

在舒展教育中培育家国情怀

梁煦升

(肇庆市第一中学实验学校 广东 肇庆 526000)

摘要 家国情怀是以爱国主义为核心的民族精神的范畴。家国情怀的培育是落实“立德树人根本任务”的重要载体。结合学校舒展教育特色,开发书本资源、学生资源,联系家国生活,开展家国情怀的培育教育。

关键词 家国情怀;舒展教育

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.715

“家国情怀”属于中华民族优秀传统文化基本内涵的组成部分,是践行社会主义核心价值观个人层面的要求之一。其最基本的要求是个体对国家和人民所表现出来的自信与深爱,是对自己国家一种归属感和高度认同感、责任感和使命感。党的十八大报告首次将“立德树人”确立为教育的根本任务,党的十九大报告进一步指出,要“落实立德树人根本任务”。作为思政老师,又如何能在思政课堂上落实“立德树人根本任务”呢?笔者在此略作探讨。

一、以舒展教育为载体,培育家国情怀

朱焱:“舒展是教育最美的姿态,让每一个生命更加精彩!”^①。“舒展教育”是笔者所在学校的特色理念,它强调学科教学要激发青少年学生的内心愿望,引导迸发出学习的内驱力,从而达到教育效果的最大化。培育家国情怀,不能照本宣科般的直接灌输,勾不起学生兴趣,触及不到学生心灵灵魂的教育设计如同蜻蜓点水,激不起波浪,沉不入脑海,进不出斗志。笔者根据初中思政课堂的教学安排,通过理论授课、活动探究、社会实践等方式开展主题教育。

二、开发利用好课程资源,培育家国情怀

培育青少年学生的家国情怀,离不开课本资源的支撑。合理运用课本资源是基础,在此基础上,开发学生资源,激发学生的主观能动性是升华。七年级下册《我和我们》,《共奏和谐乐章》,《美好集体有我在》,八年级上册《社会生活离不开规则》,《责任与角色同在》,《积极奉献社会》,《维护国家利益》,八年级下册《公民义务》等等,均涉及家国情怀的培养。

三、丰富教育形式,融入社会生活,践行家国情怀

培育青少年学生的家国情怀,必须重视激发学生的内驱力,让学生在兴趣的引导下,联结好社会生活,在参与社会生活、实践活动中体现出家国情怀的先进性和对人的塑造性。笔者以爱国主义教育为落脚点,指导八年级学生做了一次简单的肇庆市爱国主义宣传教育的调查研究。

(一) 确定研究主题

关注身边人、了解身边事,根据2019年5月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于隆重庆祝中华人民共和国成立70周年广泛开展“我和我的祖国”群众性主题宣传教育活动的通知》,调查研究,广大人民群众对爱国爱家的认同,了解各社会主体不同的宣传形式,结合肇庆市创建文明城市的大事,最终提出意见建议。

(二) 活动方案

1. 组织形式:以班为单位,按调查对象分组,组内分工协作。

2. 制定研究方案

(三) 活动过程——实施课题研究

1. 选定研究课题。班级同学根据老师的指引,共同讨论选定的可行性课题,再分析操作步骤。

2. 文献检索,利用知网和维普网查找相关开展爱国主义宣传教育的论文和期刊。

3. 讨论制定问卷,关键地方在于讨论我们要得到哪方面的数据作为支撑我们最终所制定的方案。

4. 利用麦克CRM制表工具和问卷星制作电子问卷,直接推送给社区,通过打印二维

码扫码问卷的形式,方便我们直接生成数据。

5. 把电子问卷草稿送到创文办,与专家商讨、修改,从中也提升孩子们的眼界和拓展孩子们的视野。

6. 确定样本社区,首选学校所在的社区——山河社区,山河社区的人员构成梯度较大,有中产阶级,有城中村外来务工人员,有低收入人群,有转业农民,有较为富康的个体户从业者等。

