清.初中道德与法治教学中注重培养学生责任意识[J].读与写(教师),2020(7):0183-0183.
- [3]张焯阳.浅议初中道德与法治教学中学生责任意识的培养[J].新课程,2019,000(029):P.214-214.

幼儿园数学教学中对情景教学的应用研究

卓晓红

(四川省甘孜藏族自治州稻城县机关幼儿园 四川 甘孜州 627750)

[摘要]现代化的幼儿园数学的教学需要老师尝试多种多样的教学方法。许多幼儿园教师都在使用情境教学来提高幼儿园的数学教学的教学水平。这种教学方法是基于对幼儿心理分析而形成的。对于幼儿来说他们的思维比较简单,尚没有形成完善的思考能力,所以幼儿园教师利用情境教学的教学方法可以加深幼儿的理解能力。提高他们的思考能力,促进思维的形成。

[关键词]幼儿园教学;情景教学;应用;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.717

现代化的幼儿园教育,对于幼儿的学习兴趣的培养和适应学习生活环境的培养起到了重要的作用。这也证明了幼儿的教学如果可以和生活的情境相融合对于幼儿的学习会产生巨大的影响。为此作为一名幼儿园教师,需要认真的思考如何去进行情境教学,从自己以往的教育经验中吸取精华,结合新时代的教育手段研究新的情景教学的教学方法。在现阶段的幼儿教育中融入情景教学方法,对于幼儿园的教学水平的提高有着积极的促进作用。也可以促使幼儿更加深入地学习全面的知识。

一、幼儿园数学教学中融入情景教学的必要性

针对新时代的幼儿开展的幼儿数学教学活动,一定要进行情景教学的才能够具有结合生活的现实意义,这一教学方法的使用对于帮助我们教师引导幼儿更加快速的理解知识和深刻的记住知识有很重要的作用。幼儿的年龄导致了教师的数学教学中有许多的障碍,比如说幼儿的不稳定性,对事物认知的片面性等等。这些都是值得教师思考的问题,也是幼儿在学习过程中影响学习效果的原因。所以,教师在利用情景教学方法的时候,认真地思考教学目标,对教学活动有一定的深刻的认识,基于现实情况进行研究,设计符合本班幼儿的情景教学方法,从而完成教学目标达到教学目的。

情景教学的含义就是要利用给幼儿的外部环境的设置,进行有效地贴近生活的教学,以此来提高教师在教学中的效率,提高幼儿在学习过程中的兴趣,增强幼儿对于知识的学习能力。但是情景教学也有一定的限制因素,这些因素都是教师要仔细思考的问题。对于本幼儿园的环境的思考,幼儿素质能力的思考,教学知识与情景教学如何结合的思考,一定要在教学过程中始终把幼儿放到主体位置,以提高幼儿认知和能为教学的最终目标。

二、情景教学在幼儿园数学教学中的应用方法

情景教学对于幼儿园数学的教学具有非常大的辅助作用,如今的幼儿园教学中对于情景教学的使用也是逐渐增多,但是教学效果各有差异,笔者就情景教学的应用方法产生以下研究,并进行简述:

(一)情景游戏对于幼儿数学教学的辅助作用

幼儿对于知识的学习能力是十分欠缺的,首先是幼儿的不稳定性,幼儿不会像学校中的学生一样好好地坐着听讲学习知识的,所以幼儿学习知识的手段就游戏教学。幼儿时期的孩子对于新鲜事物都具有十分强烈的好奇心,性格上也是活泼好动的,对于幼儿来说做游戏是他们十分愿意采用的学习知识的手段之一。虽然幼儿园的数学知识教会幼儿对数字的认知和相关的知识的了解,但是这对幼儿来说也是十

分枯燥的知识内容,在教学过程中教师利用幼儿的心理特点,开展情景游戏教学,对于提高幼儿对数学的学习兴趣有着很好的辅助作用。幼儿在教师的悉心引导下,融入教师设置的情境中,借助游戏情景的完美设置来完成教学目标。

以我们培养幼儿对货币的认知这一课为例简单讲解:

1、这一课的学习内容是教会幼儿对不同面额货币的认识,并且学会应用。教师虽然也会采用游戏教学,但是一般就是采用的游戏教学都没有贴近生活。我们的情景设置游戏要摆脱不贴近现实的这个弊端。

2、教师在进行这个内容的教学时,可以有一个简单的铺垫。可以在前一天让幼儿家长带着幼儿去进行一次购物,唯一的要求就是幼儿家长要使用现实货币进行购物。

3、在进行货币认知的教学内容以前,教师可以先对幼儿进行询问:“小朋友们,你们谁来告诉老师一下,昨天爸爸或者妈妈带你们去买什么了?”这时幼儿就会给教师反馈,教师可以根据反馈设置幼儿熟悉的情景。比如购买水果蔬菜的情景,这些情景贴近幼儿生活,在平时生活中也有一定的接触,这样的情景会给幼儿亲切感,促进幼儿可以更快地学会对货币的认知和使用。

(二)开展情景主题活动与幼儿园数学教学结合

幼儿园的情景主题活动的开展,可以从根本上提高幼儿园提高教学质量。所以在教师教授幼儿园数学知识的时候,也可以采取开展情景主题活动来活跃教学的课堂氛围,激发幼儿的想象能力。比如在我们教授分类这一课程时就可以采取情景主题活动来进行教学。我们可以举办一个有关于节日的主题活动,我们国家的传统节日有很多,这些传统节日都会涉及一些美食,教师可以准备粽子、汤圆、饺子等多种美食,然后设置相对应的节日标志牌让幼儿进行分类放置。这个教学过程既可以让幼儿对分类有一定的认识,还可以让幼儿更加了解我们国家的传统节日。

总而言之,将情景教学有效地融入幼儿园数学教学当中来是新时代的幼儿教育体现,以此来营造适合于幼儿学习的环境,不断优化幼儿园的教育工作。

参考文献

- [1]陆蓓蓓.幼儿园情境性数学教学活动的实施策略[J].科幻画报,2020(11):246.
- [2]倪敏.游戏化教学在幼儿园数学教育中的应用[J].科学咨询(教育科研),2020(11):200.