

浅谈微课在高中英语教学中的应用策略

潘晓丹

(吉林省通化县第七高级中学 134001)

[摘要]新课改背景下,微课教学模式在高中英语教学中的运用,改变了传统教育的不足,有效的提升了课堂教学的效率。因此,本文主要以高中英语为研究对象,论述了微课在英语教学应用的意义,并重点分析了有效应用微课的策略,以便更好的指导高中英语教学。

[关键词]微课;高中英语;意义;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.576

前言

微课主要是利用信息技术,制作成网络视频来进行教学,优化了课堂教学的模式,实现了课堂教学的多元化。在高中英语教学中,教师合理的引入微课,可以给学生带来视觉的享受,调动学生学习的主动性,培养他们养成良好的学习习惯,从而有效的提升英语课堂的教学质量。但是,目前在高中英语教学中,一些教师不能够正确认识微课教学的重要性,不能合理的利用微课进行教学,导致课堂教学不佳。因此,为了有效的提升英语课堂的水平,教师必须认真分析微课教学的意义,并根据教学内容的特点,合理制作微课,把其合理的应用于课堂教学导入、讲授以及课后练习中,以提高学生的英语学习能力。

一、高中英语教学中微课应用的意义

1. 提高了学生的思维能力

英语是一门抽象的语言类学科,学生需要具备较强的逻辑思维能力,才能够更好的掌握英语基础知识,进而提升语言表达能力和实际应用的能力。但是,高中时期的学生,逻辑思维不强,主要以形象思维对问题进行思考,这就给教师的教学带来了难度。而微课在教学中的应用,利用视频把抽象的语言知识变得生动、形象,激发了学生学习英语的兴趣,有效的促进了学生思维的发展。

2. 丰富了课堂教学的内容

传统的高中英语课堂,教师主要对课本的知识进行讲授,然后利用练习对知识进行拓展。而微课模式的应用,教师把更多的生活化的、趣味性的元素融入视频的形式融入课堂教学之中,使课本内容变得生动、活泼,调动了学生学习的积极性,并且使课本内容得以延伸,使学生对知识有了更加系统的认识,从而在头脑中建立完整的知识框架,有效的提升了课堂学习的效率。

二、微课在高中英语课堂有效应用的策略

1. 教师要精心设计微课

微课的设计对于微课教学有着重要的影响,教师只有在微课教学之前,根据教学内容的特点,精心的设计微课,才能够提升微课的质量,从而提高课堂教学的效果。因此,在高中英语课堂教学中,教师要根据教学内容的要求,利用多媒体设备制作微课视频,以激发学生的求知欲,提高英语课堂的质量。具体的微课设计如下:首先,教师要合理的合理教案,科学有效的教案能够有效的指导教师设计微课的内容,提升微课的质量。其次,教师要利用多媒体设备搜集一些相关的视频、图片以及音频等素材,教师在设计微课时把教案与这些素材有机的结合在一起,能够帮助其制作出高质量的微课。

2. 把微课应用到导入环节

导入环节作为整节课的开端,对于教师的教学起着举足轻重的作用。导入环节的好坏,决定着学生能否投入到课堂教学之中积极的学习,并获取更多的知识。因此,教师在英语教学中,要把微课应用于课堂导入,使导入具有趣味性,使课堂具有吸引力,使学生的英语学习兴趣被激发,从而积极的探索知识。

例如,教师在讲解有关Unit5 Music这一知识点时,本文主要是让学生了解各式各样的音乐形式,提升他们的音乐素养,培养他们积极的人生态度。教师就可以

设置这样的问题:Do students know what forms of music are there?接着教师把课前做好的微课视频播放给学生看,其中有多种音乐形式,让学生进行感受,体会不同音乐形式带来的听觉享受。这样能够有效的激发学生对接下教学内容的兴趣,从而有效的提升本节课的教学效果。

3. 把微课应用于语法教学

语法教学是高中英语教学的重点,也是难点。传统的英语课堂教学,教师在讲语法知识时,只是通过课文内容简单的讲解给学生,学生对教师所讲的知识不够了解,从而失去了学习的兴趣。而把微课应用于语法教学之中,使抽象的语法知识变得形象,有效的提升了语法教学的效率。

例如,教师在“关系代词引导非限制性定语从句”相关的教学中,首先教师要结合语法知识设计微课视频,并把which、whose、that、who等关系代词的重要用法类比归纳到微课之中,使学生对其有更加深入的理解。其次,教师在利用微课讲授之后,可以把学生分小组,让他们在不同的语法教学情境中进行对话训练。最后,学生对对话训练养成以后,教师可以利用微课提出一些问题,检查学生语法掌握的情况。如:

You should go to see Mary, who has been ill for a long time.