7. 8人一组走进社区,分小组进入不同的群体,第一组去单位(学校、企业、个体户),第二组去社区,第三、四组去上城中村,第五组和第六组去爱国主义教育基地开展访谈,并亲身体验爱国主义教育基地开设的爱国主义教育项目。形成分析、总结性材料。

8. 根据问卷调查和访谈得出的结果,分析总结出最有效,最成功,最乐于接受的爱国主义宣传教育方式,并提出解决方案。

(四) 活动成果

从本次实践探究,学生们通过探究所发现的问题分别有:

(1) 爱国主义教育基地落实宣传不到位。

(2) 中小学校的针对青少年的爱国主义教育存在形式化,片面化、应付式现象。

(3) 社会上的大部分民众对娱乐产业类的爱国主义宣传形式比较感兴趣,如何可以针对本地民众开展更多的娱乐身心的主题活动。

(4) 如何引导民众理性爱国?

解决办法草案有:

(1) 爱国主义教育基地可以设立电子导游讲解设备,设置红色游玩路线,配备免费讲解向导,定期向青少年学生开展研学活动并制定相关的研学方案。

(2) 由创文办牵头,教育局组织学校开展校内爱国主义宣传教育主题设计大赛,公开征集优秀、有效、有趣味的主题设计方案,并每个学校一年开展至少一次的富有特色的活动参加遴选。

(3) 由创文办牵头各部门,各单位,组织社会公益性爱国主义教育活动,例如,万人环湖徒步,各单位开展爱国主义歌唱、表演快闪活动,向革命老兵送温暖送祝福的视频征集与公益活动等,把活动的参与度扩大化,让每个人都有机会表现自己,参与其中增强主动意识。

(4) 爱国方式很多种,理性爱国最关键,由政府出资,拍摄公益宣传广告,或举办民众自拍创意短视频大赛,等加强引导与教育,避免过激行为。

初中阶段是青少年学生人生观、价值观形成的重要阶段,思政老师要组织好学生利用好各方面资源去认知、理解、感受、践行家国情怀,以立德树人的根本任务为核心去引导学生争做具有家国情怀的榜样。

参考文献

[1] 周刘波. 家国情怀: 历史教育的价值旨归及其实现路径[J]. 教学与管理, 2017(28): 70-72.

[2] 刘恩泽. 家国情怀融入高中政治《文化生活》课堂教学研究[D]. 湖南大学 2017.

编号	工作安排	阶段成果
(1)	联系创文办、精神文明建设办公室等,讨论并研究制定问卷内容,利用手机问卷类APP开发电子问卷。	确定任务,制定计划,形成文字
(2)	联系社区工作人员分发问卷,推送电子问卷二维码。并统计数据,分析、总结。	获取数据、资讯
(3)	到我市样本中小学,爱国主义教育基地进行实地访谈,了解宣传阵地建设内容与形式。	访谈提纲、总结,形成文字资料和图片资料
(4)	根据问卷反馈信息作为参考,研究实地走访的学校、基地存在的有效性,联系讨论制作解决方案	确立调查报告
(5)	提交给肇庆市创文办审核。	研究报告
(6)	创文办专家评价及反馈意见	
(7)	按反馈的意见修改、整理	研究报告

八年级道德与法治课中学生责任意识的培养策略分析

赵雁

(吉林省通化市通化县英额布镇中学 吉林 通化 134100)

摘要 基于分析八年级道德与法治课中学生责任意识的培养策略。主要通过明确教学目标,渗透责任意识;组织合作学习,激发责任意识;创设教学情境,内化责任意识三种途径,逐渐激发学生的责任意识,从而增强学生的社会责任感,将学生培养成为一名具有高尚道德品质、高度责任心的社会公民。

关键词 道德与法治;责任意识;培养策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.716

由于课改体制的不断改革与全面推进,更加注重对学生的综合素质培养。尤其是在八年级的道德与法治课之中,在关注学生的学习成绩外,教师要充分发挥出道

德与法治的育人功能与价值,加强对学生的责任意识培养,对学生的世界观、人生观及价值观的形成指明正确的方向。也就是说当学生具备良好的责任意识时,便会