Last night I saw a very good film, which is about the Second World War.

He is leaving for Beijing, where he will attend a meeting.

让学生通过训练更好的区别各个关系代词的用法,提高学生语法的学习能力。

4. 把微课应用于课后复习

课后复习是课堂教学的延伸,能够很好的巩固学生所知识,提高学生的学习能力。因此,教师要重视学生的课后复习环节,把微课合理的融入了后复习环节,帮助学生更好的巩固英语知识。

例如,教师在教学Unit2 The Olympic Games时,把本节课的教学重难点制作成微课或者是把自己的教学环节录制成视频,并发送到班级网络信息共享平台,当学生对课上内容不懂时,课下可以下载微课视频,帮助自己更好的复习知识,从而有效的提升复习的效率。

三、结束语

总之,微课应用于高中英语教学之中具有非常现实的意义。它不仅能够利用多媒体技术的优势优化课堂学习的氛围,而且能够提高英语教师自身的教学能力。因此,教师在开展高中英语教学时,教师要认真分析学生的心理需求,并结合教学内容合理的制作微课,采取有针对性的微课教学模式,把其合理的应用于新课导入、新课讲授、知识巩固等环节,有效的提升学生的英语学习效率。

参考文献

- [1]王贺瑶.用微课构建高中英语高效课堂[J].英语画刊(高级版).2019(18):42.
- [2]陈颖盈.微课在高中英语教学中应用的几点有益思考[J].英语画刊(高级版).2017(15):21.

创新初中数学教学模式 科学培育学生纠错能力

李静

(岳阳市第十九中学 湖南 岳阳 414000)

[摘要]长久以来,在数学课堂教学中,老师轻视了学生纠错能力的培养。在这一环境中,学生逐渐丧失了原先的主动纠错意识。在时代的不断发展中,传统教学教学模式已经不能跟上以学生为主的教学理念。目前阶段学生的课堂主体性地位得到了提升,教学目的也需要落实促成学生的综合能力的培养,纠错能力得到极大的关注。为了切实有效培养学生的纠错能力,教师必须逐渐创新数学的教学模式,给学生树立纠错意识,科学的构成学生较强的纠错能力。

[关键词]初中数学;解题教学;培养;纠错能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.577

前言

学生犯错是不可避免的,也是正常的。在数学教学过程中,在学生解题时出现了错误,老师应该按照具体问题去分析,找出学生错误的原因,正确引导他们去改正,并且看重对他们纠错能力和纠错习惯的培养,唯有如此数学教学才可以完成发展的目的。下面就我的教学实践进行分析。

一、培养学生纠错能力的重要性

1. 纠错利于端正学习态度

我们都知道,数学需要大量的训练,每次在改作业时,都会出现很多问题。有些同学拿到作业本几乎看都不看就放在一边不管,有些同学翻开作业本看到错误很多,就拿别人的作业来抄袭。这表明很多学生的学习态度不端正,这种错误态度对他们的学习效果有很大的影响,直接拉开了学生间的差距。因此,有必要纠错可以让让学生端正自己的学习态度,培养良好的学习习惯。

2. 纠错利于培养反思能力

纠错作为教学中重要的环节,老师上课应该反思,学生在学习过程中也是应该去思考的,反思是让学生在理解教学中所学知识的前提下进一步巩固知识间存在

的关联,找到重点和难点,逐渐构成自己的知识网络,给以后的学习打好基础。纠错就是让他们在学习中进行自我完善和反馈的一个过程。依靠所学的知识 and 解题方法,进行自我调整,让他们将发现的错误和困惑获得处理,以便加深印象,正确把握数学知识。

3. 加深对知识的理解

无论什么学科,都应该学以致用。一些简单的概念,在实际使用时总会或多或少的错误。对他们产生的错误应该及时纠错,以加强同学们对概念的认识,并且引导学生进行正确思考,提升教师的教学质量。在作业教学中常常有:一道题更正了很多遍,但是每次都有同学不理解,问题出在,他们对产生错误的原因没有清楚地认识,因此纠错是必要的,并且也需要足够的耐心。

二、传统初中数学教学中学生纠错能力培养存在的不足

1. 看中“挑错”,轻视让学生发现错误能力的培养

在以往的初中数学教学中,多数老师只重视,给学生进行单方面的找错误以引起他们的注意,而让学生逐渐养成好的学习习惯,但是这种方式对于学生来说是一种被动的学习,很难引起他们对问题的重视,并且学生也对老师多少会有些排斥。